

*Задоркина Людмила Михайловна*

студентка

*Власенко Валерия Сергеевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ЛОГОРИТМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема коррекции задержки речевого развития у детей раннего возраста. Проанализированы теоретические основы использования методов логоритмики в логопедической работе по преодолению задержки речевого развития. Описаны этапы коррекционной работы. На основе анализа научных исследований определена эффективность использования логоритмики в логопедической работе по коррекции задержки речевого развития у детей раннего возраста.*

***Ключевые слова:** задержка речевого развития, логоритмика, логоритмический подход, ранний возраст.*

Одной из актуальных проблем педагогической науки за последние годы является проблема речевого развития детей раннего возраста, который принято определять от года до трех лет. Речь является важнейшим фактором гармоничного психического развития ребенка. Известно, что ранний возраст является самым сенситивным и в тоже время фундаментальным, так как в этом периоде закладываются доверие к людям, интерес к окружающему миру, эмоциональное общение, развиваются сенсорные и моторные функции. Но из всех линий развития, именно речь развивается наиболее интенсивно.

Задержка речевого развития (ЗРР) – это такое нарушение, при котором замедлен темп развития речевых функций.

В классической отечественной логопедии задержка речевого развития определяется как «замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка» (Л.С. Волкова и др.). В настоящее время данный термин используется более широко, включая в себя различные нарушения речевого онтогенеза [1].

Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева определяют задержку речевого развития как нарушение формирования всех компонентов речи, поскольку она выявляется в позднем овладении речи в соответствии с закономерностями развития, что в дальнейшем выражается в серьезных и устойчивых нарушениях, которые касаются фонетико-фонематической, грамматической сторон речи и словарного запаса. Ю.А. Покровская рассматривает задержку речевого развития как системное нарушение, где, по ее мнению, страдают не только компоненты речи, но и психические процессы [3].

Необходимость логопедической работы при рассматриваемом нарушении обоснована тем, что задержка речевого развития оказывает влияние не только на речевые навыки. Помимо этого, под влиянием задержки речевого развития могут формироваться особенности познавательного, социального и эмоционального развития [4].

Таким образом, актуальность выбранной темы обоснована распространённостью нарушения, необходимостью реализации эффективной логопедической работы и влиянием задержки речевого развития на состояние познавательных функций, социальное и эмоциональное развитие детей.

Одним из средств коррекции задержки речевого развития в логопедической практике является логоритмика.

Логоритмика, по определению Г.А. Волковой, является активной формой терапии. Воздействие достигается через взаимосвязь таких компонентов, как: движение, музыка, слово [1].

Значение логоритмики в работе с детьми с задержкой речевого развития подтверждается результатами различных исследований.

М.В. Юрина пишет о том, что логоритмика оказывает положительное влияние на динамику речевого развития детей с ЗРР. Это становится возможным благодаря тому, что упражнения активизируют речевые центры мозга. Помимо этого, автор указывает на то, что наиболее эффективна логоритмика при работе по развитию фонематических процессов и расширению словарного запаса [5].

Г.Р. Шашкина указывает на то, что логоритмика позволяет повысить уровень развития лексико-грамматического строя речи, расширить пассивный и активный словарный запас [4].

При коррекции задержки речевого развития использование средств логоритмики направлено на решение нескольких основных задач. Рассмотрим содержание каждой из них подробнее.

Особое значение в работе с детьми с ЗРР имеет преодоление речевого негативизма.

Стимуляция речевой активности в условиях логоритмического подхода реализуется за счёт того, что в состав занятий входит большое количество подвижных игр. Игры вызывают у детей больше интереса, чем традиционные занятия, поэтому они более активно участвуют в них и при правильной организации начинают больше пользоваться экспрессивной речью [5].

Отмечается, что на формирование речи большое влияние оказывает состояние артикуляционной и мелкой моторики. Преимущество логоритмического подхода состоит в том, что он предполагает большое количество физической, двигательной активности. Это позволяет развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата.

Помимо этого, игры и двигательные упражнения оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики. Как известно, мелкая моторика имеет значение для формирования и развития речевых функций, потому что речевые и моторные центры в головном мозге расположены рядом. Логоритмика в работе с детьми раннего возраста включает элементы развития мелкой моторики: хлопки в ладоши под музыку или стихотворение, перекачивание маленьких шариков, игра с палочками. Все эти движения выполняются под ритмичную музыку, что

делает занятие эмоционально насыщенным и дети охотнее повторяют движения и включают в речь слова, связанные с действиями: «хлоп-хлоп», «топ-топ» [2].

Для детей с ЗРР значимо развитие фонематического слуха. Это обосновано тем, что он оказывает влияние на развитие навыков звукопроизношения, обеспечивает формирование психологической базы речи. Логоритмический подход предоставляет большое количество форм работы для развития фонематического слуха: в состав занятий по логоритмике входят задания, направленные на различение высоты, громкости, длительности звуков [4].

В условиях логоритмики происходит развитие активного и пассивного словаря. Это становится возможным благодаря включению в процесс занятий различных игр и упражнений. Они позволяют поддерживать мотивацию детей, активизируют их речевую и познавательную активность. Это оказывает положительное влияние на накопление пассивного и активного словаря. На занятиях по логоритмике новые слова могут изучаться в индивидуальной и совместной игровой деятельности. На этих же занятиях может происходить формирование обобщающих понятий.

В зависимости от актуального календарно-тематического планирования занятия по логоритмике могут быть посвящены таким категориям, как: Игрушки, Животные, Детский сад и другое.

Логоритмические занятия оказывают положительное влияние на формирование грамматического строя речи. В процессе дидактических и подвижных игр дети учатся грамматически правильно строить предложения, употреблять формы единственного и множественного числа, согласовывать части предложения в роде, числе и падеже.

Таким образом, логоритмический подход позволяет оказывать влияние на: преодоление речевого негативизма, развитие артикуляционной и мелкой моторики, формирование и развитие фонематического слуха, развитие грамматического строя речи.

Рассмотрим подробнее этапы логоритмического воздействия, которые выделяются при работе с детьми с задержкой речевого развития.

Подготовительный этап направлен на создание положительного отношения к логоритмическим занятиям, повышение заинтересованности в индивидуальной и групповой работе. Продолжительность этого этапа обычно составляет 1–2 месяца. В это время проводится работа по формированию и развитию психологической базы речи. Уделяется внимание развитию координации движений, мелкой моторике. Это необходимо, поскольку большинство игр и упражнений, входящих в состав логоритмики, предполагают двигательную активность.

Основной этап длится до полугода. Продолжительность может меняться, если этого требуют условия конкретно коррекционной работы.

На этом этапе уже реализуется работа по стимуляции речевой активности, развитию фонематических процессов, совершенствованию лексико-грамматического строя речи и компонентов связной речи.

В составе основного этапа выделяются такие виды активности, как: двигательные упражнения, сочетающиеся с проговариванием или пропеванием, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, игры, направленные на развитие чувства и ритма, дидактические игры с музыкальным сопровождением.

Заключительный этап направлен на закрепление полученных навыков и перенос их в самостоятельную деятельность. Это выражается в том, что на указанном этапе детям предлагаются творческие игры и задания, в работу включаются элементы театрализованных и сюжетно-ролевых игр [2].

Таким образом, анализ литературы по выбранной теме позволил прийти к выводу о том, что логоритмический подход является эффективным средством коррекции задержки речевого развития у детей раннего возраста. Это связано с тем, что средства логоритмики позволяют оказывать положительное воздействие на развитие психологической базы речи, совершенствование фонематических процессов, развитие лексико-грамматического строя речи. Помимо этого, при занятиях логоритмикой улучшается состояние артикуляционной моторики, речевого дыхания, мелкой моторики.

### ***Список литературы***

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Волкова. – М.: Владос, 2002. – 272 с.
2. Климченко О.Г. Влияние моторного развития на речь ребенка в раннем и дошкольном возрасте / О.Г. Климченко, Е.В. Тимченко // Молодой ученый. – 2021. – №11.1. – С. 68–70. EDN HCZPIR
3. Покровская Ю.А. Дефиниция «Задержка речевого развития» в современной логопедии. Т. 1 / Ю.А. Покровская // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. – М., 2013. – С. 211–218. EDN VQAИКТ
4. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи / Г.Р. Шашкина. – М.: Академия, 2005. – 192 с. EDN QUUEWH
5. Юрина М.В. Логоритмика как средство преодоления задержки речевого развития у детей раннего возраста / М.В. Юрина // Молодой ученый. – 2024. – №14. – С. 296–301. EDN MHWRET