

**Соколова Ульяна Константиновна**

студентка

**Власенко Валерия Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ПРИ ЗПР**

***Аннотация:** статья посвящена анализу нейропсихологических подходов к коррекции зрительной памяти у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рассмотрены особенности памяти при ЗПР, раскрыты механизмы нарушений и их связь с недостаточной сформированностью произвольной регуляции и смысловой организации материала. На основе анализа теоретических положений выделены методологические принципы коррекционной работы и охарактеризованы основные нейропсихологические подходы к коррекции зрительной памяти. Представлена структурированная модель упражнений, направленных на развитие различных компонентов зрительной памяти. Сделан вывод о необходимости комплексного и механизм-ориентированного подхода к организации коррекционной помощи детям с ЗПР.*

***Ключевые слова:** нейропсихологическая коррекция, зрительная память, задержка психического развития, произвольная регуляция, мнемотехнические приёмы, зрительно-пространственные функции, сенсомоторная интеграция.*

Проблему развития и коррекции зрительной памяти у детей с задержкой психического развития необходимо рассматривать в контексте системного понимания высших психических функций. Зрительная память выступает не обособленным процессом хранения образов, а сложным функциональным образованием, формирующимся в структуре деятельности и опосредованным социальным взаимодействием. Такое понимание опирается на культурно-историческую

теорию Л.С. Выготского [2], подчеркивающую социальное происхождение высших психических функций. Память, исходя из теории, развивается от непосредственного, ситуативного запоминания к опосредованному и произвольному. Сначала ребёнок действует с опорой на внешние средства, т. е. предметы, схемы, обозначения, помощь взрослого, а затем эти способы постепенно становятся внутренними. У детей с ЗПР этот процесс замедлен, они реже используют вспомогательные средства и с трудом организуют собственное запоминание.

Нейропсихологическое объяснение механизмов памяти представлено в трудах А.Р. Лурия. Он рассматривал память как результат совместной работы нескольких функциональных блоков мозга. Зрительная информация воспринимается и перерабатывается в задних отделах коры, однако для её осмысленного запоминания и последующего воспроизведения необходима регуляция со стороны лобных отделов [5]. Исходя из этого, зрительная память представляет собой динамическую систему, включающую анализ, организацию, удержание и контроль. При ЗПР часто наблюдается несогласованность этих звеньев, где ребёнок может увидеть и даже узнать объект, но при этом испытывать трудности при его целостном воспроизведении или запоминании последовательности изображений.

Особенности познавательного развития детей с ЗПР подробно описаны Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. Они отмечали, что при данной форме дизонтогенеза страдает прежде всего произвольная регуляция психических процессов [7]. В структуре памяти это проявляется в снижении устойчивости и осмысленности запоминания. Дети нередко удерживают отдельные яркие детали, но не формируют целостный образ. Фрагментарность зрительных представлений осложняет усвоение учебного материала, особенно когда требуется запомнить графические символы, схемы или последовательность действий.

Исследования З.М. Истоминой [4] показали, что в дошкольном возрасте запоминание изначально носит произвольный характер и возникает в процессе увлекательной деятельности. Только постепенно ребёнок начинает осознавать задачу запомнить и использовать специальные приёмы. У детей с ЗПР этот переход

затруднён. Без специально организованной деятельности произвольная память формируется недостаточно.

Теоретические положения о системной организации высших психических функций определяют методологические ориентиры коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Практическая реализация данных положений предполагает целенаправленное воздействие на механизмы, обеспечивающие формирование зрительной памяти, с учётом структуры нарушения и ведущего нейропсихологического фактора.

Так, в концепции функциональных систем А.Р. Лурия коррекционная работа строится не по принципу отдельной тренировки памяти, а на основе анализа дефицитарного звена. Это предполагает развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза, а также включение регуляторных механизмов в процесс запоминания [6]. Существенное значение имеет использование опосредующих средств: схем, моделей, символов, которые позволяют структурировать зрительный материал и обеспечивают переход к более организованным формам воспроизведения.

Исследования Н.Г. Поддубной [9] показывают, что при ЗПР отмечается недостаточная сформированность смысловой организации материала. В этом контексте коррекционная работа должна быть направлена на формирование смысловой переработки материала и установление связей между элементами.

Мнемотехническое направление, представленное в работах В.А. Козаренко и М.А. Зиганова [3], обосновывает использование символизации, мнемотаблиц и графических схем как средств формирования произвольной зрительно-образной памяти. Данные приёмы позволяют повысить объём удерживаемой информации и способствуют развитию внутреннего плана действия.

Современные нейропсихологические программы, разработанные А.В. Семёнович [10], опираются на принцип замещающего онтогенеза и предполагают комплексное воздействие на сенсомоторную основу познавательной деятельно-

сти, межполушарное взаимодействие и зрительно-моторную координацию. Такой подход обеспечивает формирование устойчивых межфункциональных связей, лежащих в основе зрительной памяти.

На основе представленных положений выделяются методологические принципы нейропсихологической коррекции зрительной памяти при ЗПР.

К числу базовых принципов относятся:

– принцип системности, основанный на представлении о памяти как компоненте функциональной мозговой организации, что предполагает коррекцию не изолированного процесса, а его структурных механизмов [6];

– принцип поэтапного формирования, отражающий необходимость постепенного усложнения мнемических действий и перехода к внутренней регуляции деятельности [1];

– принцип опоры на сохранные звенья психической деятельности, разработанный в отечественной дефектологии, предполагающий использование относительно сохранных сенсомоторных и эмоционально-практических компонентов при построении коррекционной программы [7];

– принцип межфункциональной интеграции, получивший развитие в нейропсихологическом направлении, ориентированный на формирование согласованной работы зрительных, моторных и регуляторных процессов.

Реализация указанных принципов на содержательном уровне отражается в различных нейропсихологических подходах к коррекции [10].

Анализ отечественных нейропсихологических и коррекционно-педагогических исследований позволяет рассматривать коррекцию зрительной памяти в рамках нескольких содержательно различающихся направлений:

– опосредованный подход ориентирован на включение знаково-символических средств в структуру запоминания и формирование произвольного контроля мнемической деятельности [1];

– функционально-нейропсихологический подход предполагает анализ дефицитарного механизма и адресное воздействие на нарушенные компоненты зрительно-пространственной переработки и регуляции [4];

– мнемотехнический подход направлен на организацию материала посредством символизации, графического моделирования и смыслового структурирования [3];

– зрительно-моторный подход, активно используемый в коррекционной педагогике, предполагает развитие памяти через пространственное воспроизведение образов и формирование точности графической репрезентации;

– сенсомоторный подход ориентирован на укрепление телесной и координационной основы зрительного удержания [10].

Выделение данных принципов и подходов позволяет систематизировать коррекционную работу и определить направления её практической реализации.

Следовательно, практическая работа строится с учетом выявленных механизмов нарушения и направлена на формирование устойчивых мнемических стратегий. Упражнения подбираются с учётом возраста, уровня произвольной регуляции и степени сформированности зрительно-пространственных представлений.

Система упражнений по развитию зрительной памяти у детей с ЗПР может быть представлена в виде структурированной модели (см. табл. 1), отражающей направление работы, цель и методическую основу.

Таблица 1

Примеры упражнений для развития зрительной памяти  
у детей с ЗПР (составлено автором на основе [2–4; 8; 10])

Направление работы	Пример упражнения	Краткое содержание	Методическая основа
Запоминание предметных упражнений	«Запомни и назови»	Предъявление 4–6 картинок с последующим воспроизведением по памяти	Использование внешних опор и организованного предъявления материала
	«Что изменилось?»	Определение удалённого или заменённого элемента в ряду изображений	Контроль точности удержания зрительного образа
Запоминание последовательно сти	«Повтори ряд»	Воспроизведение порядка фигур, цветов или символов	Формирование произвольного

			удержания последовательности
	«История по картинкам»	Восстановление логического порядка серии сюжетных изображений	Мнемотехнические приёмы структурирования
Смысловая организация материала	«Раздели на группы»	Классификация изображений по смысловому признаку с объяснением выбора	Переход от механического к осмысленному запоминанию
	«Найди лишнее»	Выделение несоответствующего элемента и аргументация решения	Формирование аналитического компонента памяти
Зрительно-моторное воспроизведение	«Запомни и нарисуй»	Воспроизведение геометрической фигуры или узора после показа	Постепенное усложнение и дозирование нагрузки
	«Повтори узор»	Воспроизведение орнамента из элементов по памяти	Развитие пространственной организации
Сенсомоторная поддержка	«Повтори позу»	Воспроизведение позы или положения рук после демонстрации	Комплексные нейropsychологические программы
	Глазодвигательные упражнения	Прослеживание траектории движения и её воспроизведение	Развитие зрительно-моторной координации

Представленные упражнения охватывают различные аспекты зрительной памяти, их систематическое и поэтапное применение позволяет варьировать уровень сложности и адаптировать нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка с ЗПР.

Таким образом, нейropsychологический подход к коррекции зрительной памяти при задержке психического развития позволяет выстроить целенаправленную и научно обоснованную систему помощи, ориентированную на механизмы нарушения, а не только на его внешние проявления. Комплексное воздействие на регуляторные, зрительно-пространственные и сенсомоторные компоненты деятельности создаёт условия для формирования более устойчивых и осмысленных мнемических стратегий. Реализация данных положений в практике способствует повышению эффективности коррекционной работы и расширяет возможности познавательного развития детей с ЗПР в образовательной среде.

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.; Л.: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1934. – 324 с. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=84077> (дата обращения: 19.02.2026).
2. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский // Общая психология. Тексты: в 3 т. Т. 3, кн. 3: Субъект познания / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – С. 535–542.
3. Зиганов М.А. Мнемотехника: запоминание на основе визуального мышления: на базе учебного курса Школы рационального чтения / М.А. Зиганов, В.А. Козаренко. – М.: Школа рационального чтения, 2000. – 128 с.
4. Развитие логической памяти у детей / А.А. Смирнов, З.М. Истомина, В.И. Самохвалова [и др.]; под ред. А.А. Смирнова; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1976. – 256 с.
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия; под ред. Е.Д. Хомской. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2000. – 512 с. – URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Лурия\\_Высшие\\_корковые\\_функции\\_человека.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Лурия_Высшие_корковые_функции_человека.pdf) (дата обращения: 19.02.2026).
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2026. – 384 с.
7. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии: ограничение олигофрении от сходных состояний / М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, Э.Я. Пекелис [и др.]; под ред. М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1966. – 272 с.
8. Пешкова Н.А. Развитие произвольной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием мнемотехник: учеб.-метод. пособие / Н.А. Пешкова, С.Г. Лещенко. – М.: Мир науки, 2020. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/60MNNPU20.pdf> (дата обращения: 21.02.2026).

9. Поддубная Н.Г. Особенности произвольной памяти у детей с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Г. Поддубная; Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР. – М., 1976. – 20 с.

10. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учеб. пособие / А.В. Семенович. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2017.