

*Сергеева Раиса Михайловна*

магистрант

*Цику Зара Ибрагимовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ДЕФЕКТОЛОГИИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** авторы отмечают, что актуальность исследования обусловлена ростом числа младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) и необходимостью поиска эффективных методов коррекции, учитывающих церебральные механизмы нарушений. Обоснована целесообразность внедрения нейропсихологического подхода в деятельность дефектолога. Выявлено, что нейропсихологическая диагностика позволяет определить сохранные и дефицитные звенья высших психических функций, что служит основой для построения индивидуализированной программы коррекции. Показано, что интеграция нейропсихологических методов (двигательная коррекция, когнитивные тренировки) в традиционную дефектологическую практику повышает эффективность преодоления трудностей обучения у детей с ЗПР. Нейропсихологический подход является перспективным направлением развития дефектологии, позволяющим реализовать принцип «замещающего онтогенеза».*

***Ключевые слова:** нейропсихологический подход, дефектология, задержка психического развития, младшие школьники, высшие психические функции, коррекция.*

Введение. Современная система образования предъявляет высокие требования к когнитивному и личностному развитию младших школьников. В то же

время статистика фиксирует устойчивый рост числа детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, среди которых значительную долю составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР) [1, с. 23]. Так как на сегодняшний день есть разные формы задержек психического развития, а также сложность структуры дефекта и многообразие проявлений нарушений познавательной деятельности требуют поиска новых, более эффективных подходов к коррекционно-развивающей работе.

Традиционные дефектологические методики, ориентированные преимущественно на тренировку и развитие отдельных психических функций (памяти, внимания, мышления), не всегда учитывают глубинные механизмы, лежащие в основе дефицитов этих функций. В этой связи особую актуальность приобретает нейропсихологический подход, базирующийся на учении А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) [2]. Данный подход позволяет не просто констатировать несформированность той или иной функции, но и выявить первичный дефект (слабое звено) в структуре ВПФ, что делает коррекцию более адресной и патогенетически обоснованной.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование необходимости интеграции нейропсихологического подхода в практику работы дефектолога с младшими школьниками, имеющими задержку психического развития.

#### Материалы и методы.

В ходе исследования был проведен анализ научно-методической литературы по проблеме изучения и коррекции ЗПР у детей младшего школьного возраста. Основное внимание уделялось работам в области специальной психологии и педагогики, а также фундаментальным и прикладным исследованиям по детской нейропсихологии (школа А.Р. Лурии, труды Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Н.К. Корсаковой и др.). Методологическую основу составил сравнительно-сопоставительный анализ традиционных дефектологических и нейропсихологических подходов к диагностике и коррекции нарушений развития.

#### Результаты исследования и их анализ.

Анализ литературы показывает, что большинство младших школьников с ЗПР имеют парциальные нарушения ВПФ, обусловленные негрубой органической патологией или функциональной незрелостью определенных мозговых структур [3, с. 45]. Традиционное психолого-педагогическое обследование часто фиксирует лишь результат (низкий уровень запоминания, невнимательность), но не отвечает на вопрос о причинах этого явления. Нейропсихологическая диагностика, напротив, направлена на качественный анализ синдрома. Используя пробы А.Р. Лурии, адаптированные для детского возраста, специалист может выявить, например, что трудности письма у ребенка связаны не с незнанием правил, а со слабостью функций программирования и контроля (дефицит III блока мозга) или с нарушением переработки слухоречевой информации (дефицит II блока).

Внедрение нейропсихологического подхода в дефектологию позволяет решать следующие задачи.

1. Уточнение структуры дефекта: дифференциация первичных и вторичных нарушений, определение «сильных» и «слабых» компонентов психической деятельности ребенка.

2. Прогнозирование трудностей обучения: на основе знания о слабых звеньях можно предвидеть, какие именно учебные навыки (чтение, письмо, счет) будут формироваться с наибольшим трудом.

3. Построение индивидуализированной программы коррекции: воздействие должно строиться не «на функцию», а «через функцию», с опорой на сохранные звенья для компенсации дефицитов. Например, при слабости слухоречевой памяти делать упор на зрительные и кинестетические опоры [4].

Эффективность нейропсихологического подхода подтверждается исследованиями, в которых показано, что включение в коррекционную работу дефектолога методов двигательной коррекции (сенсомоторная коррекция, или «замещающее развитие») позволяет создать базу для дальнейшего развития когнитивных функций [5, с. 112].

Полученные в ходе теоретического анализа данные позволяют утверждать, что нейропсихологический подход не подменяет собой традиционную дефектологическую помощь, а качественно дополняет и обогащает ее. Дефектолог, владеющий нейропсихологическими знаниями, переходит от уровня констатации симптомов к уровню анализа механизмов. Это особенно важно при работе с детьми с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается наиболее стойкая парциальная несформированность корковых и подкорковых функций. Дискуссионным остается вопрос о разграничении компетенций дефектолога и нейропсихолога.

Оптимальной представляется модель междисциплинарного взаимодействия, когда нейропсихолог проводит углубленную диагностику и намечает стратегию коррекции, а дефектолог реализует ее в своей повседневной работе, адаптируя нейропсихологические упражнения к учебному материалу. Это требует повышения квалификации учителей-дефектологов в области клинической психологии и нейропсихологии.

Заключение.

Таким образом, нейропсихологический подход является актуальным и высокоэффективным инструментом в системе дефектологической помощи младшим школьникам с ЗПР. Он позволяет реализовать принцип системного подхода к коррекции нарушений, понять глубинные причины школьной неуспеваемости и выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка с опорой на его компенсаторные возможности. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку конкретных методических рекомендаций и программ по интеграции нейропсихологических техник в структуру дефектологических занятий.

### ***Список литературы***

1. Инденбаум Е.Л. Психология детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для вузов / Е.Л. Инденбаум. – М.: Юрайт, 2023. – 167 с.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2020. – 624 с.

3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2021. – 304 с.
4. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2022. – 320 с.
5. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – М.: Академия, 2019. – 144 с. EDN VDOOHV