

**Соколова Ульяна Константиновна**

студентка

**Власенко Валерия Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР**

***Аннотация:** в статье представлен обзор подходов к нейропсихологической коррекции зрительной памяти у дошкольников с задержкой психического развития. Актуальность работы определяется тем, что нарушения зрительной памяти при ЗПР носят системный характер и связаны с недостаточной сформированностью регуляторных и зрительно-пространственных механизмов. На основе положений деятельностного и нейропсихологического подходов выделена система индикаторов, отражающих продуктивность, точность и прочность зрительных следов, а также особенности стратегий запоминания и регуляции деятельности. Показано, что в процессе нейропсихологической коррекции положительная динамика проявляется в стабилизации результатов, снижении вариативности выполнения и формировании более организованных способов переработки зрительной информации.*

***Ключевые слова:** зрительная память, задержка психического развития, нейропсихологическая коррекция, индикаторы коррекции, дошкольный возраст.*

В дошкольном возрасте зрительная память играет системообразующую роль в развитии познавательной деятельности, обеспечивая накопление и преобразование образной информации, необходимой для становления мышления, речи и произвольного поведения. Именно в этот период закладываются основы устойчивого зрительного образа, способности к удержанию последовательности стимулов и их пространственной организации. У детей с задержкой психического

развития данные процессы формируются неравномерно, что отражается в специфических трудностях запоминания и воспроизведения зрительного материала.

Зрительная память у дошкольников с ЗПР часто характеризуется сниженной прочностью следов, фрагментарностью образов и нарушением воспроизведения пространственных соотношений. В исследованиях Л.С. Цветковой [9] подчеркивается, что подобные особенности связаны не только с дефицитом собственно мнемических процессов, но и с недостаточной сформированностью зрительно-пространственного анализа и синтеза. Дополнительные сведения, представленные в статье Л.И. Переслени и Л.А. Рожковой [9], подчеркивают роль межполушарного взаимодействия и зрительно-моторной координации в обеспечении эффективности зрительного запоминания у детей с различными вариантами дизонтогенеза.

В практической дошкольной педагогике коррекция зрительной памяти традиционно осуществляется через развивающие занятия, направленные на тренировку запоминания изображений, форм и последовательностей. Однако эмпирические исследования показывают, что подобные формы работы не всегда приводят к устойчивой положительной динамике у детей с ЗПР. Так, автор М.М. Безруких [2] в своей работе отмечает, что при отсутствии учета нейропсихологических механизмов нарушений улучшение показателей памяти часто носит ситуативный характер и не сопровождается переносом навыков в учебно-значимую деятельность.

В этой связи нейропсихологическая коррекция рассматривается как научно обоснованная альтернатива традиционным методам. Использование сенсомоторных и зрительно-пространственных упражнений, поэтапное формирование регуляции деятельности и опора на сохранные компоненты психической функции позволяют создавать условия для более устойчивых изменений. Исследование динамики показателей зрительной памяти в процессе нейропсихологической коррекции приобретает особую значимость, поскольку позволяет оценить не только количественные сдвиги, но и качественные изменения способов переработки зрительной информации у дошкольников с ЗПР.

Анализ нейропсихологической коррекции зрительной памяти требует опоры на представление о памяти как развивающейся функциональной системе, характеристики которой изменяются в процессе онтогенеза и целенаправленного воздействия. В отечественной психологии данное положение последовательно разрабатывается в рамках деятельностного и нейропсихологического подходов, согласно которым изменение показателей памяти отражает перестройку способов деятельности и механизмов переработки информации, а не только рост её продуктивности.

С позиций деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина [4; 5] зрительная память формируется в процессе усвоения ребёнком способов ориентировки в наглядном материале и способов его организации. В этом направлении изменения показателей памяти рассматривается как результат перехода от импульсивных и ситуативных форм запоминания к более осозанным и структурированным стратегиям. Следовательно, положительные изменения в ходе коррекции должны проявляться не только в увеличении объёма воспроизведения, но и в изменении характера ошибок и устойчивости зрительных следов.

Нейропсихологический подход дополняет данные положения, рассматривая зрительную память как систему, опирающуюся на взаимодействие зрительно-пространственных, регуляторных и межполушарных механизмов. В работах А.Р. Лурии и его последователей [6; 9] подчёркивается, что показатели памяти чувствительны к состоянию регуляции деятельности и уровню интеграции сенсорной информации. В связи с этим анализ зрительной памяти предполагает учет качественных параметров выполнения заданий, таких как способы обследования стимульного материала, последовательность воспроизведения и степень произвольного контроля.

Особое значение для анализа изменений у детей с ЗПР имеет положение о поэтапном характере формирования психических функций в условиях дизонтогенеза. Как отмечают М.М. Безруких и А.В. Семёнович [2; 8], положительные изменения в процессе коррекционной работы проявляется прежде всего в стаби-

лизации показателей, снижении вариативности результатов и формировании более устойчивых стратегий выполнения заданий. Эти изменения могут рассматриваться как индикаторы перестройки функциональной организации зрительной памяти.

Анализ изменений зрительной памяти у дошкольников с задержкой психического развития предполагает использование таких методик, которые позволяют зафиксировать не только исходный уровень сформированности функции, но и изменения способов переработки зрительной информации в процессе коррекционного воздействия. В этом направлении важным является переход от оценки разовых показателей к анализу устойчивости и качественного характера выполняемых заданий.

В качестве диагностического инструментария применяются задания на запоминание и воспроизведение зрительного материала, традиционно используемые в практике нейропсихологического обследования детей дошкольного возраста. К ним относятся задания на запоминание предметных и геометрических изображений, воспроизведение простых и усложнённых конфигураций, а также пробы с отсроченным воспроизведением, позволяющие оценить прочность зрительных следов. Использование данных методик соответствует подходам, описанным в работах А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой [6; 9], где подчёркивается значимость комплексного анализа выполнения заданий.

При изучении изменений особое внимание уделяется типам и структуре ошибок, сохранности пространственных соотношений между элементами, последовательности воспроизведения, а также степени произвольного контроля за деятельностью. Подобный подход позволяет выявить изменения стратегий запоминания и переход от импульсивных форм деятельности к более организованным и осознанным способам работы с зрительным материалом.

Дополнительным показателем динамики выступает устойчивость выполнения заданий при повторных предъявлениях. Снижение вариативности результатов и стабилизация показателей рассматриваются как индикаторы формирования

более целостной функциональной системы зрительной памяти. В исследованиях М.М. Безруких и А.В. Семёнович [2; 8] показано, что именно данные параметры наиболее чувствительны к нейропсихологической коррекции и отражают перестройку регуляторных механизмов.

Исходя из вышесказанного, анализ нейропсихологической коррекции зрительной памяти основывается на совокупности взаимосвязанных показателей, отражающих продуктивность, точность, прочность зрительных следов, особенности регуляции деятельности и способы организации материала. Группировка данных показателей и направлений их интерпретации представлена в таблице 1, что позволяет наглядно отразить многоуровневый характер изменений, возникающих в процессе нейропсихологической коррекции у дошкольников с задержкой психического развития.

Таблица 1

Индикаторы нейропсихологической коррекции зрительной памяти  
у дошкольников с ЗПР (составлено автором на основе [2; 5; 6; 8; 9])

№	Фактор анализа	Индикаторы динамики	Базовые характеристики (прекоррекция)	Изменения в ходе коррекционной работы	Нейропсихологическая интерпретация
1	Продуктивность зрительной памяти	Объём воспроизведённого материала	Нестабильный объём, выраженные колебания результатов, зависимость от случайных факторов	Постепенное увеличение объёма при снижении вариативности результатов	Повышение устойчивости зрительных следов, улучшение интеграции зрительного анализа
2	Точность воспроизведения	Характер и количество искажений	Искажение формы, пропуски элементов, нарушение пространственных соотношений	Сокращение грубых искажений, сохранение общей конфигурации стимульного материала	Улучшение зрительно-пространственного анализа и синтеза

3	Прочность зрительных следов	Сохранность материала при отсроченном воспроизведении	Резкое снижение показателей при временной паузе, быстрый распад образов	Снижение разрыва между непосредственным и отсроченным воспроизведением	Формирование более устойчивых следов памяти
4	Стратегии запоминания	Способы организации материала	Импульсивное запоминание, отсутствие целостной стратегии	Появление упорядоченного обследования, группировка стимулов	Развитие произвольной регуляции и осознанных стратегий
5	Регуляция деятельности	Контроль и последовательность выполнения	Пропуски, нарушения порядка	Снижение импульсивных ошибок, более последовательное воспроизведение	Усиление функций программирования и контроля
6	Зрительно-моторная координация	Согласованность зрительных и двигательных компонентов	Несоответствие между восприятием и воспроизведением	Более точное соотнесение зрительного образа и моторного выполнения	Улучшение сенсомоторной интеграции
7	Устойчивость выполнения	Повторяемость результатов	Высокая вариативность между попытками	Стабилизация показателей от задания к заданию	Формирование функциональной целостности системы

Анализ показателей, представленных в таблице 1, позволяет рассматривать нейропсихологическую коррекцию зрительной памяти у дошкольников с задержкой психического развития как процесс функциональных изменений, затрагивающих не только уровень продуктивности, но и способы переработки зрительной информации. Полученные данные соотносятся с положениями отечественной

нейропсихологии о системной организации памяти и её зависимости от состояния регуляторных и зрительно-пространственных механизмов.

Подобное понимание подтверждается результатами эмпирических исследований, в которых прослеживаются количественные и качественные изменения зрительной памяти в условиях коррекционного воздействия. Так, в работах М.М. Безруких [2] показано, что при системной работе, направленной на развитие регуляции деятельности и сенсомоторной координации, у детей с трудностями обучения и задержкой психического развития наблюдается статистически значимое увеличение объёма правильно воспроизводимого зрительного материала. При этом автор подчёркивает, что диагностически значимым является не только рост абсолютных показателей, но и снижение вариативности результатов, а также повышение их воспроизводимости при повторных предъявлениях.

Анализ прочности зрительных следов также выявляет положительные изменения. В исследованиях Л.С. Цветковой [9] установлено, что у детей с нарушениями развития на начальных этапах обследования отмечается выраженное снижение показателей при отсроченном воспроизведении по сравнению с непосредственным. В процессе коррекционной работы разрыв между непосредственным и отсроченным воспроизведением уменьшается, что интерпретируется как формирование более устойчивых зрительных образов и повышение эффективности процессов удержания информации.

Качественный анализ характера ошибок позволяет уточнить механизмы наблюдаемой динамики. По данным Л.С. Цветковой [9], для детей с задержкой психического развития характерны искажения формы, нарушения пространственных соотношений и фрагментарность воспроизведения. В условиях направленной коррекционной работы отмечается сокращение грубых пространственных искажений и переход к более целостному воспроизведению конфигурации, что свидетельствует об улучшении зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Изменения затрагивают и показатели регуляции деятельности. В работах М.М. Безруких [2] отмечается, что в процессе коррекции снижается количество импульсивных ответов, пропусков и нарушений последовательности выполнения заданий, а деятельность приобретает более организованный и контролируемый характер. Эти изменения рассматриваются как отражение формирования механизмов произвольной регуляции, оказывающих опосредованное влияние на эффективность зрительной памяти.

Похожие закономерности описаны и в зарубежных исследованиях. В работах А. Бэддели [3], посвящённых модели рабочей памяти, подчёркивается роль исполнительного контроля и организации материала в обеспечении устойчивости визуально-пространственного воспроизведения. Исследования Аллоуэй Т.П и Аллоуэй Р.Г [1], выполненные на выборках детей с трудностями обучения, показывают, что направленные программы развития рабочей памяти приводят к статистически значимому увеличению продуктивности воспроизведения и формированию более структурированных стратегий работы с визуальным материалом, что сопровождается повышением устойчивости результатов.

Таким образом, нейропсихологическая коррекция зрительной памяти у дошкольников с задержкой психического развития характеризуется направленными изменениями как количественных, так и качественных параметров функционирования данной психической функции. В ходе коррекционной работы отмечается повышение устойчивости и прочности зрительных следов, снижение вариативности результатов и усложнение способов организации зрительного материала, что отражает перестройку зрительно-пространственных и регуляторных механизмов, лежащих в основе зрительного запоминания. Данные исследований позволяют рассматривать нейропсихологическую коррекцию зрительной памяти как эффективный подход и подтверждают её значение для формирования более целостной и функционально устойчивой системы зрительной памяти у дошкольников с ЗПР.

### *Список литературы*

1. Аллоуэй Т.П. Исследование прогностической роли рабочей памяти и IQ в академической успеваемости / Т.П. Аллоуэй, Р.Г. Аллоуэй // Журнал экспериментальной детской психологии. – 2010. – Т. 106. №1. – С. 20–29. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 13.02.2026).
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 501 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/882449> (дата обращения: 13.02.2026).
3. Бэддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / А. Бэддели. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 319 с.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / П.Я. Гальперин. – 5-е изд. – М.: Университет: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 327 с. EDN QXLFUT
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев // Психология личности: Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 20–27. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=14513> (дата обращения: 13.02.2026).
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2026. – 384 с.
7. Переслени Л.И. Нейропсихологические механизмы нарушений прогностической деятельности у детей с трудностями в обучении / Л.И. Переслени, Л.А. Рожкова // Дефектология. – 1996. – №5. – С. 15–22.
8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учеб. пособие / А.В. Семенович. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2017.
9. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности / Л.С. Цветкова. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. – 304 с.