

Колмыкова Карина Аслановна

магистрант

Куцеева Елена Леонидовна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ современных подходов к педагогической поддержке в процессе формирования моторных функций у старших дошкольников с расстройством аутистического спектра на физкультурных занятиях. Проанализированы научные источники, свидетельствующие о том, что двигательные трудности при расстройствах аутистического спектра имеют неоднородный профиль и включают нарушения координации, равновесия, моторного праксиса, регуляции и темпа движений, которые влияют на эффективность традиционного физкультурного урока. Представлена обобщенная схема соотнесения типичных моторных нарушений и педагогических средств поддержки на занятиях физической культурой. Сформулированы выводы о принципах выбора методов и условиях их результативности в практике дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, дети дошкольного возраста, моторные функции, физкультурные занятия, адаптированная физическая культура, педагогическая поддержка, междисциплинарный подход.*

Современная тенденция расширения инклюзивной практики в дошкольном образовании и рост числа детей с расстройством аутистического спектра (далее

РАС) актуализируют задачу обеспечения не только когнитивного и речевого развития, но и полноценного физического развития детей данной категории.

В процессе взросления старших дошкольников моторные функции являются важнейшей предпосылкой готовности к школе, поскольку связаны с формированием произвольности, устойчивости внимания, способности к организации действий, а также с общей работоспособностью ребенка. Однако для значительной части детей с РАС характерны трудности связанные с координацией движений, удержанием равновесия, моторным планированием, темпом и плавностью движений, а также с факторами, ограничивающими участие дошкольников с РАС в подвижных играх со сверстниками [3].

Указанные особенности являются причиной того, что традиционный формат физкультурных занятий оказывается недостаточно эффективным, поскольку ребенок либо не включается в деятельность, либо быстро теряет к ней интерес и демонстрирует избегание, протест или стереотипные формы поведения.

В рамках современной педагогики и адаптированной физической культуры физкультурное занятие в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) с позиции развития базовых двигательных действий, координации и общей выносливости, а также как социальную ситуацию, где ребенок учится правилам, очередности, подражанию, взаимодействию и саморегуляции.

Однако при РАС именно социально-регуляторный компонент становится проблемной зоной, даже при сохранных физических возможностях ребенка. Поэтому в центре внимания оказывается педагогическая поддержка, то есть система условий, способов предъявления материала, помощи и организации среды, позволяющих дошкольнику с РАС освоить двигательные действия.

В психолого-педагогической науке моторное развитие дошкольника рассматривается как становление функциональной системы, включающей:

- сенсорную основу движения (зрительную, вестибулярную, проприоцептивную, тактильную);
- программирование и планирование действия (построение двигательной программы, выбор последовательности);

- реализацию двигательных актов (координация, точность, темп, переключаемость);
- контроль и коррекцию движений (сравнение результата с образцом, исправление ошибок);
- произвольную регуляцию движений (удержание инструкции, следование правилам) [1].

В исследованиях А.Н. Леонтьева, Н.А. Бернштейна, А.Р. Лурии и др. движение трактуется как результат согласованной работы сенсомоторных и регуляторных механизмов [5]. В практической плоскости это означает, что сниженная способность к планированию и контролю действий препятствует освоению даже относительно простых двигательных навыков.

Следовательно, формирование моторных функций у старших дошкольников с РАС должно включать:

- развитие базовых движений и координации;
- обучение организации двигательного действия;
- формирование навыков активного участия в занятии.

Важно отметить, что при РАС характерна высокая вариативность моторного развития. Это объясняет тот факт, что одинаковый внешний результат (например, ребенок не прыгает через линию) может иметь разные механизмы. То есть ребенок может не понимать инструкцию и правила, бояться сенсорных ощущений или не может спланировать последовательность движений, быстро переключается на стереотипию. Отсюда следует, что педагогическая поддержка должна быть адресной, поскольку одна и та же методика не дает одинакового эффекта при разных проявлениях.

Физкультурные занятия в ДОУ обычно построены на демонстрации упражнения педагогом и последующем повторении детьми. У дошкольников с РАС часто отмечаются трудности визуального восприятия инструкции, выделения значимых элементов движения; соотнесения образца и собственного движения, а также удержания последовательности. В этом случае стандартная инструкция малоэффективна. Поэтому требуется иной способ обучения, включа-

ющий пошаговое разучивание, физическую подсказку, использование визуальных карточек или маркеров на полу, а также постепенное усложнение [2].

Сенсорная гиперчувствительность существенно влияют на поведение детей, в том числе на физкультурных занятиях. Для дошкольников с РАС преградами к эффективным занятиям становятся громкие звуки в спортивном зале, тесный контакт, новые тактильные ощущения, быстрые смены упражнений и непредсказуемость. Следовательно, педагогическая поддержка должна включать не только методику обучения движению, но и обеспечение специфичной среды, которая будет обеспечивать дозирование стимулов, предсказуемость, возможность перерыва, использование сенсорных стратегий.

То есть, в контексте физического воспитания дошкольников с РАС педагогическая поддержка может быть определена как система организационных, методических и коммуникативных средств, обеспечивающих:

- доступность задания (понятность и наглядность);
- включенность ребенка (мотивацию, безопасные условия, снижение тревожности);
- обучение двигательным действиям (поэтапность, использование подсказки, повторяемость);
- развитие саморегуляции и социализации (правила, очередность, взаимодействие) [4].

При этом важно отметить, что поддержка не тождественна упрощению содержания. Ее задача состоит в том, чтобы создать условия для освоения целевого навыка и последующего переноса в самостоятельную двигательную активность и игру.

В таблице 1 представлена обобщенная схема соотнесения типичных моторных нарушений и педагогических средств поддержки на занятиях физической культурой.

Соотнесение типичных трудностей моторного развития у дошкольников с РАС и педагогической поддержки на физкультурных занятиях

Трудности моторного развития	Методы педагогической поддержки
Трудности равновесия	упражнения от устойчивой опоры к менее устойчивой; разметка и визуальные ориентиры; снижение темпа, увеличение времени на удержание позы; дозированная помощь взрослого, страховка
Трудности координации и согласования	ритмический счет, хлопки, маркеры темпа дробление движения на части, соединение по шагам короткие серии повторений с паузами упражнения на перекрестные движения
Нарушения моторного праксиса и трудности воспроизведения новых движений	поэтапное обучение демонстрация в замедленном темпе, «делаем вместе» физическая или жестовая подсказка с постепенным снятием визуальные карточки последовательности
Недостаточность имитации по показу	обучение подражанию через простые действия с предметом минимизация слов, максимизация показа и совместного действия выделение ключевого элемента движения повторение в одном формате до достижения устойчивости
Недостаточное понимание сложной инструкции	короткие инструкции – один шаг за раз подтверждение понимания через действие визуальные правила «старт и стоп» как устойчивые сигналы
Двигательная расторможенность и низкая переключаемость	минимизация ожидания, больше «активного участия» четкие границы пространства и очередности таймер, карточки «ждать», «мой ход» структурированный перерыв
Сенсорная перегрузка	постепенное привыкание к инвентарю снижение шумовой нагрузки, зонирование заранее проговоренный план занятия, предсказуемость
Низкая мотивация к движению или фиксация на одном действии	индивидуально значимое подкрепление выбор из двух упражнений игровые сюжеты с понятной целью и быстрым результатом постепенное расширение репертуара движений через вариации

Таким образом, педагогическая поддержка формирования моторных функций у старших дошкольников с РАС на физкультурных занятиях представляет собой систему методов и условий, обеспечивающих доступность двигательных задач, включенность ребенка и постепенное освоение движений с переносом в самостоятельную активность. Методически обоснованными направлениями поддержки в условиях ДОУ являются: структурирование и предсказуемость за-

нения, визуальная опора, поэтапное обучение с подсказками, опора на принципы моторного научения, игровая организация многократных повторений, адаптация среды и инвентаря, а также междисциплинарное взаимодействие специалистов и семьи.

Практическая ценность педагогической поддержки заключается в том, что она позволяет увеличивать число успешных повторений целевых движений, снижать поведенческие срывы и расширять участие ребенка с РАС в групповой физкультурной деятельности, что прямо связано с общей подготовкой к школьному обучению и качеством социальной включенности.

Список литературы

1. Аксенова О.В. Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации / О.В. Аксенова // Актуальные вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. – С. 48–52.

2. Волынская Е.В. Развитие координационных способностей у дошкольников с расстройством аутистического спектра / Е.В. Волынская, В.А. Бирюкова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2024. – №3(229). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-koordinatsionnyh-sposobnostey-u-doshkolnikov-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 16.03.2026).

3. Гришина Н.А. Адаптированная физическая культура как средство развития моторных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Н.А. Гришина // Современные проблемы специального и инклюзивного образования: сб. науч. ст. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2023. – С. 142–147.

4. Кузнецова Т.Л. Педагогическая поддержка двигательной активности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / Т.Л. Кузнецова, И.В. Михайлова // Инклюзивное образование: теория и практи-

ка: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2025. – С. 79–83.

5. Павлова А.Н. Особенности организации физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А.Н. Павлова // Молодой ученый. – 2023. – №21(468). – С. 278–281.