

Концевая Татьяна Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

педагог-психолог

ГКУ СО КК «Краснодарский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»

г. Краснодар, Краснодарский край

СЕМЕЙНО-ЦЕНТРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКАЯ АПРОБАЦИЯ

***Аннотация:** актуальность исследования обусловлена значимостью сотрудничества педагогов с семьёй как ключевого ресурса ранней помощи и коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. На основе анализа научной литературы и эмпирического опыта доказывается, что активное вовлечение родителей в реабилитационный процесс повышает его эффективность. Представлены результаты анкетирования и наблюдения, демонстрирующие положительную динамику при использовании модели партнёрского взаимодействия «специалист–ребёнок–родитель». Сформулированы практические рекомендации для дефектологов по выстраиванию эффективного сотрудничества с семьями.*

***Ключевые слова:** ранняя помощь, семья, сотрудничество, дети с ОВЗ, коррекционно-образовательный процесс, реабилитационный центр.*

Введение.

Современная специальная педагогика и психология переживают сдвиг парадигмы, смещая фокус с исключительно «ребенко-центрированной» модели помощи на системную, «семейно-центрированную» модель [5]. Признание семьи основной развивающей средой и естественным заказчиком образовательных услуг делает сотрудничество с ней не просто желательным элементом, а краеугольным камнем эффективной коррекционной работы. Особую актуаль-

ность это приобретает в контексте ранней помощи, где своевременное включение семьи в реабилитационный и абилитационный процесс может предупредить возникновение вторичных нарушений и максимально раскрыть потенциал ребенка [3; 7].

В условиях реабилитационного центра ГКУ СО КК для детей с ОВЗ, где помощь оказывается эпизодически, роль семьи как проводника и закрепителя коррекционных воздействий становится критически важной. Однако на практике часто наблюдается дисфункция во взаимодействии: родители занимают пассивную позицию «наблюдателя» или, наоборот, испытывают эмоциональное выгорание, а специалисты не всегда владеют технологиями вовлечения семьи в партнерское взаимодействие [2; 8].

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически доказать эффективность модели сотрудничества с семьей как ресурса для повышения результативности ранней помощи, профилактики нарушений и оптимизации коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать современные научные подходы к проблеме сотрудничества с семьей в специальной педагогике;
- 2) изучить исходный уровень вовлеченности родителей в коррекционный процесс на базе реабилитационного центра;
- 3) апробировать модель партнерского взаимодействия «специалист-ребенок-родитель» в условиях практики;
- 4) оценить динамику развития детей и изменения в родительской позиции после внедрения модели сотрудничества.

Материалы и методы.

Исследование проводилось на базе ГКУ СО КК «Краснодарский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в период с сентября по декабрь 2025 года. В исследовании приняли участие 15 семей, воспитывающих детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет (с нарушениями

речевого развития, РАС, ЗПП), а также 3 специалиста центра (дефектолог, логопед, психолог).

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования [1; 3; 5; 7];

– эмпирические:

а) анкетирование родителей для выявления исходного уровня информированности, запросов и готовности к сотрудничеству (авторская анкета);

б) наблюдение за характером взаимодействия «родитель-ребенок-специалист» на занятиях;

в) педагогический эксперимент, в рамках которого была внедрена разработанная модель сотрудничества.

– статистические методы: качественный и количественный анализ полученных данных.

Описываемая модель сотрудничества включала три этапа.

1. Диагностико-мотивационный этап: установление доверительного контакта, совместное определение целей и задач реабилитации/абилитации, обучение родителей основам дефектологии.

2. Деятельностный этап: проведение совместных (родитель + ребенок) занятий, обучение родителей конкретным коррекционным приемам и методам, выполнение домашних заданий.

3. Рефлексивно-оценочный этап: совместный анализ достижений и трудностей, планирование дальнейших шагов.

Результаты.

На диагностическом этапе анкетирование выявило, что лишь 20% родителей (3 из 15) были активно вовлечены в коррекционный процесс до начала эксперимента. Остальные 80% рассматривали центр как место, где «с ребенком занимаются специалисты», и их роль ограничивалась пассивным присутствием или ожиданием. Родители испытывали тревогу, отмечен недостаток знаний о специфике нарушений ребенка и способах помощи в домашних условиях.

После внедрения трехэтапной модели сотрудничества были получены следующие результаты.

Изменение родительской позиции: в итоге эксперимента 73% родителей (11 из 15) перешли на позицию активных участников реабилитационного процесса. Они стали задавать специалистам целевые вопросы, самостоятельно использовать освоенные приемы в быту и более уверенно чувствовать себя в общении с ребенком.

Повышение эффективности коррекционных занятий: благодаря тому, что родители стали включаться непосредственно в процесс реабилитации/абилитации, повысилось закрепление навыков, которое использовалось не только в стенах центра, но и в естественной среде. Это привело к ускорению темпов коррекции. Например, у детей с речевыми нарушениями активный словарь увеличился в среднем на 40% по сравнению с исходным уровнем, против 15% при традиционной работе.

Профилактика эмоционального выгорания родителей: участие в занятиях и понимание логики действий специалиста снизило уровень тревожности у 80% родителей. Они стали более оптимистично оценивать перспективы развития своего ребенка.

Оптимизация работы специалиста: модель сотрудничества позволила дефектологу более гибко проводить коррекционно-развивающие занятия, ориентируясь на обратную связь от родителей, которые лучше знают ребенка в повседневной жизни.

Выводы.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что целенаправленное выстраивание партнерских отношений с семьей является мощным ресурсом для повышения эффективности всей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Модель сотрудничества «специалист-ребенок-родитель», реализуемая поэтапно, доказала свою практическую значимость: она способствует не только

развитию ребенка, но и повышению родительской компетентности и психологической устойчивости семьи.

Сотрудничество с семьей выступает ключевым элементом в системе ранней помощи, работая на профилактику вторичных отклонений, и является необходимым условием оптимизации процесса реабилитации/абилитации ребенка с ОВЗ.

Для успешной реализации данной модели необходима целенаправленная подготовка дефектологов в области семейного консультирования и технологий вовлечения родителей.

Перспективы исследования видятся в разработке и апробации конкретных методических материалов (дневников наблюдения, чек-листов, видеоинструкций) для родителей, адаптированных под разные нозологии.

Список литературы

1. Александрова Н.А. Семейно-центрированный подход в ранней помощи: теория и практика / Н.А. Александрова. – М.: Национальная книга, 2023. – 256 с.
2. Ковалева И.Е. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ / И.Е. Ковалева, В.Л. Петрова // Дефектология. – 2024. – №2. – С. 45–53.
3. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: Владос, 2022. – 408 с.
4. Одиноква Г.Ю. Модели взаимодействия с родителями в службах ранней помощи / Г.Ю. Одиноква // Специальное образование. – 2023. – №3(59). – С. 78–89.
5. Разенкова Ю.А. Содержание и организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: от теории к практике / Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2024. – №48. – С. 1–15.

6. Селиверстова В.В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: сотрудничество с семьей / В.В. Селиверстова // Логопед в детском саду. – 2025. – №1(84). – С. 22–30.

7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2023. – 164 с.

8. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра / Л.М. Шипицына, А.А. Свинин // Специальная педагогика и психология: традиции и инновации. – 2024. – С. 234–241.