

Александрова Ксения Геннадьевна

магистрант

Кузма Левонас Прано

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

***Аннотация:** в статье рассматривается нейропсихологический подход к формированию пространственных представлений у дошкольников с лёгкой умственной отсталостью. На основе анализа литературы отмечены особенности развития пространственных представлений при умственной отсталости. Обозначены основные принципы реализации нейропсихологического подхода к формированию пространственных представлений у детей с умственной отсталостью и приведены примеры коррекционных заданий.*

***Ключевые слова:** пространственные функции, функциональные блоки мозга, зрительно-моторная координация, схема тела, лёгкая умственная отсталость, нейропсихологическая коррекция.*

Формирование пространственных представлений является одной из приоритетных задач в образовании детей дошкольного возраста. Восприятие пространственных отношений лежит в основе ориентировки ребёнка в окружающей среде, построения предметных действий, развития конструктивной деятельности и подготовки к обучению в школе [1]. Недостаточная сформированность пространственных функций затрудняет освоение письма, счёта, чтения и выполнение инструкций.

С нейropsихологической точки зрения пространственные представления рассматриваются как система психических образований, обеспечивающих отражение и переработку пространственных отношений между объектами, частями собственного тела и элементами окружающей среды. Согласно положениям А.Р. Лурия [6], ведущая роль в обеспечении пространственного анализа и синтеза принадлежит теменно-затылочным отделам коры, отвечающим за переработку зрительно-пространственной информации. Эти структуры обеспечивают построение схемы тела, ориентацию в окружающем пространстве и координацию зрительных и двигательных компонентов действия. В работах Т.В. Ахутиной [2] показано, что пространственные функции имеют сложную структуру и включают перцептивные, моторные и регуляторные компоненты. Пространственная ориентировка требует не только восприятия расположения объектов, но и удержания их в памяти, соотнесения с вербальной инструкцией и контроля выполнения действия. Пространственные задания предполагают планирование последовательности операций, удержание инструкции и коррекцию ошибок. Таким образом, пространственные функции формируются при взаимодействии задних отделов мозга, отвечающих за переработку информации, и лобных отделов, обеспечивающих регуляцию деятельности.

Нарушение формирования пространственных представлений является составляющей общего недоразвития психики при умственной отсталости. Так, в исследованиях В.И. Лубовского показано, что у детей с лёгкой умственной отсталостью формирование пространственных представлений имеет замедленный и качественно своеобразный характер [5]. У таких детей отмечаются недостаточная дифференциация пространственных признаков, трудности понимания направлений и предлогов, нестойкость ориентировки в схеме тела. Для детей с лёгкой умственной отсталостью характерны трудности структурирования пространства, то есть они испытывают затруднения при выполнении заданий по образцу, допускают искажения пространственных соотношений, смешивают правую и левую стороны. Пространственные образы носят фрагментарный характер и отличаются недостаточной устойчивостью.

По данным М.М. Безруких [3], у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается замедление интеграции анализаторных систем, что отражается на согласованности зрительного и двигательного компонентов действия. Недостаточная сенсомоторная координация снижает точность пространственной ориентировки. Кроме перцептивных трудностей, значимыми являются нарушения регуляции и контроля деятельности. Пространственные задания требуют удержания инструкции, планирования последовательности действий и проверки результата. Недостаточная сформированность этих механизмов приводит к импульсивности, увеличению количества ошибок и быстрой утомляемости.

Учитывая сложный характер нарушений развития пространственных функций при умственной отсталости, представляется обоснованным использование нейропсихологического подхода в коррекционной работе по их формированию у детей с этим вариантом психического дизонтогенеза. В работах отечественных нейропсихологов показано, что дефицит пространственных представлений у детей обусловлен нарушением формирования многоуровневой системы функций пространственной ориентировки, имеющих вертикальную организацию и надстраивающихся в психическом онтогенезе одна над другой. При этом каждый последующий уровень включает элементы предшествующего. Поэтому даже при незначительном функциональном дефиците базового уровня пространственной ориентировки возникает выраженная недостаточность надстраивающихся над ним пространственных функций.

Анализ литературы [2; 4; 7] позволяет обозначить основные принципы реализации нейропсихологического подхода к формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью:

- этапы коррекционной работы должны учитывать онтогенетические закономерности становления пространственных функций и надстраивающийся характер их вертикальной организации;
- коррекционной работе должен предшествовать анализ состояния пространственных функций, относящихся к разным уровням;

– начинать работу необходимо с коррекционных воздействий на пространственные функции, относящиеся к уровню, являющемуся базовым по отношению к несформированному;

– работа по формированию пространственных функций каждого уровня должна проводиться до достижения возможности ребенком без усилий выполнить задание;

– необходимо сочетать перцептивные, двигательные и речевые компоненты в коррекционной работе;

– использовать игровую форму для проведения коррекционной работы;

– с учетом особенностей детей с умственной отсталостью задания должны предъявляться им поэтапно, в форме четкой словесной инструкции, с проговариванием действий и развитием способности к их самоконтролю;

– закрепление навыков использования пространственных представлений у детей важно проводить в разных видах деятельности.

Для формирования пространственного соматогнозиса могут быть использованы упражнения по обозначению правой и левой части тела («покажи правую руку/левую ногу») или выполнение инструкции с пространственным указанием (зеркально повторить движение взрослого, коснуться его левой или правой руки и т. д.). Формирование ориентировки во внешнем пространстве может осуществляться с помощью заданий по нахождению предметов в соответствии с указанным направлением («найди предмет слева от стола»), а также игр на ориентировку в пространстве помещения. На начальном этапе используются опоры (метки, цветовые обозначения), далее задания выполняются без внешних подсказок. Такой переход соответствует принципу поэтапного формирования действий [4].

В коррекционной работе по развитию зрительно-пространственных функций рекомендуется использовать такие задания, как построение по образцу из палочек фигур, продолжение ряда, складывание из разных элементов узора и др. Для развития пространственной памяти используются задания по запоминанию

пространственного расположения предметов на столе, последовательности картинок, повторению по памяти движений с разной пространственной организацией. Постепенное увеличение объёма материала и сокращение времени предъявления позволяет развивать устойчивость и точность воспроизведения [7].

Таким образом, нейропсихологический подход обеспечивает поэтапное и системное развитие различных компонентов пространственных представлений и создаёт условия для успешного их использования детьми в разных видах деятельности.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 1964. – 304 с.
2. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
3. Безруких М.М. Возрастная физиология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2002. – 416 с. EDN UNCWJC
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж.М. Глозман. – М.: Юрайт, 2026. – 249 с.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2026. – 384 с.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.