

*Грушко Дарья Александровна*

магистрант

*Филипиди Татьяна Ивановна*

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** статья посвящена анализу особенностей учебной деятельности младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации инклюзивного образования. В работе описываются основные трудности, с которыми сталкиваются дети с РАС в образовательном процессе. Показано, как данные особенности влияют на понимание учебных инструкций, участие в групповой работе, установление контактов со сверстниками и адаптацию к школьной среде.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, расстройства аутистического спектра, младшие школьники, дети с ОВЗ, учебная деятельность, образовательная адаптация, специальные образовательные условия.*

В условиях реализации принципов инклюзивного образования особую актуальность приобретает изучение особенностей учебной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Младшие школьники с РАС представляют собой специфическую категорию обучающихся, для которых характерны сложности в социальной коммуникации, ограниченность интересов, повторяющееся поведение и специфические способы восприятия информации.

В Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что образовательным организациям необходимо создать специальные условия для учащихся с ОВЗ [6].

К этой категории относятся и дети с расстройствами аутистического спектра. РАС – это расстройство развития нервной системы, социальной коммуникации и взаимодействия, проявляющиеся в ограниченных интересах и стереотипных действиях.

В 2016 году введен ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, который впервые обеспечил возможность полноценного обучения для всех детей с РАС. В связи с этим в настоящее время увеличилось количество детей с РАС, поступающих в школы, в том числе общеобразовательные [6].

Помощь обучающимся зависит от выраженности симптомов: специфики эмоционально-волевой сферы, социального и познавательного развития, способности к социальной адаптации. При обучении младших школьников с РАС выделяется ряд особенностей:

- проблема социального взаимодействия;
- проблемы социализации;
- особая переработка сенсорной информации;
- наличие стереотипий и ограниченных интересов [6].

Рассмотрим каждую из проблем и ее влияние на образовательный процесс школьников.

Проблема социального взаимодействия.

Нарушение социального взаимодействия относится к центральным признакам, присущим всем лицам с РАС.

Формирование навыков коммуникации – важнейший аспект социализации учеников с расстройствами аутистического спектра. У младших школьников с РАС может быть снижен интерес к процессу коммуникации с другими людьми, но они могут быть сосредоточены на сенсорном взаимодействии с окружением. В иных случаях, дети могут проявлять попытки установить контакт с социумом, но сталкиваются с трудностями в привлечении внимания и установлении дружеских связей [5]. Описанные трудности учеников при общении и взаимодействии ограничивают их возможности в образовательной и трудовой деятельности, а также влияют на их социализацию в целом. Эти особенности могут со-

проводятся следующими признаками: нарушениями когнитивной сферы, физического развития и эмоционального состояния [2].

У младших школьников возникают сложности при установлении контакта с учителем или одноклассниками. Ребенок может избегать зрительного контакта, не реагировать на обращение по имени, не проявлять инициативу в коммуникациях. В результате этого снижается понимание учебной инструкции [4].

Часто наблюдается буквальное понимание речи, затруднения в интерпретации переносных значений. Это приводит к ошибкам при выполнении заданий, особенно если инструкция сформулирована косвенно.

При групповой работе ребенок с РАС может не учитывать позицию партнера, игнорировать правила взаимодействия, выполнять задание автономно либо полностью отказываться от сотрудничества.

#### Проблемы социализации.

В процессе социализации дети приобретают убеждения, общественно-одобряемые формы поведения, необходимые им для нормальной жизни в обществе. У детей с РАС социализация протекает иначе, чем у обычных детей. Часто возникают проблемы, связанные не только с недостаточностью и необычностью социального опыта, а в целом выявляется несоответствие психологического возраста аутичного ребенка его физическому возрасту.

Причины трудностей социализации могут быть как биологические (низкая стрессоустойчивость и сенсорные особенности ребенка), так и сложности понимания социальных мотивов поведения социума, недостаточное владение навыками коммуникации и др. [6].

Младшие школьники сталкиваются со следующими сложностями:

- непонимание социальных правил класса. Ребенок может не соблюдать очередь, перебивать или, наоборот, полностью избегать участия;
- недостаточная способность к распознаванию эмоций учителя и сверстников осложняет адаптацию к требованиям ситуации;
- ограниченность коммуникативных навыков часто приводит к снижению числа контактов с другими обучающимся.

Особая переработка сенсорной информации.

Для детей с РАС в основном характерна сенсорная депривация, которая может проявляться в виде гипер- или гипосенситивности к внешним раздражителям (звуки или свет, текстуры или запахи). В одном случае в раннем детстве у ребенка была отрицательная реакция на тактильное сближение, при этом впоследствии могла появиться непереносимость одежды, обуви. В другом случае – это слабая реакция на прикосновения, в том числе мокрого, холодного раздражителя [3].

В школе у младших обучающихся может выявляться повышенная чувствительность к шуму: от звука школьного звонка, разговоров и шума на перемене ощущается дискомфорт и снижается концентрация внимания. Большое количество визуальных стимулов (плакаты, надписи, динамичные презентации) могут приводить к утомляемости и дезорганизации поведения, а также могут вызывать неприятные ощущения прикосновения и школьная форма.

Наличие стереотипий.

Стереотипное поведение – повторяемые и ограниченные действия ребенка, которые являются одним из основных критериев расстройства аутистического спектра.

Стереотипные движения могут усиливаться в ситуациях тревоги или, напротив, радости – при сильных негативных или позитивных переживаниях ребенка. Интенсивность и частота таких движений зависят от глубины аутистического расстройства. В более легких случаях они возникают эпизодически или даже могут отсутствовать [1]. У младших школьников это может проявляться следующим образом:

– раскачивание, постукивание, вращение предметов, которые затрудняют сосредоточенность и могут отвлекать одноклассников;

– эхолалия – повторение услышанных фраз без осознания их коммуникативного смысла;

– ограниченные интересы, что приводит к избирательному выполнению заданий и отказу от деятельности вне зоны актуального интереса;

– выраженные трудности при смене вида деятельности, переходе к новому заданию или изменении привычного алгоритма работы.

**Заключение.**

Таким образом, особенности развития младших школьников с расстройствами аутистического спектра оказывают значительное влияние на их учебную деятельность и процесс включения в образовательную среду. Нарушения социального взаимодействия и коммуникации, трудности социализации, особенности переработки сенсорной информации, а также наличие стереотипных форм поведения создают дополнительные барьеры в обучении и взаимодействии со сверстниками и учителями.

Рассмотренные проблемы могут проявляться в непонимании учебных инструкций, затруднениях при участии в групповой работе, снижении способности к установлению социальных контактов и адаптации к школьным требованиям. Сенсорная чувствительность и выраженные стереотипные действия также могут снижать концентрацию внимания и препятствовать эффективному включению ребенка в образовательный процесс.

В связи с этим особую значимость приобретает создание специальных условий обучения младших школьников рассматриваемой категории. Организация образовательного процесса должна учитывать индивидуальные особенности детей с РАС, предусматривать использование адаптированных методов обучения, развитие коммуникативных и социальных навыков, а также поддержку эмоционального и сенсорного благополучия обучающихся.

### ***Список литературы***

1. Александров И. Стереотипное поведение у детей с аутизмом / И. Александров // Московский институт коррекционной педагогики. – 2021. – URL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/stereotipnoe\\_povedenie\\_u\\_detej\\_s\\_autizmom/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/stereotipnoe_povedenie_u_detej_s_autizmom/) (дата обращения: 13.03.2026).

2. Артецкая А.В. Формирование навыков социального взаимодействия у младших школьников с РАС и интеллектуальными нарушениями / А.В. Артец-

кая // Всероссийский журнал: Педагогический опыт. – 2025. – URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/5707> (дата обращения: 13.03.2026).

3. Бондарь Т.В. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра: стратегии помощи / Т.В. Бондарь // Вопросы дошкольной педагогики. – 2024. – №4(74). – С. 22–24. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/265/9095> (дата обращения: 13.03.2026).

4. Овчинникова Е.Н. Специфика коммуникативных навыков младших школьников с расстройствами аутистического спектра / Е.Н. Овчинникова // Молодой ученый. – 2024. – №20(519). – С. 589–591. – URL: <https://moluch.ru/archive/519/114282> (дата обращения: 13.03.2026). EDN BQNKWW

5. Орлова И.О. Особенности сформированности коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра / И.О. Орлова // Инфоурок. – 2023. – URL: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-sformirovannosti-kommunikativnyh-navykov-u-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-rasstrojstvami-autisticheskog-6670173.html> (дата обращения: 13.03.2026).

6. Шаргородская Л.В. Основные условия, методы и формы организации образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / Л.В. Шаргородская. – М.: ИКП, 2023.