

Грибкова Алина Александровна

студентка

Яровая Анна Семеновна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: авторы статьи отмечают, что одним из ключевых факторов успешного овладения детьми родным языком выступает правильное формирование навыка словообразования. Этот важный и неотъемлемый процесс речевого развития позволяет дошкольникам обогащать собственную речь новыми словами, оперировать разнообразными и многочисленными понятиями, углублять и совершенствовать понимание окружающей действительности. В статье рассматриваются особенности диагностики уровня сформированности словообразовательного навыка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Описываются критерии системы оценки результатов и содержание диагностических заданий. Представленные методики позволяют выявить специфические трудности словообразовательных процессов у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня и оценить уровень сформированности навыка словообразования у старших дошкольников.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, словообразовательный навык, диагностика, методики.

Своевременное становление грамматического строя речи у детей дошкольного возраста представляет собой важнейшее условие для их полноценного речевого и интеллектуального развития. Язык и речь играют ключевую роль в

развитии познавательных процессов, речевого общения, способности к социальному взаимодействию и регуляции поведения.

Словообразование в языковой системе выступает важным звеном, которое связывает грамматику и лексику. С одной стороны, оно способствует пополнению активного словаря новыми словами, образующимися на основе уже имеющихся морфем. С другой стороны, словообразовательные средства позволяют относить мотивированные слова к определенным грамматическим разрядам и классам [5].

У детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) навык словообразования формируется в старшем дошкольном возрасте, что значительно сужает языковые возможности и препятствует полноценному овладению грамматическим строем языка. Характеристика речевого развития Р.Е. Левиной и ряда других авторов показывает, что дети, имеющие ОНР I и II уровней, практически не осуществляют словообразовательных операций, поскольку не обладают достаточным развитием лексико-грамматического строя языка. Только дошкольникам с ОНР III уровня становятся доступны словообразовательные операции. Правильный подбор пособий и стимульного материала является одним из главных условий для проведения диагностической работы [1].

Методика диагностики, предложенная Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [2], обеспечивает всестороннее и глубокое изучение словообразовательного навыка. Авторы выделяют ряд направлений, позволяющих наиболее подробно исследовать несколько частей речи: существительное, прилагательное, глагол. Согласно исследованиям Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, процесс словообразования различных частей речи характеризуется последовательно-параллельным развитием. Основным достоинством данной методики является ее направленность на непосредственное формирование словообразовательных навыков, а также наличие обширного набора примерных заданий и игровых упражнений, способствующих закреплению полученных навыков. Авторы подробно излагают содержание каждого этапа логопедической работы.

На начальном этапе внимание уделяется закреплению наиболее продуктивных моделей словообразования, осуществляется формирование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, характеризующихся наличием суффиксов -к-, -ик-, -чик-. Параллельно происходит дифференциация глагольных видов и образование притяжательных прилагательных с использованием суффикса -ин-.

На втором этапе акцент смещается на освоение словообразования менее продуктивных моделей. В рамках этого этапа происходит образование существительных с суффиксами -ышк-, -оньк-, -еньк-, а также существительных, образованных при помощи суффиксов -инк-, -ин-, -ниц-. Параллельно ведется работа над образованием приставочных глаголов, глаголов, выражающих пространственное значение, и относительных, притяжательных, качественных прилагательных.

Третий этап логопедической работы уточняет звучание и значение непродуктивных словообразовательных моделей. Здесь продолжается работа по формированию глаголов с пространственным значением, качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Также на данном этапе происходит образование названий профессий.

Оценка выполнения заданий по исследованию словообразования в данной методике производится в промежутке от нуля до четырех баллов, где высокий уровень оценки обозначает, что задание выполнено ребенком верно и самостоятельно, а низкий характеризуется неправильным выполнением всех заданий, повторением исходного слова или полным отказом от выполнения задания.

Р.И. Лалаева отмечает, что ключевым аспектом в развитии словообразования у дошкольников с ОНР является систематическое освоение продуктивных словообразовательных моделей.

Н.В. Нищева [4] предлагает комплексный подход к оценке словообразовательных навыков у старших дошкольников, включающий проверку умения образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, относительные и

притяжательные прилагательные, названия детенышей животных, приставочные глаголы и глаголы совершенного вида.

Для проверки суффиксального способа словообразования методика предполагает предъявление ребенку нескольких картинок, содержащих большой и маленький предметы, которые дошкольник должен назвать. Оценка уровня сформированности образования слов, обозначающих детенышей животных, допускает воспроизведение соответствующих наименований по речевому образцу, то есть без опоры на визуальные подсказки. Для оценки способности дошкольников к образованию относительных прилагательных, в рамках данной методики, ребенку предлагается продолжить фразу, начатую педагогом. Проверка способности образовывать притяжательные прилагательные строится по такому же принципу. Образование приставочных глаголов и глаголов совершенного вида требует использования картинного материала, опираясь на который ребенок будет отвечать на заданные вопросы, составлять предложения.

Оценивать полученные в ходе диагностики результаты предлагается по шкале от нуля до трех баллов, где высший балл обозначает умение ребенка правильно выполнять все задания по употреблению различных видов словообразования, а низший балл демонстрирует, что задание не выполняется совсем.

Как отмечает Г.В. Чиркина [3], суффиксы, участвующие в словообразовании, делятся на две категории. Первая группа суффиксов не создает новых слов, а лишь добавляет к уже имеющимся существительным оттенки значения. Суффиксы второй группы способны образовывать новые слова от существительных, прилагательных, глаголов.

Автор предлагает оценивать владение суффиксами первой группы посредством заданий, направленных на образование уменьшительной формы существительного от данного слова.

Способность детей к освоению суффиксов второй группы выявляется путем образования от существительных новых слов, обозначающих профессии, названия животных, детенышей этих животных.

Другие задания включают преобразование существительных, обозначающих материал, в прилагательные, а также преобразование глаголов в имена существительные со значением профессий.

Обследование грамматического строя языка демонстрирует умение дошкольников образовывать новые слова при помощи приставок. Одним из наиболее простых приемов служит образование производных глаголов.

Результаты выполнения каждой пробы обязательно фиксируются в протоколе, содержащем номер предъявленной пробы (задания), вопросы и указания обследования, результаты выполнения задания, примечания.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование навыка словообразования у старших дошкольников с ОНР является одной из важнейших проблем логопедии и требует грамотной диагностики, для проведения которой существуют различные методики, имеющие свою структуру, специфику, оценочную шкалу.

Список литературы

1. Крылова Е.В. Особенности навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.В. Крылова, А.Е. Морозова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе. – 2022. – №35. – С. 256–261. EDN DKYMYA
2. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.
3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003. – 240 с.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 48 с.
5. Чернова А.В. Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А.В. Чернова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2023. – №3(6). – С. 139–140.