

Завражных Вероника Даниловна

воспитатель

Семилетова Евгения Михайловна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189»

г. Краснодар, Краснодарский край

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ЛИЦ
С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. ОСОБЕННОСТИ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особое внимание уделяется инклюзивной практике: индивидуальному подходу, использованию мультимедийных средств, интеграции с другими направлениями воспитания, вовлечению в социальные проекты и сотрудничеству с общественными организациями. Показана ключевая роль семьи и личности воспитателя. Приводятся практические рекомендации: знакомство с природой, историей, культурой и государственными символами страны, использование игровых приёмов и наглядных методов с учётом возрастных особенностей дошкольников (кратковременность интереса, неустойчивое внимание). Делается вывод, что патриотическое воспитание способствует не только формированию любви к Родине, но и успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, семья.

Н.Г. Комратова определяет воспитание как целенаправленный и систематический процесс формирования личности, направленный на подготовку к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. Этот процесс осуществляется через совместную деятельность семьи, школы, дошкольных и внешкольных учреждений, а также детских и молодёжных организаций и обществности.

Воспитание часто рассматривается как творческий труд, не имеющий универсальных решений и требующий постоянного поиска и адаптации к изменениям в жизни.

Патриотическое воспитание представляет собой педагогический процесс, направленный на развитие у подростков патриотических чувств, убеждений, взглядов и позиций.

Воспитание можно рассматривать как воздействие на человека, направленное на его духовное и физическое развитие для подготовки к производственной, общественной и культурной деятельности. Однако воспитание не является отдельным процессом; оно тесно связано с обучением и образованием, так как оба процесса направлены на всестороннее развитие личности. В рамках воспитания трудно выделить отдельные аспекты, влияющие на эмоции, волю, характер, ценностные ориентации и интеллект. Тем не менее, воспитание и образование имеют свои различия. В то время как образование фокусируется на развитии познавательных способностей, приобретении знаний и формировании интеллектуальных навыков, воспитание ставит своей целью формирование личности, её отношения к миру, обществу и взаимодействия с ним.

Патриотическое воспитание можно рассматривать как процесс взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, направленный на развитие патриотических чувств, формирование убеждений и норм патриотического поведения.

Цель патриотического воспитания – воспитание убеждённого патриота, который любит свою Родину, предан своему Отечеству и готов служить ему своим трудом и защищать его интересы.

О значимости приобщения детей к культуре своего народа написано множество книг. Обращение к национальному наследию воспитывает уважение и гордость за страну. Для этого детям необходимо изучение культуры своих предков. Акцент на знании истории и культуры своего народа способствует формированию уважения и интереса к культурным традициям других народов.

В старшем дошкольном возрасте начинают развиваться высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, насколько они будут сформированы в первые годы жизни, во многом зависит дальнейшее развитие ребёнка.

Патриотическое воспитание: цели и задачи.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования у учащихся любви к Родине, её истории, культуре и традициям. Основная цель патриотического воспитания в образовательных организациях – воспитание гражданина, готового к служению своей стране и её защите.

Для лиц с ОВЗ патриотическое воспитание имеет особое значение, поскольку помогает им интегрироваться в общество, чувствовать свою значимость и принадлежность к общему делу.

Современные подходы к патриотическому воспитанию.

Современные подходы к патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ включают в себя следующее.

1. *Индивидуальный подход.* Учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, педагоги разрабатывают специальные программы и методики, которые помогают адаптировать патриотическое воспитание под нужды каждого ребёнка или взрослого.

2. *Использование современных технологий.* Применение интерактивных и мультимедийных средств позволяет сделать процесс патриотического воспитания более интересным и доступным для лиц с ОВЗ. Например, видеоматериалы о истории и культуре страны, аудиогиды для слабовидящих и слабослышащих.

3. *Интеграция с другими направлениями.* Патриотическое воспитание может быть органично встроено в образовательный процесс по другим направлениям, таким как духовно – нравственное, познавательное и т. д. Это позволяет воспитанникам лучше понять и прочувствовать патриотические идеи.

4. *Работа вне образовательной деятельности.* Организация мероприятий, посвящённых патриотическим датам и событиям, экскурсий по историческим местам, встреч с ветеранами и интересными людьми способствует более глубокому погружению в тему.

5. *Вовлечение в социальные проекты.* Участие в волонтерской деятельности, экологических акциях и других социальных проектах помогает лицам с ОВЗ почувствовать свою значимость и внести вклад в развитие общества.

6. *Создание инклюзивной среды.* Важно создать условия, в которых каждый воспитанник с ОВЗ сможет участвовать в патриотических мероприятиях и почувствовать себя частью коллектива. Это может включать в себя адаптацию помещений, использование специальных средств и оборудования.

7. *Сотрудничество с общественными организациями.* Взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями, библиотеками и другими учреждениями способствует обогащению опыта и знаний учащихся.

В старших детсадовских группах у детей начинают формироваться чувства и черты характера, связанные с их народом и страной. Это проявляется через язык, народные песни, музыку, игры, игрушки, впечатления о родной природе, труде, быте и обычаях.

Психологи говорят, что в этом возрасте у детей появляются новые качества, требующие особого внимания к патриотическому воспитанию. Одно из таких качеств – развитие нравственных чувств, основанных на эмоциональном опыте и осознании своих переживаний.

Дети этого возраста очень эмоциональны. Их чувства влияют на все аспекты жизни, поступки и отношение к окружающему миру.

Особенно важно, что их эмоции становятся глубже и устойчивее. Дети способны заботиться о близких и сверстниках.

Патриотическое воспитание включает взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности. Это помогает раскрыть и развить общечеловеческие нравственные качества, приобщить к национальной и региональной культуре, природе родного края и воспитать чувство сопричастности и привязанности.

Цель такого воспитания – сформировать у детей желание делать добрые дела, чувство причастности к окружающему миру и развить такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость и любознательность.

Как помочь детям полюбить свою Родину? Вот несколько идей.

1. Рассказывайте о природе и географии: покажите, чем уникален ваш край, климат и природа. Поговорите о том, как живут люди в вашей стране, их традициях, культуре и работе.

2. Покажите, что важно: расскажите о достопримечательностях вашего города, страны и столицы. Объясните, что значат государственные символы и названия городов. Поговорите об истории: как жили люди раньше, что они сделали во время Великой Отечественной войны, какие памятники и улицы у вас есть.

3. Развивайте интерес к миру: пробуждайте эмоции, учите любить родных и близких, уважать историю и культуру. Покажите красоту народного творчества, любовь к природе и отвращение к врагам.

4. Давайте детям действовать: пусть они применяют знания на практике. Это могут быть игры, творчество, помощь по дому, забота о природе и общение с другими.

Каждый педагог должен учитывать, что важно для детей, и строить занятия так, чтобы они были непрерывными, последовательными и интересными. Важно подходить к каждому ребёнку индивидуально, учитывая его особенности, возможности и интересы. Также важно, чтобы дети получали разнообразный опыт, чтобы их интеллектуальные, эмоциональные и физические нагрузки были сбалансированы.

– деятельностный подход;

– развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Необходимо отметить, что для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Учёт возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Например, в игре «Магазин сувениров» ребёнку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, гжель, дымка). Каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности.

Воспитатели сталкиваются с трудностями, когда пытаются рассказать дошкольникам о быте, традициях и истории. Так как у детей младшего дошкольного возраста наглядно-образное мышление, основным методом, используемым в работе, будет наглядный.

Патриотическое воспитание дошкольников невозможно без помощи родителей. Взаимодействие с родителями помогает детям уважать традиции и укрепляет семейные связи. Изучение родословной помогает понять важные вещи.

1. Каждый человек связан с историей и традициями своей семьи, народа, края и страны.
2. Семья – это ячейка общества, в которой хранятся национальные традиции.
3. Счастье семьи важно для благополучия народа.

В семье дети учатся общаться, получают первые знания и ценности, которые нужны для жизни в обществе. Но многие родители больше заняты обеспечением базовых потребностей – едой, здоровьем, жильем, и вопросы социализации остаются на втором плане. Это снижает воспитательный потенциал семьи.

Однако семья выполняет важные функции:

- прививает любовь к родному краю;
- помогает узнать о своих корнях;

- обеспечивает здоровый образ жизни;
- воспитывает гордость за героев Отечества;
- развивает трудолюбие;
- формирует чувство интернационализма.

Сотрудничество с родителями – это ключевой момент. Семья, воспитатели, коллектив, общественные организации и СМИ вместе влияют на ребёнка. Но роль семьи остаётся самой важной.

Личность воспитателя тоже играет огромную роль. К.Д. Ушинский говорил, что воспитатель – это основа воспитания, потому что настоящая сила исходит от живой личности. Никакие правила и программы не заменят человека в этом процессе.

Поэтому патриотическое воспитание дошкольников – это одна из главных задач детских садов. В старшем возрасте появляются особенности, которые говорят о необходимости специальной работы в этом направлении.

В современном обществе вопросы инклюзивного образования становятся всё более актуальными. Одной из важных задач образовательных организаций является воспитание патриотизма у всех категорий учащихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Заключение.

Патриотическое воспитание лиц с ОВЗ требует особого подхода и внимания. Современные образовательные организации используют различные методы и технологии для того, чтобы сделать этот процесс доступным и эффективным для всех категорий учащихся. Важно помнить, что патриотическое воспитание способствует не только формированию любви к Родине, но и интеграции лиц с ОВЗ в общество, развитию их социальных навыков и чувства принадлежности к общему делу.



Рис. 1



Рис. 2

Список литературы

1. Растим патриотов России. – М.: Детство-Пресс, 2016.
2. Ривина Е.К. Российская символика: методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. – М.: Аркти, 2005.
3. Система патриотического воспитания в ДООУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий /

Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова [и др.]. – М.: Учитель, 2007.

EDN QVMHOT

4. Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет: методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.; СПб.: Питер, 2015.

5. Тематический словарь в картинках. Главные праздники страны. – М.: Школьная Пресса, 2014.

6. Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц / Л.Б. Фесюкова. – М.: Ранок, 2010.

7. Фесюкова Л.Б. Уроки доброты / Л.Б. Фесюкова. – М.: Ранок, 2007.

8. Черняева А.В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5–7 лет. Тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А.В. Черняева. – М.: Учитель, 2016.

9. Шаламова Е. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ / Е. Шаламова. – М.: Скрипторий 2003, 2011.

10. Шипунова В.А. Защитники отечества. Беседы с ребенком: комплект карточек / В.А. Шипунова. – М.: Карапуз, 2012.