

Пигарева Мария Евгеньевна

учитель

МБОУ «Глуховская школа-интернат №2»

г. Ногинск, Московская область

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Власенко Валерия Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Стремительный рост количества детей с РАС диктует необходимость успешной социальной адаптации посредством коммуникативной сферы и обуславливает актуальность данной темы. Основываясь на анализе психолого-педагогических исследований, касающихся данной темы, в статье раскрываются специфические особенности коммуникативных дефектов у этой категории обучающихся. Также систематизируются методы и конкретные условия, благодаря которым могут быть успешно сформированы навыки коммуникации в образовательном пространстве. Особое внимание обращается на комплексный подход и объединение усилий педагогов и семьи, важность использования визуальной поддержки, игровых технологий и альтернативных средств коммуникации.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, младшие школьники, коммуникативные навыки, учебная деятельность, социальная адаптация, коррекционная педагогика, инклюзия.*

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой многогранный набор отклонений в развитии, затрагивающих области социального контакта, общения и поведенческих паттернов. Нарушение характеризуется качественными отклонениями в сфере коммуникативного взаимодействия, а также стереотипным поведением. Наличие у детей с РАС специфических недостатков коммуникации связано с сочетанием когнитивных и аффективных расстройств [6, с. 605]. Опираясь на современные статистические данные, в Российской Федерации наблюдается тенденция к увеличению количества детей с РАС: в 2020 году отмечено 32 899, а в 2022 году это число выросло до 45 888 [5, с. 590]. Указанная выше динамика актуализирует проблему поиска эффективных психолого-педагогических подходов к социальной адаптации таких детей в образовательном пространстве.

Указанная проблема формирования коммуникативных навыков приобретает особую значимость в момент, когда учебная деятельность становится ведущей, то есть в младшем школьном возрасте. В этот период способность к взаимодействию, в особенности речевому- необходимому условию для успешного освоения образовательной программы и интеграции в коллектив сверстников в целом. Как отмечают исследователи, нарушение коммуникации является серьёзным препятствием в процессе социальной адаптации детей с РАС, поскольку они не владеют средствами коммуникации и темами актуальных интересов сверстников, а общение не мотивирует их к установлению и поддержанию контакта. Важно учитывать и то, что таким детям трудно понимать других людей, воспринимать от них информацию, учитывать их намерения, чувства, трудно вступать во взаимодействие с ними [4, с. 11].

Целью данной статьи является теоретическое обоснование и систематизация психолого-педагогических подходов процессу формирования коммуникативных навыков у младших школьников с РАС в условиях учебной деятельности.

Коммуникативные отклонения детей с расстройствами аутистического спектра отличаются качественным своеобразием и не могут быть скомпенсированы

самостоятельно в процессе взросления. Исследователи подчеркивают необходимость дифференциации речевых и собственно коммуникативных навыков: ребенок может обладать речью, но не использовать ее для коммуникативного взаимодействия [7, с. 2].

Исследователи отмечают низкий уровень развития коммуникативной сферы у младших школьников с РАС. По данным Е. Н. Овчинниковой, у 70% испытуемых невербальный компонент коммуникативных навыков находится на низком уровне развития: дети не используют мимику и жесты, не удерживают зрительный контакт. Активная речь у 84% детей также характеризуется низким уровнем развития, при этом у 77% испытуемых зафиксирована неадекватность способов общения, включая отсутствие инициативы и проявления агрессии в ситуациях, требующих коммуникации [5, с. 590–591].

Исследуя коммуникативный компонент у детей с РАС, можно выделить несколько уровней сформированности социально-коммуникативных навыков таких детей. Для I уровня характерно отсутствие речевой мотивации, часто отсутствие понимания речи или понимание только элементарных речевых инструкций. Такие дети не проявляют интереса как к собеседнику, так и к процессу коммуникации в целом. На II уровне для детей характерно использование простых предложений. Обычно их использование связано с удовлетворением потребностей, а не желанием взаимодействовать. На контакт дети все еще идут неохотно. III уровень предполагает способность удерживать внимание на собеседнике и процессе взаимодействия, понимать сложные инструкции, проявлять инициативу, в том числе речевую. VI уровень отличается данными, приближенными к норме развития. Для него характерно устойчивое внимание, активное инициирование контакта, мотивационный компонент взаимодействия.

Успешность формирования коммуникативных навыков у младших школьников с РАС в процессе учебной деятельности зависит от создания определенных психолого-педагогических условий. Одним из таких условий является полная индивидуализация обучения. Учет индивидуальных особенностей и актуальных потребностей каждого конкретного ребенка – главный принцип коррекционной

работы с данной категорией детей. Важно учитывать, что дети с РАС представляют собой особую нозологическую группу: различия касаются степени аутистических расстройств, наличия комбинированных нарушений, в том числе нарушений интеллекта, а также речевого развития детей.

Следующим важным условием успешного формирования коммуникативных навыков таких детей является визуальная поддержка. Использование визуальных средств коммуникации, таких как карточки PECS, пиктограммы, схемы, социальные истории, является высокоэффективным методом работы с детьми с РАС. Визуализация помогает структурировать информацию, делает ее более доступной для восприятия и понимания такими детьми.

Немаловажным условием для развития детей с РАС является предсказуемость и структурированность занятий. Такие дети нуждаются в стабильной, предсказуемой среде. Четкая структура занятий, визуальное расписание, повторяемость ритуалов и правил помогают снизить тревожность и создают основу для освоения новых способов взаимодействия.

Для успешного формирования коммуникативных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра необходимо создавать ситуации, в которых у ребенка возникает естественная потребность в общении. Коррекционная работа должна строиться с опорой на интересы ребенка, его мотивированность в различных ситуациях. Мотивационный блок в структуре занятий предполагает организацию атмосферы психологического комфорта и доверия.

Современная коррекционная педагогика располагает широким спектром методов, направленных на развитие коммуникативной сферы у детей с РАС. Рассмотрим некоторые из них. Самыми распространенными являются игровые методы. Игра долгое время является ведущим видом деятельности детей, именно поэтому этот метод наиболее прост для восприятия детей. Игра – естественная для ребенка форма деятельности и замечательное средство развития общения. Используются имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные игры, игры перед зеркалом, ролевые игры [7, с. 3]. В процессе игры дети усваивают

социальные роли, учатся соблюдать правила, взаимодействовать со сверстниками. Различные игровые способы и приемы взаимодействия помогают детям с РАС почувствовать границы взаимодействия и соблюдать дистантность в коммуникациях [3, с. 8]. Успешность использования игровых методов для развития речи отмечали многие исследователи.

Для развития коммуникативных навыков у детей с РАС часто применяется метод социальных историй. Социальные истории – это короткие высокоструктурированные персонализированные социальные рассказы, которые направлены на достоверное описание ситуации, навыка, достижения или понятия [2, с. 12]. Это помогает детям с РАС понимать социальный контекст, ожидания окружающих, осваивать приемлемые формы реагирования.

Важнейшим методом для развития речи, в том числе коммуникативного взаимодействия является использование упражнений на развитие эмоциональной сферы. Понимание собственных эмоций и чувств других – ключевой компонент коммуникативной компетентности. Такие упражнения помогают также развивать рефлексию.

Для полноценного формирования коммуникативных умений необходимо использовать и методы развития диалогической речи. В развитии диалогической речи важны вербальные и невербальные навыки, способствующие тому, чтобы ответы ребенка не были механическими, а становились осознанными [1, с. 49]. Работа по развитию диалогической речи включает обучение умению слушать собеседника, соблюдать очередность в разговоре, задавать вопросы, отвечать на них. Для отработки навыков в этой сфере можно использовать театрализованные упражнения, инсценировки, сказкотерапию.

Для невербальных детей или детей с серьезными речевыми нарушениями важным методом формирования коммуникативных навыков будет являться использование альтернативных средств коммуникации. Такими средствами выступают: жесты, карточки, коммуникативные доски, электронные устройства и про-

чее. Все вышеперечисленное является не временной мерой, а полноценным способом общения, который обеспечивает возможность выражать потребности, комментировать, задавать вопросы.

Обязательным условием для формирования коммуникативных навыков младших школьников с РАС является системный подход, предполагающий поэтапную организацию работы с использованием различных форм взаимодействия. Важным принципом выступает постепенный переход от индивидуальных форм работы к групповым. Периодичность и продолжительность занятий определяются индивидуальными возможностями детей.

Эффективность формирования коммуникативных навыков напрямую зависит от согласованности и структурированности действий всех участников образовательного процесса: учителей, дефектологов, тьюторов, родителей. Командное взаимодействие специалистов предполагает обмен информацией о достижениях и трудностях ребенка, согласование используемых методов и требований, совместное планирование любой последующей работы. Объединение усилий специалистов и родителей обеспечивает систему, позволяющую эффективно развивать коммуникацию ребенка с РАС.

Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра является фундаментальной задачей их социальной адаптации и успешной интеграции в образовательное пространство. Специфика коммуникативных нарушений при РАС-качественное своеобразие, затрагивающее как вербальные, так и невербальные средства общения, низкий уровень инициативности, трудности понимания социального контекста- требует целенаправленной систематической коррекционной работы.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить ключевые условия эффективности этой работы: индивидуализация обучения, визуальная поддержка, предсказуемость среды, мотивационная включенность ребенка. Важнейшим фактором успеха выступает комплексное взаимодействие специалистов и семьи, обеспечивающее непрерывность и системность взаимодействия.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой дифференцированных методик формирования коммуникативных навыков с учетом неоднородности группы детей с РАС, изучением возможных цифровых технологий в развитии коммуникации, а также поиском эффективных форм инклюзивного взаимодействия детей с РАС с нормально развивающимися сверстниками.

Список литературы

1. Адильжанова М.А. Специфика усвоения диалоговых навыков дошкольниками с расстройствами аутистического спектра / М.А. Адильжанова, Л.А. Тишина // Аутизм и нарушения развития. – 2024. – Т. 22. №3. – С. 47–55. DOI 10.17759/autdd.2024220306. EDN BNNZEA
2. Кац Е.Э. Формирование безопасного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра при помощи социальных историй: учеб.-метод. пособие / Е.Э. Кац. – СПб.: ИБИН, 2022. – 55 с.
3. Маркелова Ю.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра. Методические рекомендации по организации работы с детьми с расстройством аутистического спектра / Ю.И. Маркелова, Н.И. Кольчугина, Н.А. Монахова. – Иваново, 2020. – 44 с.
4. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2019. – 288 с.
5. Овчинникова Е.Н. Специфика коммуникативных навыков младших школьников с расстройствами аутистического спектра / Е.Н. Овчинникова // Молодой ученый. – 2024. – №20(519). – С. 589–591. – URL: <https://moluch.ru/archive/519/114282> (дата обращения: 25.02.2026). EDN BQNKWW
6. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2025. – 688 с.
7. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройством аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции младших школьников / М.В. Хоменко, В.Р. Садикова, А.В. Вахрушева, Н.И. Сафина //

Электронный научно-методический журнал Казани. – Вып. 28. – URL:
<http://smi.kazanobr.ru/28/25.html> (дата обращения: 12.02.2026).