

Черникова Виктория Александровна

учитель

ГБОУ Краснодарского края специальная

(коррекционная) школа №21

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ИГРОВЫЕ ФОРМЫ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос роли игровой деятельности в развитии речи у детей с нарушениями интеллекта. Игра представлена как наиболее доступный вид деятельности, способствующий развитию воображения, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы и речевой активности. Описан практический опыт использования игровых приемов, физминуток, логоритмической гимнастики и занимательного материала на уроках. Показано, что систематическое применение игровых методов обогащает круг представлений, делает обучение более доступным и интересным, а также способствует постепенному включению детей с расстройствами аутистического спектра в совместную деятельность.*

***Ключевые слова:** дети с нарушениями интеллекта, коррекционная школа, развитие речи, графомоторика, логоритмическая гимнастика.*

Дети с нарушениями интеллекта испытывают трудности при развитии речи. По мнению ряда исследователей, психофизической основой трудностей развития речи является замедленный темп приёма и переработки зрительно воспринимаемой информации, установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, принимающих участие в развитии речи, замедленное протекание мыслительных процессов, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации, слабость самоконтроля [2].

У таких детей наблюдаются трудности в звукопроизношении, у них скудный словарный запас, они не умеют строить связные высказывания. Главной

трудностью для детей с ограниченными возможностями становится их слабая интеграция в общество, ограниченная способность к передвижению, недостаток общения с ровесниками и взрослыми, а также ограниченный доступ к природным объектам и культурным достижениям [1].

Большое значение в работе с детьми с нарушениями интеллекта имеет игровая деятельность. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», – писал В.А. Сухомлинский.

В игре развивается один из наиболее важных компонентов высших психических функций – *воображение*.

Воображение – особая форма человеческой психики, стоящая отдельно от остальных психических процессов, и вместе с тем занимающая промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, в котором ярко проявляются особенности мышления и воображения. В игре раскрывается эмоциональность ученика, его активность и развивающая потребность в общении. В отличие от традиционных методов, где ученик выступает в роли пассивного слушателя, игровые методы предполагают активное участие, самостоятельность и творчество. В то же время игра – это ключ к развитию социальных навыков, эмоций и коммуникации у всех детей, особенно у детей с особенностями развития. Дети с нарушением интеллекта предпочитают стереотипные игры, испытывают трудности в новых коммуникациях и могут негативно реагировать на новое. В данной ситуации учителю необходимо быстро перенаправить ученика на позитивное восприятие новой игры.

Возможности игры:

- наладить контакт между ребёнком и учителем;
- развить навыки соперничества (здорового!) для достижения цели;
- научить коммуникации для решения проблем вместе;

– сформировать распознавание эмоций (своих и чужих).

Игра способствует развитию:

– коммуникации: лучшая речь, невербалика, умение слушать, кооперация;

– принятию взрослого: готовность включаться в совместные игры;

– эмоций: развитие эмпатии, открытое выражение чувств, повышение активности.

Через игру дети:

– проживают и понимают эмоции: страхи, радость, злость находят выход в безопасной игровой форме;

– учатся общаться и взаимодействовать: договариваются о правилах, делятся, решают конфликты;

– развивают воображение и творческое мышление;

– укрепляют связь с учителем/специалистом (психолог, дефектолог, логопед).

Игра обогащает круг представлений ребёнка, позволяет сделать обучение более доступным, конкретным и интересным. Дети с нарушениями интеллекта во время игры проявляют эмоции через возгласы, вокализации, звукопроизношения. Всё это вместе – первые ступеньки к развитию речи. Если всё это происходит, значит, учитель на правильном пути.

Неоспоримым является тот факт, что на уроках с использованием игровых технологий ученики работают более активно. Особенно радует, что учащиеся с расстройствами аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями?) пусть не сразу, а постепенно, включаются в совместную игру класса.

Ребенок, усвоивший игру, должен стать и ее организатором, и ее активным участником. Правильно подобранные игры и упражнения благоприятно воздействуют на развитие речи.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Краснодарского края в специальной (коррекционной) школе №21 г. Краснодара в моём классе 14 учащихся – из них 7 обучаются по программе 1 варианта, 4 по

программе 2 варианта, один из которых овладевает программой 2 варианта с учётом РАС и 3-е учащихся обучается по программе 1 варианта с учётом РАС.

Начало каждого первого урока на неделе – это повторение времён года. Ребята вспоминают и называют времена года в стихотворной форме. Учитель предлагает посмотреть в окно и ответить, светит ли солнце. «Солнышко, солнышко – светит нам в окошко. Солнышко, солнышко мы возьмём в ладоши. (Ребята складывают свои ладоши имитируя, что внутри солнышко) Солнышко в ладоши взяли, время года нам назвали.». Кто ответит, какое сейчас время года?

Осень!

«Осень, осень – зонтик выносим!» (Дети поднимают над головой руки, имитируя зонт). Учитель у каждого спрашивает, какого цвета у него зонт. Учащиеся, которые не разговаривают, показывают на цвет.

Зима!

Зима, зима – всем нам шубы раздала!» (Дети обнимают себя за плечи и показывают, что им холодно, издавая при этом звук – бр-р-р).

Весна!

«Весна, весна – в лёгком платьице она! Мальчики в рубашках и брюках.» (Дети показывают свою одежду).

Лето!

«Лето, лето – в шортики одето!» (Дети показывают на колени, имитируя шорты, называя цвет) У неговорящих учащихся получается звукопроизношение.

Из урока в урок проводятся физминутка и логоритмическая гимнастика, которые способствуют развитию речи детей с нарушениями интеллекта.

Физминутка:

«Петушок поёт, на зарядку нас зовёт!» (Дети поют вместе с петушком и встают на зарядку). У каждого учащегося возле стула на полу цветок-указатель, место, где он должен встать.

«Бабочки летают, весело порхают. (Дети изображают бабочек).

Дружно сели на цветок. (Дети присаживаются, каждый на свой цветок).

Где же бабочки?» (Дети вскакивают – А вот!).

Логоритмическая гимнастика:

Самокат!

«Ат, ат, ат – у меня есть самокат.

Со, со, со – поломалось колесо.

Ню, ню, ню – самокат я починю!» (У каждого на парте картинка – самокат).

Бабочка!

«Ок, ок, ок – у меня в руках цветок.

Ит, ит, ит – на нём бабочка сидит.

Ветерок подул слегка (дуем на цветок)

Цветы взлетели в облака.» (У каждого на парте картинка – бабочка).

Барабан!

«Ан, ан, ан – у меня есть барабан.

Чу, чу, чу – в барабан я постучу,

Всех на праздник позову!» (У каждого на парте картинка – барабан).

Уроки «Чтения», «Русского языка» и «Речевой практики» сопровождаются пением звуков. Как только доходим до звука [эф], учитель останавливает кадр, и все дети знают, какие вопросы последуют.

– Как называется государство, в котором мы живём?

– Как называется город, в котором мы живём?

– Как называется столица Российской Федерации?

– Как зовут Президента Российской Федерации?

– Наша Родина – Россия!

Учащиеся по очереди отвечают на данные вопросы. Те, дети, которым сложно произнести ответы (неговорящие), – показывают флаг РФ и портрет Президента. На этих же уроках для развития речи учитель использует тетрадь по графомоторике «Тетрадка наших *Побед*».

Исследования подтвердили, что мысленные процессы и зрительное восприятие у детей происходят с той же скоростью, что и движения рук. Следовательно, систематические тренировки пальцев могут значительно улучшить работу мозга. Анализ данных показывает, что речевое развитие у детей напрямую связано с уровнем развития мелкой моторики рук [3; 4].

Применение занимательного материала на уроках математики даёт положительные результаты в развитии речи у детей с нарушениями интеллекта.

«Кошкин счёт».

«Кошка в гости к нам пришла и котят всех привела.

Вы, ребята, не теряйтесь, а котят всех сосчитайте!»

(Детям необходимо правильно посчитать котят. На обратной стороне картинки с котёнком цифра. Нужно развернуть картинку, посмотреть и назвать, какая там цифра, затем собрать всех котят от 1 до 10).

«Математические бабочки».

На крыльях у бабочек цифры от 1 до 10. На прищепках так же, цифры от 1 до 10. Нужно соотнести цифру на крыле бабочки с цифрой, которая на прищепке. (Дети проговаривают каждое своё действие).

«Назови и подбери».

На дощечках геометрические фигуры разного цвета. Необходимо правильно указать, назвать фигуру и подобрать цвет пластилина.

Из урока в урок учитель спрашивает:

– Для чего вы ходите в школу? (Дети отвечают – учиться!).

– Учиться чему? (Дети загибают свои пальцы и отвечают – читать, писать, считать).

Развитие речи – процесс, который не прекращается ни на одном уроке, ни на одном внеклассном и внеурочном занятии.

Внеурочная деятельность играет не последнюю роль в развитии речи у детей с нарушениями интеллекта.

Игровая методика обучения – это процесс передачи нового знания или закрепления изученного материала в игровой, развлекательной и лёгкой форме.

Применяя игровые методы на уроке, учитель должен следить, чтобы увлечение игрой не нарушало образовательный процесс в классе.

По мнению Д.В. Менджерицкой, «игра – не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития».

Список литературы

1. Еремина Е.А. Развитие речевой активности детей с ОВЗ в игровой деятельности / Е.А. Еремина // Образование и воспитание. – 2020. – №2(28). – С. 51–53. EDN UGJBMV

2. Кривушина Ю.Л. Особенности развития связной устной речи у обучающихся с ОВЗ / Ю.Л. Кривушина // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 2021. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2021/12/09/statya-po-teme-osobennosti-razvitiya-svyaznoy> (дата обращения: 16.03.2026).

3. Лесова Л.И. Развитие моторики и графомоторных навыков у детей с нарушением интеллекта / Л.И. Лесова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – 2022. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/03/31/statya-razvitie-motoriki-i-grafomotornyh-navykov-u-detey-s> (дата обращения: 04.03.2026).

4. Павлов И.П. Избранные произведения / И.П. Павлов. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1949. – 565 с.