

*Ерохина Ангелина Сергеевна*

студентка

*Васина Юлия Михайловна*

канд. пед. наук, канд., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития. Описан диагностический инструментарий для выявления уровня развития исследуемого процесса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Представлен ряд методов, способствующих развитию данного процесса.*

***Ключевые слова:** коммуникативные умения, старший дошкольный возраст, нарушение развития, общее недоразвитие речи, методы коммуникации.*

Формирование базовых компонентов коммуникативной деятельности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) играет важную роль в социализации ребенка и становлении успешной учебной деятельности. Как отмечает А.В. Мудрик, коммуникативные умения представляют собой единство личностных качеств ребёнка, необходимых для организации взаимодействия в социальной среде. Способность к общению является фундаментальной для установления социальных контактов, что прямо соотносится с целевыми ориентирами ФГОС ДО, где социально-коммуникативное развитие выделено в качестве ключевой образовательной области.

Старшие дошкольники с ОНР требуют особого внимания, так как их коммуникативное развитие характеризуется специфическими трудностями: сни-

женной речевой активностью, дефицитом средств общения, слабой сформированностью диалогических навыков. Эти особенности, связанные с системным нарушением речи, создают серьезные препятствия для интеграции в детский коллектив и могут привести к социальной дезадаптации. Для детей с ОНР естественный путь освоения коммуникативных умений затруднен. Исследователи отмечают, что коммуникативные умения у таких детей напрямую зависят от состояния речи: лексические и грамматические трудности приводят к скованности, отсутствию инициативы и страху перед партнером по общению [3].

Исследование проводилось на базе МБОУ ЦО №25, детский сад №150 «Олимпик». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (5 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР). Для выявления уровня сформированности коммуникативных умений нами были выделены три критерия: мотивационно-личностный, операционально-технический и регулятивно-поведенческий. В соответствии с ними был подобран диагностический инструментарий, включающий методики «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирё), «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина), «Тест на определение общительности ребенка» (Н.А. Преображенская), методику «Горошина» (Г.Р. Хузеева), а также диагностику коммуникативных навыков в естественном общении (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).

Результаты констатирующего этапа показали, что у детей с ОНР преобладает низкий и средний уровень сформированности коммуникативных умений. Взаимодействие носит ситуативный характер, навыки кооперации сформированы недостаточно, игровые объединения неустойчивы и часто сопровождаются конфликтами, что подтверждает необходимость целенаправленной коррекционной работы [2]. Полученные данные были учтены при определении направлений коррекционно-развивающей работы: стимулирование мотивации к общению; обогащение средств коммуникации; формирование навыков диалога и конструктивного разрешения конфликтов; развитие эмпатии и эмоциональной саморегуляции.

Проблема развития коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи традиционно находится в центре внимания коррекционной педагогики. Большинство исследователей рассматривают формирование навыков общения в контексте комплексной коррекции речевого дефекта. Базовым методологическим основанием служат программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.В. Тумановой, задающие структуру коррекционного обучения – от развития понимания речи до построения связного высказывания [4]. Исследователи подчеркивают, что неполноценная речевая деятельность негативно влияет на все сферы личности ребенка: страдает познавательная активность, нарушаются формы общения, тормозится развитие игровой деятельности [3].

Ведущая роль в коррекционном процессе отводится игре. Согласно Л.С. Выготскому, игра создает зону ближайшего развития и выступает источником социальных отношений. Для детей с ОНР, у которых снижена учебная мотивация, игровые технологии становятся необходимым условием коррекции. В логопедической практике активно используются дидактические игры, направленные на развитие лексики и грамматики (лото, домино, «Четвертый лишний»), фонематического слуха («Громко – тихо», «Узнай звук»), а также словесно-дидактические игры, построенные на материале лексических тем. Такие игры не только обогащают словарный запас, но и формируют умение соблюдать очередность, слушать партнера, реагировать на его высказывания.

Значительный потенциал содержат театрализованные игры. По мнению исследователей, включение элементов драматизации, пальчикового и кукольного театра в коррекционную работу позволяет ребенку осваивать интонационную выразительность речи, вступать в диалог от лица героя, преодолевать застенчивость и раскрепощаться в процессе общения. Театрализованная деятельность создает естественную ситуацию, в которой ребенок вынужден использовать речь для достижения игровой цели, что способствует активизации коммуникативных навыков. Кроме того, проигрывание различных ролей позволяет детям с ОНР осваивать социальные нормы и модели поведения, что напрямую влияет на успешность их социализации.

Регулятивно-поведенческий компонент коммуникации успешно развивается в играх с правилами. Анализ исследований Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой показывает, что подчинение правилам в подвижных и хоро-водных играх учит ребенка контролировать свое поведение и согласовывать действия с другими детьми [2]. В процессе таких игр дети учатся принимать проигрыш, дожидаться своей очереди, выполнять действия по сигналу, что формирует произвольность поведения – базовую предпосылку для успешного взаимодействия в коллективе. Особое место в системе коррекционной работы занимают коммуникативные игры, направленные на развитие умения знакомиться, договариваться, выражать чувства и конструктивно разрешать конфликты. В данных играх моделируются типичные для дошкольников проблемные ситуации (как поделить игрушку, как пригласить в игру), и дети под руководством педагога осваивают приемлемые способы выхода из них.

Эффективным направлением коррекционной работы является метод наглядного моделирования. Применение зрительных моделей позволяет детям с низкой познавательной активностью легче усваивать абстрактные понятия. Данный метод реализуется через использование схем, мнемотаблиц и пиктограмм. Наглядное моделирование успешно применяется для развития связной речи: мнемотаблицы служат опорой при составлении рассказов-описаний и пересказов, компенсируя недостатки словесно-логического мышления. В работах исследователей представлены приемы использования пиктограмм в игровой форме, что позволяет интегрировать наглядное моделирование с игровыми технологиями. Например, дети с помощью карточек-символов «записывают» и затем «прочитывают» свои истории, что поддерживает интерес к речевой деятельности и развивает планирующую функцию речи.

Перспективным направлением является интеграция информационных технологий в коррекционный процесс. Информационные технологии позволяют моделировать различные коммуникативные ситуации и отрабатывать диалогические навыки в контролируемой среде. Использование интерактивных игр и презентаций повышает мотивацию детей, делает процесс обучения более при-

влекательным, а также позволяет педагогу индивидуализировать задания в зависимости от уровня речевого развития каждого ребенка. Кроме того, усиливается внимание к организации развивающей речевой среды. Как подчеркивает Н.В. Нищева, коррекционная работа не может ограничиваться только занятиями, необходимо создание условий для спонтанной речевой активности в режимных моментах и свободной деятельности [1]. В группах компенсирующей направленности организуются специальные речевые уголки, содержание которых включает игры на развитие мелкой моторики, дыхания, фонематического слуха и связной речи. Важно, что наполнение таких уголков меняется в зависимости от лексической темы, что поддерживает познавательный интерес детей и обеспечивает закрепление пройденного материала.

Дополнительным ресурсом в развитии коммуникативных навыков выступает использование методов сенсорной интеграции. Включение в занятия элементов игр с песком, водой, крупой создает благоприятный эмоциональный фон, снижает тревожность и стимулирует речевую активность детей. В процессе манипуляций с сыпучими материалами у детей непроизвольно возникает желание комментировать свои действия, делиться впечатлениями, обращаться к сверстникам и взрослому. Не менее важным аспектом является вовлечение родителей в коррекционный процесс. Разъяснение родителям значимости игрового взаимодействия, обучение их приемам стимуляции речевой активности в домашних условиях позволяет закрепить полученные на занятиях навыки в естественной для ребенка семейной среде.

Таким образом, современная система коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у детей с ОНР базируется на программах Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.В. Тумановой и дополняется инновационными методами. Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, в качестве основных средств развития коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР можно использовать: дидактические игры, театрализованные игры, игры с правилами, коммуникативные игры, метод

наглядного моделирования, элементы информационных технологий, методы сенсорной интеграции, а также специально организованную речевую среду.

В нашем дальнейшем исследовании основными направлениями коррекционно-развивающей работы выступают: стимулирование мотивации и инициативности в общении; обогащение вербальных и невербальных средств коммуникации; формирование навыков диалогического взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов; развитие способности к эмпатии и эмоциональной саморегуляции в процессе совместной деятельности.

### *Список литературы*

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 352 с.

2. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2003. – 158 с. EDN QXGVEJ

3. Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. – №4. – С. 37–42. EDN IBDARZ

4. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М., 2010. – 196 с.