

Ганжала Галина Петровна

ПСИХОЛОГ

Филиал ГАУК ТОНБ «Специальная библиотека для слепых»

г. Тюмень, Тюменская область

ИНКЛЮЗИВНАЯ ИГРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ И ИХ ЗРЯЧИХ СВЕРСТНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается проблема особенностей взаимодействия незрячих младших школьников и их зрячих сверстников, объединенных пространством инклюзивной настольной игры. Совместная деятельность рассматривается как главное условие социально-психологической интеграции включенных в неё участников. Отражены характерные особенности поведения участников игрового взаимодействия. Описана специфика инклюзивной настольной игры как средства социализации и преодоления барьера общения между детьми с патологией зрительной сферы и нормально видящими сверстниками.

Ключевые слова: совместная деятельность, инклюзивная игра, игровая деятельность, инклюзия, дети с нарушением зрения.

Одной из образовательных потребностей ребенка с глубоким нарушением зрения является потребность в накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения со зрячими взрослыми и сверстниками [8, с. 32]. Дети с патологией зрения зачастую имеют невысокий социальный статус в группе сверстников. Их жизненный опыт скуден, так как они редко включаются в совместные игры с другими детьми, и не могут наблюдать за игрой других детей на расстоянии. Последствия зрительного дефекта проявляются, в том числе, в боязни совместной деятельности [3, с. 96]. В виду обедненного сенсорного опыта, запоздалого формирования волевой саморегуляции, отсутствия своевременной коррекционной помощи, включение в единую игровую среду на равных со зрячими сверстниками зачастую бывает невозможным. Дети с трудом налаживают

дружеские отношения с другими детьми, в связи с чем вынуждены играть в одиночестве.

Социальное взаимодействие в современных тифлопсихологических и тифлопедагогических исследованиях определяется в качестве важнейшей составляющей жизнедеятельности инвалида по зрению. Оно включает в себя способность к восприятию и пониманию других людей, готовность к общению и реализации совместной деятельности [9]. Практика совместной деятельности, реализуемая путем активного взаимодействия и общения, является главным средством психосоциального и когнитивного развития личности ребенка [7, с. 105]. К концу дошкольного возраста зрячий ребенок активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных мероприятиях, играх, способен договариваться, учитывать мнения других, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности. Все вышеперечисленное характеризует ребёнка как *субъекта взаимоотношений*.

Совсем иная ситуация развития при патологии зрительной сферы. При взаимодействии с другими людьми незрячий ребенок сталкивается с рядом препятствий: трудностями социальной перцепции, сложностью практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, недостаточным развитием коммуникативных умений и навыков, обусловленных суженной сенсорной сферой [8, с. 32]. Взаимодействие между зрячим и невидящим сверстниками возникает случайно. Исследование Н.С. Кожановой [4, с. 75] показывает, что в целом незрячие и слабовидящие учащиеся выступают для нормально видящих сверстников как малопривлекательные компаньоны. Дети в выборе партнеров для игр руководствуются своим комфортом и удобством, предпочитая сверстника, который понимает и принимает правила игры, поддерживает и развивает ее сюжет, действует предсказуемо и безопасно [2, с. 29]. Зрячие дети, оценивая потенциал невидящих сверстников в игровой деятельности и общении, относятся к ним довольно критично и считают их не самостоятельными, а скорее нуждающимися в постоянной помощи. Так как незрячий ребенок не способен к визуальному восприятию и освоению информации без спе-

циальных вспомогательных технических средств, это препятствует признанию его как равного в коллективе сверстников [4, с. 76]. Зрячий ребенок не может представить себе, как можно быть компаньоном в игре, если патология зрения не позволяет следить за изменениями игровой ситуации, обмениваться сигналами. В связи с этим дети без патологии зрения зачастую отрицают возможность совместной деятельности и демонстрируют скрытый протест, нежелание сотрудничать и взаимодействовать. Особенно ярко это проявляется в играх с правилами, которые с трудом соблюдаются плохо видящими детьми. Взаимодействуя с детьми с патологией зрительной сферы, дети с сохранным зрением стремятся управлять действиями незрячих партнеров, блокируя любые проявления их инициативы [4, с. 77]. Это выражает отношение к слепому ребенку как к *объекту деятельности*, в нем не видится отдельная личность, способная к самостоятельному проявлению себя.

У зрячих дошкольников и младших школьников еще не имеется беспочвенных установок по отношению к детям с инвалидностью, их отношение основывается на опыте взаимодействия с такими детьми [4, с. 78]. При попытке зрячего ребенка построить совместную игру, он не понимает, почему незрячий ребенок не берет протянутую игрушку или берет, но зачастую не знает, что с ней делать. Ребенка с сохранным зрением ставит в определенный ступор такое сильное отличие в опыте и поведении его незрячего сверстника. Видящий ребенок сталкивается с не понимающим его действий ровесником и не всегда может себе представить, что затруднение кроется в неверном способе подачи информации и неправильном подходе выстраивания взаимодействия. Детям с сохранным зрением порой трудно правильно оценить способности незрячего ребенка и особенности его восприятия. Сложности возникают и с пониманием характера и объема помощи со стороны зрячего, необходимой слепому для продуктивной совместной игры или общения.

Совместная деятельность предполагает присутствие и обмен действиями между участниками в одном пространстве и времени, наличие явного или неявного представления об общем результате и распределение функций между

участниками. Руководителем совместной деятельности может быть как педагог, так и кто-то из детей-участников. Настольная игра максимально соответствует данным признакам, но, к сожалению, не так часто используется в инклюзивном образовательном пространстве. Большинство настольных игр направлены на совершенствование скорости реакции, развитие координации движений, ориентировки в игровом поле, развитие слуха, воспитание воли, чувства товарищества, коллективизма, умение согласовывать свои действия с товарищами по игре.

Игровая деятельность рассматривается в качестве ведущей в дошкольном и даже младшем школьном возрасте ведущими отечественными учеными дефектологами (Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной Д.М. Маллаевым). Игра способствует перестройке организма в естественных условиях и позволяет скорректировать и скомпенсировать недостатки, вызванные патологией зрительной сферы. По мнению Д.М. Маллаева специально организованная игровая практика позволяет формировать социальные типы поведения, положительные взаимоотношения, развивает ориентировку в пространстве и окружающем социум [1, с. 31]. У детей формируются способности к коммуникации, инициативное поведение именно в совместной игровой деятельности. В игре устанавливается неповторимый контакт между детьми, появляется желание повторить игру в той же компании вновь. Эмоции, прожитые совместно, позволяют сплотить группу участников, то есть игра позволяет создавать довольно устойчивые социальные связи благодаря испытываемой участниками искренней радости общения с единомышленниками [5, с. 18].

Настольную игру можно отнести к совместно-взаимодействующей форме организации совместной деятельности. Она квалифицируется как самая сложная из форм и предполагает наличие общего плана действий, его совместную реализацию и общий результат. Её сложность и педагогическая результативность зависят от количества участников. Наиболее простой вариант – взаимодействие в паре, более сложный, когда группа включает 2–3 ребенка и наиболее трудный, когда участвует десять и более детей [7, с. 110]. Наши наблюдения по-

казывают, что дополнительную сложность вносит еще и качественный состав группы. В случае объединения детей с сохранным зрением и детей с патологией зрительной сферы, организация совместной деятельности становится более затруднительной. Одной из причин является отсутствие удобоваримого для слепых детей игрового материала. Именно поэтому нужна не просто настольная, а инклюзивная настольная игра, которая предполагает использование доступного реквизита. Помимо этого, необходимы адаптированные правила, позволяющие ребенку с дефицитом зрения полноценно включиться в игровой процесс наравне с видящими детьми. Инклюзивное игровое пространство должно быть адаптировано под незрячего (нанесение рельефно-точечного шрифта Брайля, гаптическая адаптация игрового материала, высокий контраст изображения, удобный размер и крепление игрового поля и его элементов и т. д.). На современном этапе помимо создания доступной среды для детей с проблемами зрения необходимо прикладывать усилия к организации инклюзивного образовательного пространства, в том числе игрового. Разнообразный ассортимент доступных для восприятия игр должен иметься в наличии не только в детских садах, и школах, где обучается ребенок с патологией зрения, но и быть доступен для приобретения его семьей ребенка с нарушением зрительной сферы. Пространств, где может играть слепой ребенок не так много, одним из таких может стать инклюзивная игротека в специальной библиотеке для слепых, участниками которой могут стать дети обеих групп.

Совместная деятельность определяется двумя основными факторами: уровнем организованности детей и степенью неопределенности деятельности, которую участникам надо самостоятельно организовать [7, с. 107]. Организованность детей – предполагает способность ребенка самостоятельно выполнять хотя бы часть игровых действий, быть активным и заинтересованным в совместном деле. К инклюзивной игровой деятельности слепых детей необходимо предварительно готовить, просто включения в игру незрячего ребенка будет недостаточно. Важно предварительно познакомить его с игрой в спокойно обстановке, чтобы он смог самостоятельно выполнить игровое задание на игротеке,

преодолевая стрессовое напряжение. Предварительная подготовка создает благоприятные предпосылки для формирования компенсаторной перестройки за счет сохраненных анализаторов и формирует мотивацию к активной совместной деятельности [1, с. 33]. Такая подготовка заключается в установлении эмоционально-положительного отношения и интереса у обеих групп к взаимодействию друг с другом, развитие у детей отдельных умений, практическое освоение основных приёмов совместной деятельности по принципу постепенного усложнения, развитие способности самостоятельно организовывать совместную игру без участия взрослого. Основываясь на вариантах усложнения совместной деятельности Т.Д. Савенковой, можно представить, как развивается совместная деятельность в инклюзивном игровом пространстве:

- на начальном этапе требуется максимальная включенность взрослого, организующего взаимодействие игроков;

- далее происходит постепенное усложнение деятельности детей, доля участия взрослого уменьшается;

- дети переходят к самостоятельному выполнению отдельных игровых действий, контроль за ходом игры постепенно переходит из поля внимания педагога в поле внимания участвующих в игре детей;

- дети сами начинают напоминать друг другу очередность хода, контролируют соблюдение правил.

В инклюзивном игровом взаимодействии для незрячего ребенка важную роль играет готовность к выполнению игровых действий, для зрячего ребенка более важна психологическая готовность к взаимодействию с незрячим соперником, так как это требует некоторой подстройки под темп сверстника. Сама игра приобретает некоторые особенности. В первую очередь зрячему ребенку необходимо будет привыкнуть к иной скорости игры. Скорость совершения игрового хода будет медленнее, так же, как и скорость оценки игровой ситуации. Те действия, которые зрячий выполняет автоматически, не задумываясь, требуют определенной сосредоточенности от незрячего. Он не может одновременно визуально контролировать процесс игры. Также требуется постоянно помнить,

что необходимо вслух озвучивать свой ход, чтобы незрячий партнер мог быстро ориентироваться в изменяющейся игровой ситуации. Помимо этого, необходимо быть готовым использовать не ведущие каналы восприятия (осязание и слух). Для создания равных условий участие зрячим ребенком в инклюзивной игре предполагает использование плотной повязки для глаз. Ориентировка на игровом поле осуществляется при помощи мышечного чувства и памяти, однако предварительно зрячие участники могут видеть поле, чтобы составить более полное представление об игре.

Настольная игра – это пространство, прежде всего, коммуникативное. Игра всегда подразумевает взаимодействие, так как играть – значит вступать в контакт с другими игроками [5, с. 17]. Характер и глубина патологий зрения во многом определяют своеобразие проявлений навыков в игровом пространстве.

Социальное взаимодействие слепых и зрячих детей требует, по мнению А.Г. Фомичевой и Г.В. Никулиной, целенаправленного тифлопедагогического сопровождения [9]. Если взглянуть на направления такого сопровождения сквозь призму обучения настольной игре, то их содержание будет следующим.

1. Развитие способности ребенка к разворачиванию социального взаимодействия. Так как игра строится на коммуникативном акте, необходимо, чтобы оба участника могли обмениваться действиями и были настроены на ожидание ответных действий от компаньона в рамках игровых правил. Именно этой согласованности движений, умения совершать точные движения, сопряженные с действиями партнера по игре так сложно добиться незрячему ребенку, но можно научиться при намеренной тренировке. Обогащение опыта происходит за счет удержания внимания на различных игровых ситуациях, при этом важно, чтобы не выпадали действия с игровыми атрибутами. Незрячему нужно понимание как происходят поэтапно все шаги в игре: как вести себя в начале игры при объяснении правил, что делать, если не знаешь, как совершить ход или проиграл, как передавать ход другому игроку или что делать, если ты уже сходил и ожидаешь свой ход. Незрячие дети часто нацелены на выполнение собственного хода и не интересуются общим контекстом игры. В момент ожидания

своего хода нередко могут отвлекаться, принимать расслабленную позу, и переставать следить за игровым процессом. Необходимо постоянно напоминать, что суть игры именно во взаимодействии игроков. Важно научиться распознавать реакции, движения партнера, предугадывать его поведение. Для этого необходима максимальная включенность остаточного зрения, моторной и слуховой координации. Важно уметь быстро подстраиваться под действия партнера и оперативно давать адекватный ситуации ответ, например, совершать ход, останавливать игру или возвращаться к правилам. Необходимо тренировать способность верно считывать и интерпретировать сигналы от компаньона. Помимо этого, нужно давать незрячему ребенку описание той или иной ситуации, в которой разворачивается игра, чтобы у него постоянно расширялось представление о контексте ситуации совместного взаимодействия.

2. Развитие психомоторных и сенсорно-перцептивных умений. Многие настольные игры основаны на скорости и предполагают выигрыш в случае быстрого распознавания игровых фишек. Незрячему важно уметь в короткие сроки перемещать свое внимание с одних предметов на другие и уметь их верно распознавать. Помимо этого, его внимание должно удерживаться на поочередности действий. Опираясь на звуковые и тактильные стимулы, важно стремиться разнообразить репертуар верно опознанных действий и движений напарника по игре. Без понимания незрячим куда партнер переместил свои фишки, совершил он уже ход или еще нет, раздает он карты или прикрепляет фишки к игровому полю, невозможно следить за соблюдением правил игры. Незрячему нужна целенаправленная тренировка наблюдения за процессом игры и формирования умения подмечать нюансы и детали, улавливая основную суть в измененном игровом контексте. Также важно развитие синхронности движений и действий с компаньоном в ситуации совместной деятельности – быстрой смены ходов или одновременных ходов (кто быстрее в момент хода).

3. Развитие пространственного восприятия и ориентировки. Успех в настольной игре предполагает хорошую ориентировку на плоскости игрового поля. Незрячему важно научиться постоянно удерживать в памяти ситуацию на

игровом поле и совершенствовать способность оценивать изменяющееся пространственное положение игровых элементов. Быстрая динамика игры стимулирует развитие ориентировочно-поисковой деятельности. За ограниченное количество времени нужно сличить игровые фишки, выделить искомый признак, озвучить его и совершить требуемое игровое действие.

Необходимо стремиться к формированию высоко уровня готовности к социальному взаимодействию со сверстниками. При объединении детей с нарушением зрения и видящих сверстников в ситуации совместного взаимодействия, возникает оптимальная зона реализации всех возможностей развития ребёнка, так как игра со сверстником является естественным пространством приобретения социального опыта. Совместная деятельность создает условия для формирования основ коллективных взаимоотношений. Единое поле совместного дела позволяет совершенствовать навыки сотрудничества и взаимопомощи, способствует проявлению волевой саморегуляции и концентрирует на стремлении к достижению общих целей.

Играя в совместную инклюзивную игру, дети учатся:

- наблюдать за разворачиванием игры и анализировать текущую игровую ситуацию;
- планировать свои действия;
- устанавливать партнерские отношения друг с другом;
- прислушиваться к словам партнёра по игре и ведущего;
- внимательно относиться друг к другу, оказывать взаимопомощь;
- понимать интонацию и настроение участников игры;
- использовать мимику и пантомимику в общении;
- контролировать свои действия и эмоции в момент совершения хода;
- вырабатывать правила совместного взаимодействия;
- искать выход из необычной ситуации и быстро адаптироваться.

Совместная деятельность позволяет включить ребенка в полноценные социальные взаимоотношения и стимулирует тренировку коммуникативных навыков. В условиях игрового инклюзивного пространства ребенок учится со-

гласовывать свои действия с действиями партнера, проявлять эмоции сообразно ситуации, а также прилагать усилия для достижения общего результата. Навыки зрячего партнера по игре позволяют ребенку с дефектом зрительной сферы быстрее приспособиться к игровому процессу. Игровая ситуация способствует скорейшему освоению необходимых игровых движений с таким партнером и учит ориентироваться в действиях напарника. Объединение этих двух категорий детей в игровом поле позволяет сглаживать трудности взаимопонимания и способствует восприятию друг друга как более привлекательных компаньонов. Совместная игра благоприятствует преодолению мотивационных трудностей и укреплению инклюзивного игрового пространства.

Список литературы

1. Абдуллаева М.С. Формирование положительных взаимоотношений у слепых и слабовидящих детей с нормально видящими сверстниками в инклюзивном игровом пространстве / М.С. Абдуллаева, Д.М. Маллаев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2017. – Т. 11. №4. – С. 31–36. EDN YWNDHA
2. Ганжала Г.П. Инклюзивная игротерапия с участием незрячего ребенка: принципы построения и условия проведения / Г.П. Ганжала // Современные тенденции доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья в культуре и образовании: материалы межрегион. науч.-практ. конф. (Хабаровск, 29 мая 2024 г.). – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2024. – С. 27–38. EDN GCPFWU
3. Денискина В.З. Особенности воспитания детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / В.З. Денискина. – М., 2016. – 327 с.
4. Кожанова Н.С. Коммуникативная толерантность участников инклюзивного образования / Н.С. Кожанова // Перспективы науки. – 2017. – №10(97). – С. 75–80. EDN ZXXOHR
5. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование / Г.Н. Кудашов. – Тюмень: Вектор Бук, 2008. – 180 с. EDN QWIQTN

6. Савенкова Т.Д. Совместная деятельность дошкольников со сверстниками и взрослыми как средство позитивной социализации / Т.Д. Савенкова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2020. – Т. 25. №186. – С. 104–113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-186-104-113. EDN VZYXFM

7. Фомичева Л.В. Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты: монография / Л.В. Фомичева. – СПб.: РИО ИЦИПТ, 2018. – 220 с. EDN YSPFKQ

8. Фомичева А.Г. Дети с нарушением зрения: своеобразие социального взаимодействия со сверстниками в образовательном процессе / А.Г. Фомичева, Г.В. Никулина // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2021. – №46. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-46/children-with-visual-impairment-the-specificity-of-social-interaction-with-peers-in-the-educational-process> (дата обращения: 12.03.2026).