

Ворончихина Ольга Евгеньевна

педагог-психолог, учитель-дефектолог

МАНОУ «СОШ №18»

г. Кореновск, Краснодарский край

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Цику Зара Ибрагимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ современных организационно-педагогических условий формирования мышления у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Рассмотрены современные научные подходы к изучению познавательного развития детей данной категории в отечественной коррекционной педагогике и специальной психологии. Сделан вывод о том, что эффективность формирования мышления у детей данной категории определяется комплексным характером педагогического сопровождения и организацией образовательной среды, учитывающей особенности их познавательного развития.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, младший школьный возраст, мышление, познавательное развитие, организационно-педагогические условия, коррекционно-развивающая работа.*

Формирование мышления является одним из ключевых направлений психического развития ребенка младшего школьного возраста. В процессе обуче-

ния в младших классах происходит интенсивное становление учебной деятельности, развитие познавательных процессов и переход от наглядно-образных форм мышления к более сложным логическим операциям.

В исследованиях отечественных психологов отмечается, что у детей с РАС в младшем школьном возрасте формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения) имеет специфические особенности и может быть замедлено, что обусловлено трудностями социального взаимодействия, нарушениями коммуникативной сферы и особенностями переработки сенсорной информации. Соответственно и познавательное развитие детей с РАС отличается выраженной неоднородностью и специфическими особенностями переработки информации, что существенно влияет на формирование мыслительных операций и учебную деятельность [5]. Поэтому особую актуальность проблема формирования мышления приобретает применительно к детям данной категории.

Отечественные исследователи, занимающиеся изучением расстройств аутистического спектра, отмечают, что когнитивное развитие детей данной категории характеризуется сочетанием относительно сохранных и дефицитарных звеньев познавательной деятельности. Так, в работах О.С. Никольской подчеркивается, что у детей с РАС наблюдаются трудности формирования целостного восприятия ситуации и обобщения информации, что может проявляться в склонности к фрагментарному анализу объектов и явлений [4].

В исследованиях С.А. Морозова и А.В. Хаустова отмечается, что особенности мышления детей с РАС связаны с трудностями гибкого использования знаний, снижением способности к переносу навыков в новые условия и затруднениями в формировании причинно-следственных связей [3; 6].

Современные научные исследования показывают, что эффективность развития мышления у данной категории обучающихся во многом определяется организацией образовательной среды, характером педагогического взаимодействия и системой психолого-педагогического сопровождения.

Среди важнейших организационно-педагогических условий формирования мышления у младших школьников с РАС исследователи выделяют индивидуализацию образовательного процесса. По этой причине обучение детей с РАС осуществляется на основе адаптированной образовательной программе, предусматривающей учет индивидуальных особенностей психофизического развития младших школьников с РАС [1].

Индивидуализация образовательного маршрута предполагает определение уровня актуального и потенциального развития ребенка, выявление особенностей его познавательной деятельности и подбор адекватных методов и средств обучения. Такой подход позволяет учитывать вариативность проявлений при РАС и обеспечивает более эффективное формирование мыслительных операций [1].

Значимым условием развития мышления у детей данной категории также является структурирование образовательной среды. Для детей с РАС характерны трудности, возникающие в условиях неопределенности и недостаточной организации деятельности. В связи с этим образовательная среда должна отличаться высокой степенью структурированности и предсказуемости. В практике обучения широко используются визуальные расписания, алгоритмы выполнения учебных действий, четкая организация пространства класса и последовательность учебных этапов. Такая организация образовательной среды способствует снижению тревожности, повышает устойчивость внимания и создает условия для более эффективного включения ребенка в познавательную деятельность [2].

Важную роль в формировании мышления у младших школьников с РАС играет использование визуальной поддержки, поскольку они часто демонстрируют более высокий уровень переработки визуальной информации по сравнению с вербальной. В связи с этим в образовательной практике активно применяются различные формы наглядного моделирования (схемы, пиктограммы, графические алгоритмы, карточки и таблицы). Использование визуальных средств обучения способствует пониманию учебного материала, облегчает

установление логических связей между элементами информации и способствует формированию анализа и обобщения [5].

Также необходимо отметить важность организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с РАС. Современная модель сопровождения обучающихся с РАС предполагает командную работу специалистов различного профиля (учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда и тьютора). Такое взаимодействие позволяет учитывать комплексный характер нарушений развития и обеспечивает согласованность коррекционно-развивающих воздействий [1].

Еще одним важным условием формирования мышления у детей младшего школьного возраста с РАС является системность коррекционно-развивающей работы. Это связано с тем, что формирование мыслительных операций осуществляется не только в рамках специальных коррекционных занятий, но и в процессе различных видов учебной деятельности. Включение заданий на развитие мышления способствует постепенному формированию логических операций и развитию познавательной самостоятельности обучающихся [5].

И наконец, не менее значимым условием является создание благоприятной эмоционально-психологической среды. Дети с РАС нередко испытывают повышенную тревожность и трудности социального взаимодействия, что может снижать их учебную мотивацию и как следствие мыслительную деятельность. Поддерживающая образовательная среда, основанная на предсказуемости, последовательности требований и позитивном взаимодействии педагогов и обучающихся, способствует повышению познавательной активности и формированию устойчивого интереса к учебной деятельности [2].

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что формирование мышления у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра определяется комплексом взаимосвязанных организационно-педагогических условий. Реализация данных условий в образовательной практике позволяет создавать оптимальные предпосылки для

развития мыслительных операций и повышения эффективности обучения детей с РАС.

Список литературы

1. Бурцева Е.В. Развитие познавательной деятельности младших школьников с расстройствами аутистического спектра / Е.В. Бурцева // Педагогическое образование в России. – 2023. – №5. – С. 112–118.

2. Гайдукевич С.Е. Организация образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования / С.Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: теория и практика. – 2021. – №2. – С. 40–47.

3. Морозов С.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов // Дефектология. – 2020. – №6. – С. 15–23.

4. Никольская О.С. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – Т. 20. №3. – С. 5–12.

5. Сидоренко И.В. Особенности формирования познавательной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра / И.В. Сидоренко // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – №2. – С. 86–92.

6. Хаустов А.В. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования / А.В. Хаустов // Специальное образование. – 2021. – №3. – С. 25–33.