

*Шевченко Алёна Денисовна*

студентка

*Филипиди Татьяна Ивановна*

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР**

***Аннотация:** в статье рассматривается потенциал интерактивных игровых платформ в формировании предложно-падежных конструкций у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Трудности усвоения таких конструкций носят системный характер, обусловленный спецификой речевого развития и недостатками операций символизации. Интерактивная игровая задача создаёт условия для многократного воспроизведения грамматических моделей, снижает коммуникативный барьер и создаёт ситуацию успеха. Делается вывод, что эффективность интерактивных платформ достигается благодаря интеграции цифровых ресурсов в коррекционный процесс в рамках гибридной модели, сочетающей цифровые инструменты с манипулятивными материалами.*

***Ключевые слова:** тяжёлые нарушения речи, интерактивные игровые платформы, аграмматизм, мультисенсорная среда, цифровизация коррекционного процесса, лексико-грамматический строй речи, дошкольный возраст.*

### *Введение*

Проблема формирования предложно-падежных конструкций у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) приобретает сегодня особую методологическую остроту. Дети данной категории демонстрируют стойкую несформированность грамматических отношений между предлогами и падежными флексиями, что в перспективе создаёт серьёзные предпосылки для возникновения дисгра-

фии и дислексии в школьном возрасте [5, с. 56]. Цифровая трансформация образовательной среды открывает новые векторы коррекционной работы. Интерактивные игровые платформы – инструмент, потенциал которого в логопедической практике остается недостаточно верифицированным. Отсюда следует необходимость системного осмысления накопленного эмпирического материала по данному направлению.

Исследования последних лет убедительно фиксируют, что дети с ОНР и ТНР обнаруживают специфические трудности не только при активном употреблении предложно-падежных конструкций, но и при их рецептивном освоении в спонтанной коммуникации [4, с. 136]. Этот феномен требует отдельного рассмотрения, хотя здесь возможна иная трактовка – с позиции нейролингвистической несформированности морфологического компонента языковой системы.

Специфика нарушений многопланова. И.И. Степанова подчеркивает, что трудности усвоения предложно-падежных конструкций у детей с ТНР обусловлены недостаточностью процесса, в котором предлог выступает семантическим коннектором между объектами реального пространства [5, с. 57]. Дети легче справляются с демонстрацией пространственных отношений через действие, нежели с их вербализацией [4, с. 138]. Сложность представляют задания на падежное словоизменение с одновременным выбором предлога. А.Н. Шеломанова, анализируя траектории формирования падежных форм, отмечает, что у детей с ОНР наблюдается нарушение иерархии усвоения падежных управлений: поздние формы могут усваиваться раньше ранних [7, с. 234]. Т.А. Парфенова выявила, что многие дошкольники испытывают трудности при построении связных предложений с предлогами даже после специально организованного обучения [4, с. 139]. Коррекция требует принципиально иных инструментальных решений.

По мнению Т.В. Тимохиной и О.А. Галстян, интерактивные игры, где нужно активно взаимодействовать, помогают детям учиться, общаться и развиваться [6, с. 68]. Такие игры мотивируют ребенка на активные действия. Благодаря этому дети успешно осваивают программу, даже если у них есть проблемы с

речью. Секрет успеха такой игры – в ее четкой структуре. Авторы выделяют пять взаимосвязанных элементов: цель игры, игровую задачу, правила, сами действия и итог. Когда все это вместе работает, ребенок оказывается в ситуациях, где ему нужно использовать одни и те же слова и окончания. Для детей с тяжелыми нарушениями речи это особенно важно: они запоминают грамматику только в том случае, если повторяют одно и то же много раз. Без такой пятикомпонентной составляющей добиться автоматизма в речи просто не получится.

А.В. Одуева проверила на практике как работают интерактивные игры с детьми, у которых есть общие проблемы с речью. Оказалось, что если играть в такие игры постоянно, дети начинают лучше понимать грамматику и правильнее строить фразы. Игры помогают ребенку самому захотеть говорить, он перестает стесняться и начинает верить в свои силы [3, с. 530]. С.В. Архипова описывает программу Make It для работы с детьми с общим недоразвитием речи. Программа позволяет создавать интерактивные задания, которые помогают дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи запоминать слова и учиться правильно строить предложения. Педагог может менять задания под каждого конкретного ребенка, учитывая его индивидуальные речевые проблемы [1, с. 314].

О.В. Крежевских с соавторами предлагает концепцию, согласно которой мультимедийная игра обогащает педагогический процесс для каждого современного ребенка с учетом его восприятия и воображения [2, с. 33]. Авторская разработка «Твисти» предполагает одновременное взаимодействие ребенка в виртуальном пространстве (через сенсорный экран) и в реальном (через панельный коврик), – это создает уникальную мультисенсорную среду для закрепления пространственных отношений, выражаемых предложно-падежными конструкциями [2, с. 35]. А.Н. Шеломанова, рассматривая дистанционный формат коррекционной работы над падежными конструкциями, указывает на его существенное достоинство – возможность многократного воспроизведения материала в индивидуальном темпе. Автор отмечает, что существуют и ограниче-

ния: снижение тактильной составляющей обучения, которая для детей с ТНР является значимым каналом усвоения грамматических отношений [7, с. 235].

### *Заключение*

Интерактивные игровые платформы обладают реальным коррекционным потенциалом в работе по формированию предложно-падежных конструкций у детей с ТНР. Эффективность игрового инструментария определяется возможностью использования игровых технологий, которые вписываются в общую структуру коррекционно-развивающего процесса, учитывающего индивидуальный профиль речевого дефицита каждого ребенка.

Перспективным направлением дальнейших разработок является создание специализированных интерактивных платформ, направленных на грамматический компонент речи детей с ТНР. Данные платформы должны иметь возможность настройки уровня сложности заданий с автоматической фиксацией динамики освоения предложно-падежных конструкций. Такой инструмент мог бы повысить объективность мониторинга коррекционного процесса и оптимизировать взаимодействие логопеда, воспитателя и родителей.

### *Список литературы*

1. Архипова С.В. Проектирование заданий по формированию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи на платформе образовательного онлайн-конструктора / С.В. Архипова, А.А. Душкина // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: сб. науч. тр. по материалам IX Междунар. науч.-практ. конф. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2025. – С. 312–319. EDN IQDLWZ

2. Крежевских О.В. Особенности цифровизации дошкольного образования для детей с ОНР III уровня в условиях инклюзивной группы / О.В. Крежевских, В.А. Юдина, А.И. Михайлова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №3(88). – С. 33–37. DOI 10.24412/1991-5497-2021-388-33-37. EDN NARMLI

3. Одуева А.В. Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством интерактивных игровых технологий / А.В. Одуева // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: сб. науч. тр. по материалам IX Междунар. науч.-практ. конф. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2025. – С. 529–535. EDN DTNAUG

4. Парфенова Т.А. Организация и результаты исследования сформированности предложно-падежных конструкций дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.А. Парфенова // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – №2. – С. 136–141. DOI 10.17513/snt.40316. EDN LWKMEG

5. Степанова И.И. Специфика и особенности формирования навыка построения предложно-падежных конструкций у детей с тяжелыми нарушениями речи / И.И. Степанова // Дети с речевыми нарушениями в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт, решения: материалы круглого стола с междунар. участием. – М.: Принтика, 2021. – С. 56–61. EDN MQJOYN

6. Тимохина Т.В. Использование интерактивных игровых технологий для развития речи детей дошкольного возраста / Т.В. Тимохина, О.А. Галстян // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2022. – №1. – С. 68–73. EDN TRMZIO

7. Шеломанова А.Н. К вопросу о формировании навыков использования падежных окончаний детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с применением информационно-коммуникационных технологий / А.Н. Шеломанова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №10-4(97). – С. 234–236. DOI 10.24412/2500-1000-2024-10-4-234-236. EDN NFQOIA