

Гудко Диана Владимировна

студентка

Яровая Анна Семеновна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**КОМПОНЕНТЫ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
И ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема особенностей развития компонентов связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Представлены теоретические представления о связной речи: определение, значение в жизни дошкольников, значимые структурные компоненты. Проанализированы особенности формирования этих компонентов у дошкольников с общим недоразвитием речи. Определены последствия недоразвития каждого из компонентов для речевого, познавательного и социального развития дошкольников с рассматриваемым речевым нарушением.*

***Ключевые слова:** связная речь, компоненты связной речи, дошкольники, общее недоразвитие речи.*

Выбранная тема статьи является актуальной, поскольку связная речь имеет особое значение для развития дошкольников. Такая речь нужна не только для речевого, но и для познавательного, социального развития. Помимо этого, она имеет значение для формирования готовности к школьному обучению.

Проблема состоит в том, что формирование связной речи не всегда естественный процесс. Для детей с нарушениями речи необходима организация специального обучения, направленного на развитие навыков связной речи.

Связная речь – развёрнутое высказывание, которое позволяет выразить мысли говорящего. Эти мысли обычно связаны с конкретной темой и коммуникативными задачами, на решение которых направлено общение [3; 6].

Гудема О.Г указывает на то, что монологическая связная речь – это высказывание, которое направлено на сообщение информации или выражение эмоций. Другой человек не принимает активного участия во взаимодействии [3].

По мнению Гоперхоевой Т.Т., диалогическая связная речь – это форма коммуникации, в которой принимают участие сразу несколько человек. В диалоге происходит обмен фразами, репликами [2].

Рассматриваемый вид речи достаточно сложный по структуре. Это выражается в том, что в составе связной речи можно выделить несколько компонентов: смысловой, лексический, грамматический, интонационный. Рассмотрим их подробнее.

Смысловой компонент направлен на обеспечение тематического единства.

Тематическое единство – это предмет диалога, который может выражаться в наличии начала, основной части и завершения высказывания. Помимо этого, тематическое единство направлено на соблюдение логики последовательности событий [1]. В этом же компоненте можно выделить такую часть, как логические связи. Они помогают понять мысль говорящего, выстроить последовательность и логику рассказа. Для обеспечения связности текста необходимо смысловое единство темы (уже известной другим информации) и ремы (новой информации, которую хотят сообщить в общении).

Лексический компонент связан с особенностями развития словаря. Качество связной речи напрямую зависит от словарного запаса, умения использовать в речи синонимы, антонимы и другие лексические пласты языка. Этот компонент делает связную речь разнообразной, интересной, богатый словарный запас позволяет точнее передать мысль.

Грамматический компонент состоит в умении правильно использовать слова при составлении словосочетаний, предложений и текстов. Кроме того, этот компонент подразумевает способность согласовывать слова в роде, числе, падеже и др.

Интонационный компонент – это внешнее оформление высказывания. Его можно оценить через мелодику, темп, ритм и тембр говорящего.

В условиях нормального речевого развития овладение связной речью происходит самостоятельно и постепенно. При дизонтогенезе дети нуждаются в оказании специальной логопедической, педагогической помощи [4]. Оказание такой помощи актуально для детей с нарушениями речи. Логопедическая практика показывает, что наиболее часто среди дошкольников с нарушениями речи встречаются дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

ОНР – это сложное речевое нарушение, которое выражается в нарушении формирования всех компонентов речевой системы [4]. Общее недоразвитие речи представляет собой сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование фонетико-фонематической, лексической и грамматической сторон речи. В дошкольном возрасте ОНР проявляется в бедности словаря, наличии аграмматизмов, нарушениях словообразования и недостаточной сформированностью связных высказываний.

Рассмотрим подробнее особенности всех компонентов связной речи у детей указанной категории.

Смысловой компонент связной речи у дошкольников с ОНР имеет свои особенности. При построении связного высказывания дошкольники с ОНР не могут выстроить логику высказывания, не соблюдают причинно-следственные связи, переключаются с одного компонента на другой. Это значительно снижает связность и затрудняет понимание смысла высказывания. Трудности можно объяснить тем, что дошкольники с ОНР не умеют выстраивать внутренний план высказывания.

Всё описанное приводит к тому, что у детей с ОНР нарушается развитие не только речевых навыков, но познавательной сферы (особенно мышления). Трудности диалога часто становятся причиной нарушений взаимоотношений в детском коллективе (не формируются социальные навыки, затруднена совместная игровая и творческая деятельность).

Лексический компонент характеризуется особыми трудностями. Как уже отмечалось, этот компонент зависит от уровня развития активного и пассивного словарного запаса [4]. У дошкольников с ОНР словарный запас развит недостаточно. Они затрудняются при использовании существительных, прилагательных и глаголов. Союзы и предлоги часто совсем отсутствуют в речи. Это приводит к тому, что структура и смысл высказывания искажаются. Могут возникать ошибки понимания, трудности ведения продуктивного диалога. При построении связного высказывания дети с общим недоразвитием речи часто не могут подобрать правильные слова, затрудняются при формулировании предложений. Недоразвитие лексического компонента негативно сказывается на познавательном развитии дошкольников с ОНР. Поскольку они не только не могут использовать большое количество слов сами, но и не понимают их значения в связной речи других, у них затруднено формирование новых знаний, умений и навыков, нет целостных представлений о частях предметов и явлений, отсутствует понимание обобщающих слов.

Рассматривая особенности грамматического компонента связной речи, стоит сказать о том, что речь дошкольников с рассматриваемым нарушением характеризуется неумением правильно согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. В результате этого при построении высказывания дети часто допускают ошибки, в их речи много аграмматизмов («мальчик рисуют дом», «у меня нет машинка», «девочка пошёл домой»). Дети не могут определять и анализировать лексические связи между словами, поэтому часто допускают грамматические ошибки («мама купил куклу», «на столе лежат книга»). Самостоятель-

ное исправление таких ошибок невозможно. Дети не выделяют ошибку в собственной речи, если педагог просит найти слово, которое они сказали неправильно.

Нарушение лексического компонента может спровоцировать проблемы в дальнейшем, когда дети переходят к процессу школьного обучения. Это связано с тем, что недоразвитие лексико-грамматического компонента может проявляться не только в устной, но и в письменной речи. Это может стать причиной формирования и развития различных форм дисграфии.

Развитие интонационного компонента тоже имеет свои особенности у дошкольников ОНР. Симак Л. Р. отмечает, что у дошкольников с ОНР под влиянием недоразвития фонематического слуха и восприятия речь становится неэмоциональной, монотонной, в ней нет выраженной эмоциональности [5]. Голос часто, слабый и тихий. К концу высказывания он становится ещё тише. Дети не могут использовать правильные интонации в соответствии с контекстом: у них нет выраженной вопросительно, восклицательной интонации. На состояние связной речи значительно влияет дыхание. Речевое дыхание у детей с ОНР нарушено, они могут быстро уставать при говорении. Темп речи чаще всего оказывается нарушен, но особенность проявляется в том, что он может быть и быстрым, и медленным, что зависит от индивидуальных особенностей речевого развития конкретного ребёнка. Нарушение интонации приводит к тому, что связную речь часто трудно понять на слух, отсутствие явных логических ударений, неправильный подбор интонации приводят к тому, что собеседники могут переспрашивать, уточнять или просто неправильно воспринимать то, что говорит ребёнок. В результате могут возникать трудности общения, нарушение формирования социальных навыков, проблемы в межличностных отношениях [5].

Таким образом, теоретический анализ литературы по проблеме исследования показывает, что связная речь является основой не только речевого, но и социального, познавательного развития дошкольников. Она во многом определяет уровень готовности к школе. У дошкольников с ОНР такая речь не формируется спонтанно, необходимо организовывать специальную логопедическую работу,

которая будет направлена на развитие смыслового, лексического, грамматического, интонационного компонента.

Список литературы

1. Ботирова П.Х. Подход к описанию связной речи / П.Х. Ботирова // Строительство и образование. – 2023. – №3. – С. 49–61.
2. Гоперхоева Т.Т. Формы речевой коммуникации: диалог, монолог / Т.Т. Гоперхоева // Вестник науки. – 2021. – №4. – С. 16–23. EDN NDWKYP
3. Гудема О.Г. Этапы формирования связной речи как залог результативного обучения / О.Г. Гудема // Молодой ученый. – 2024. – №13. – С. 210–215. EDN ЕНМФЕК
4. Кауфман В.В. Особенности речи дошкольников с общим недоразвитием речи / В.В. Кауфман // Вестник науки. – 2025. – №1. – С. 576–584. EDN YJEUMY
5. Симак Л.Р. Особенности интонационной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи / Л.Р. Симак // Вестник науки. – 2023. – №12. – С. 779–782. EDN EYBAER
6. Шатохина Г.Н. Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста / Г.Н. Шатохина, А.К. Алпеева, А.А. Черных // Молодой ученый. – 2025. – №28. – С. 246–249. EDN AXAZXH