

*Михайлова Евгения Сергеевна*

студентка

*Богатырева Светлана Владимировна*

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ  
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема коррекции нарушений письменной речи с применением современных цифровых технологий у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР). Определены ключевые технологические блоки, которые применяются в коррекционной работе: программно-компьютерные средства, интерактивные платформы и мобильные приложения. Охарактеризованы фундаментальные труды ведущих отечественных исследователей, чьи методики легли в основу современных электронных тренажеров. Описаны принципы мониторинга эффективности технологий и алгоритм их встраивания в коррекционно-логопедический процесс.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, дисграфия, дислексия, нарушения письменной речи, информационно-коммуникационные технологии, цифровые технологии, младший школьный возраст, логопедическая коррекция.*

Проблема нарушений письма у детей с ОНР представляет собой одну из ключевых проблем в современной логопедии и специальной педагогике. Статистика свидетельствует о том, что от 5 до 20 процентов младших школьников испытывают стойкие затруднения в освоении навыков письма и чтения. Общее

недоразвитие речи – это сложное речевое нарушение, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы, при этом слух и интеллект остаются в норме.

Ключевую роль в изучении дисграфии играют ведущие отечественные специалисты. их значительный вклад в теорию и практику логопедии сформировал основу, на которой базируется разработка современных цифровых обучающих программ. Классические методики опираются на труды Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева, Л.Н. Ефименковой и других учёных. Р.И. Лалаева проанализировала механизмы нарушений чтения и письма, выделив специфические виды дисграфии и предложила дифференцированные пути их коррекции [4, с. 46]. И.Н. Садовникова разработала системный подход к преодолению нарушений письменной речи, подчеркивая важность развития фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и формирования суксесивных функций [5, с. 58]. Её упражнения на развитие зрительно-пространственной ориентировки сегодня блестяще реализуются через интерактивную среду. Корнев А.Н. исследовал клинико-психологические и нейропсихологические аспекты дислексии и дисграфии, что в наши дни помогает разработчикам создавать цифровые инструменты с учётом нейродинамических особенностей детей [3, с. 89]. Труды Л.Н. Ефименковой легли в основу алгоритмов по коррекции устной и письменной речи, направленных на преодоление аграмматизмов и формирование навыков связного письменного высказывания [1, с. 35]. Однако анализ практического опыта и специальной литературы показывает, что для повышения качества обучения необходимо включать в процесс не только классические приёмы работы, но и инновационные методы, основанные на компьютерных технологиях. Целью данной работы является систематизация сведений о современных цифровых инструментах и подходах к их применению в коррекции письма у детей младшего школьного возраста с ОНР, опираясь на методологическую базу, заложенную отечественной логопедической школой.

Цифровые инструменты, применяемые в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР, можно систематизировать в четыре основных блока.

Программно-компьютерные средства и специализированное логопедическое программное обеспечение (к этому блоку относятся программы, разработанные специально для коррекции нарушений письменной речи: «Дельфа-142», «Игры для Тигры», «Логомер», а также модули платформы «Мерсибо». Указанные программы обеспечивают тренировку фонематического анализа и синтеза, звукобуквенных связей, словообразования, работу над структурой предложения).

Интерактивные доски и мультимедийные презентации (интерактивная доска позволяет создавать многоуровневые задания с опорой на визуальные, кинестетические и слуховые анализаторы одновременно. Мультимедийные презентации используются на этапе объяснения нового материала и для создания проблемной ситуации).

Мобильные приложения и веб-платформы (среди актуальных инструментов данного блока – приложения «Учись читать!», «Буквознайка», онлайн платформы «Логопед Онлайн», а также зарубежная платформа Fast ForWord, оказавшая эффективность в ускорении формирования фонематического восприятия. Мобильные приложения позволяют продолжать коррекционную работу вне занятий с логопедом: родители могут использовать их для домашних упражнений по заданию специалиста) [6, с. 141].

Блок программно-аппаратных комплексов с биологической обратной связью (БОС). Данные инновационные технологии позволяют ребенку визуализировать параметры своей речи, ритма и дыхания на экране монитора [7, с. 115].

Для эффективного внедрения и использования данных блоков критически важен непрерывный мониторинг технологических решений и систематическая оценка полученных результатов. Цифровизация образовательного процесса позволяет перевести мониторинг на качественно новый, объективный уровень [2, с. 118].

В рамках коррекционно-логопедической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий мониторинг подразумевает непрерывное наблюдение за прогрессом в развитии навыков письменной речи, охватывающее три ключевых аспекта: диагностический (оценка исходного состояния),

процессуальный (отслеживание хода работы) и результативный (оценка конечных достижений).

На диагностическом этапе специалист проводит первичное обследование письменных навыков с использованием стандартизированных методик Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой. Ряд цифровых платформ предоставляет встроенные диагностические инструменты, позволяющие автоматически классифицировать выявленные ошибки по типу дисграфии.

В процессе обучения проводится процессуальный мониторинг, в рамках которого цифровые образовательные платформы собирают детальную информацию о прогрессе учащихся. Фиксируются такие показатели, как продолжительность выполнения заданий, точность ответов, а также типы и частота допускаемых ошибок. Собранные данные интегрируются в индивидуальное портфолио каждого ученика, предоставляя логопеду возможность детально анализировать динамику коррекционного процесса на протяжении всего курса. Использование информационно-коммуникационных технологий существенно ускоряет достижение стабильных положительных результатов.

Результативный мониторинг предполагает итоговое сравнение показателей письменной речи с первичными данными. Для обеспечения объективности оценки применяются письменные работы (диктанты, упражнения на списывание, изложение), которые анализируются в единой системе критериев. Принцип комплексности является ключевым: оцениваются не только количественные показатели ошибок, но и темп письма, а также уровень развития навыков саморегуляции.

Следует подчеркнуть, что несмотря на значительные преимущества, которые несут в себе ИКТ, они не должны вытеснять непосредственное взаимодействие между специалистом и ребёнком. Технологические решения должны восприниматься как вспомогательные средства, интегрированные в устоявшуюся методику коррекционной работы.

Эффективное применение ИКТ в коррекции нарушений письма при ОНР требует определённой алгоритмизации – определения последовательных шагов, обеспечивающих системность и последовательность работы:

- диагностика и определение профиля нарушений;
- постановка коррекционных целей и выбор технологий;
- построение индивидуального коррекционного маршрута;
- реализация коррекционного процесса с применением ИКТ;
- текущий мониторинг и коррекция маршрута;
- взаимодействие с родителями и педагогами;
- итоговая оценка и прогноз.

Таким образом, анализ современных подходов показывает, что ИКТ могут существенно помочь при коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с ОНР. Однако, чтобы добиться стойких результатов в коррекции дисграфии, информационные технологии следует использовать в рамках комплексной системы. Это означает, что они должны дополнять традиционные логопедические методы, применяться с учётом индивидуальных особенностей, а также соответствовать этапам речевого развития. Данное сочетание проверенных методик и современных информационно-коммуникационных технологий, реализованное по четкому плану, приведёт к положительным результатам в коррекционной работе.

### *Список литературы*

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Национальный книжный центр, 2020. – 42 с.
2. Иншакова О.Б. Инновационные технологии в логопедической практике / О.Б. Иншакова. – М.: Парадигма, 2021. – 120 с. –
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2019. – 95 с.

4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 2022. – 52 с.

5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Владос, 2021. – 65 с.

6. Самохвалова Н.А. Использование цифровых электронно-образовательных ресурсов как средство коррекции нарушений письменной речи у младших школьников / Н.А. Самохвалова. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 138–142. EDN HWSBHI

7. Штерц О.М. Цифровые технологии в диагностике и коррекции нарушений письменной речи / О.М. Штерц // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2020. – №4(20). – С. 113–117. EDN KAYXYG