

Омелящик Инесса Владимировна

директор

ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Пинского района»

г. Пинск, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальным вопросам обеспечения равных образовательных возможностей для детей с особенностями психофизического развития в современном обществе. В центре внимания находится комплексная модель психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание условий для полноценной интеграции таких детей в образовательный процесс и социальную среду. Основная цель работы заключается в разработке и внедрении специализированных программ и методов, адаптированных под индивидуальные особенности каждого ребенка с ОПФР.*

***Ключевые слова:** дети с особенностями психофизического развития, психолого-педагогическое сопровождение, доступность образования.*

Современное общество стремится обеспечить равные возможности для всех детей, включая тех, чьи образовательные потребности отличаются от большинства. Дети с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) требуют особого подхода, специально разработанных программ и методов, учитывающих их индивидуальные особенности.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создать оптимальные условия для полноценного включения детей с ОПФР в образовательный процесс и социальную среду.

Работа по сопровождению включает команду профессионалов: педагогов, педагогов-психологов и педагогов социальных. Оптимальный результат

возможен лишь при сотрудничестве педагогического коллектива, руководителей учреждений и родителей.

В нашем регионе в 24 учреждениях общего среднего образования (29 школ, 83% от общего количества) 78 классов интегрированного обучения и воспитания, в которых обучается 101 учащийся по программам специального образования. В 16 учреждениях дошкольного образования (25 детских садов, 64% от общего количества детских садов) 32 группы интегрированного обучения и воспитания, которые посещают 144 воспитанника с ОПФР.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений. Сопровождать – значит следовать рядом, вместе, идти одной дорогой. Не ограждать ребенка от трудностей, не решать проблемы вместо него, а помогать делать ему осознанный и ответственный выбор на жизненном пути. В этом состоит идеология сопровождения. Она предполагает не тушить пожары, а заниматься профилактикой. Это требует от всех участников образовательного процесса идти за ребенком, не навязывать ему цели и пути, правильные с точки зрения взрослых [1, с. 31].

Наши учреждения предоставляют помощь каждому ребенку с ОПФР, создавая специальную инфраструктуру и обеспечивая необходимую поддержку.

Организация психолого-педагогического сопровождения в учреждениях образования района включает следующие ключевые компоненты.

1. Диагностика и оценка уровня развития ребенка.

Диагностические мероприятия позволяют выявить особенности восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевую сферу и коммуникативные способности ребенка. Своевременность диагностики способствует определению индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы и выбору наиболее эффективных методов педагогической коррекции.

2. Коррекционная работа.

Коррекционные занятия направлены на преодоление имеющихся трудностей в обучении и развитии, развитие компенсаторных механизмов и формирование необходимых учебных навыков. Для реализации коррекционной работы привлекаются специалисты различного профиля: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги социальные.

3. Создание условий для успешного освоения учебной программы.

Поддержка ребенка осуществляется на каждом этапе учебного процесса. Организация дифференцированной системы оценивания результатов учащихся позволяет объективно оценить уровень усвоения материала каждым ребенком и учитывать индивидуальные потребности каждого ученика.

4. Работа с родителями.

Родители являются важными партнерами учреждения образования в процессе воспитания и обучения ребенка. Именно совместная деятельность педагога и семьи обеспечивает наилучшие условия для формирования всесторонне развитой личности. Педагог информирует родителей о достижениях ребенка, дает рекомендации по развитию способностей и предупреждению возможных проблем.

5. Поддержка социального статуса ребенка в коллективе сверстников.

Создание благоприятного микроклимата в группе, классе является залогом успешной адаптации ребенка с ОПФР среди сверстников. Важнейшую роль играет воспитание толерантности и эмпатии у детей, не относящихся к категории с ОПФР, обучение уважительному отношению друг к другу независимо от особенностей физического состояния или характера.

Обучающиеся с ОПФР в условиях интеграции, особенно в классах неполной наполняемости, испытывают проблемы в поведении, общении, межличностных отношениях, учебной и внеурочной деятельности. Для того, чтобы определить направление деятельности, в начале учебного года проводится диагностика всеми участниками группы психолого-педагогического сопровождения. По результатам полученных данных участники группы психолого-педагогического сопровождения заполняют диагностические карты. Затем на их основе

разрабатывают индивидуальные карты, которые направлены на профилактику возникновения проблем или на устранение выявленных проблем.

Диагностическая карта дает информацию о наличии (отсутствии) проблем в разных сторонах жизни обучающегося. В картах отражены выявленные проблемы, их причины, направления сопровождения (коррекционное или профилактическое), а это основа для составления индивидуальных программ.

Учреждения образования района ведут следующую документацию:

- план работы группы на учебный год, утвержденный руководителем;
- диагностические и индивидуальные карты;
- рабочие материалы заседаний группы;
- аналитический отчет за прошлый учебный год [2].

Заседания группы психолого-педагогического сопровождения проходят в разном формате: круглый стол, педагогический консилиум, семинары, ярмарка идей, творческий диалог.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе обеспечивает оптимальное развитие учащегося в соответствии с его физическими и психическими возможностями. Можно определить следующие задачи психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР;
- создание адаптивной образовательной среды;
- формирование готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР;
- включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Успешность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР зависит от взаимодействия и равной ответственности за данную деятельность всех участников группы сопровождения.

Для обучающихся с ОПФР создана такая система сопровождения, которая помогает им преодолеть существующие ограничения жизнедеятельности (эффективного взаимодействия, общения с окружающими) и помогает, учит

самостоятельно принимать решения, отвечать за них, а также приобрести трудовые или профессионально-трудовые навыки, которые позволяют им быть востребованным на рынке труда. В этом случае сопровождение будет служить решению таких задач как обучение конкретным предметам, находящимся в зоне актуальных интересов ребенка, профильное обучение, интеграция. Все вместе будет способствовать формированию личности, способной к максимально возможной социализации или социальной адаптации. Иными словами, в систему сопровождения вовлекаются учащийся, его законные представители, педагоги, медицинские и другие работники.

Каждый участник группы сопровождения соблюдает профессиональную этику, не распространяет сведения, полученные в результате психолого-педагогического обследования, консультативной работы или других видов деятельности.

Таким образом, эффективная психолого-педагогическая поддержка возможна только при объединенных усилиях всех членов образовательного сообщества, Целью такого сопровождения является максимальная реализация потенциала каждого ребенка с ОПФР и полноценная интеграция в общество.

Список литературы

1. Гладкая В.В. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования: учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая. – Минск: Речь, 2023. – 100 с.

2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2026. – URL: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 10.02.2026).