

Немцева Ольга Александровна

учитель-дефектолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №194»

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Соломатина Галина Николаевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВРЕМЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования временных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Авторами рассматриваются особенности временного восприятия у данной категории детей и его значение для познавательного развития. Представлены результаты констатирующего эксперимента. На основании полученных данных определены основные направления коррекционно-педагогической работы, ориентированные на развитие представлений о последовательности событий, частях суток, днях недели и временах года. Описаны методы и приемы коррекционной работы. Сделан вывод о необходимости систематической коррекционной работы по формированию временных представлений как важного условия познавательного развития детей с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, дошкольники, временное восприятие, временные представления, коррекционно-педагогическая работа, познавательное развитие.*

Развитие представлений о времени является важной составляющей познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Поскольку способность ориентироваться во времени позволяет ребенку устанавливать последовательность событий, понимать причинно-следственные связи и организовывать собственную деятельность.

У детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) формирование временных представлений происходит с определенными трудностями. Это связано с особенностями их познавательной деятельности, недостаточной сформированностью произвольного внимания, слабостью аналитико-синтетических процессов и ограниченным жизненным опытом.

Исследователи отмечают, что дошкольники с ЗПР испытывают трудности в понимании временных категорий, установлении последовательности событий и соотношении действий с определенными временными промежутками. А недостаточная сформированность временных представлений может затруднять усвоение образовательной программы и адаптацию ребенка в социальной среде. В связи с этим важной задачей коррекционной педагогики является разработка и реализация специальных методов и приемов формирования временных представлений у детей с ЗПР [1].

С целью изучения уровня сформированности временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития авторами статьи был проведен констатирующий эксперимент. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста, обучающиеся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного №194 «Лукоморье».

Диагностика была направлена на выявление следующих показателей:

- понимание частей суток;
- знание дней недели;
- представления о временах года;
- установление последовательности событий;
- использование временных понятий в речи.

В ходе обследования использовались игровые диагностические задания, направленные на выявление уровня сформированности временных представлений.

Анализ результатов показал, что большинство детей испытывают трудности в понимании временных категорий и последовательности событий. Итоговые результаты диагностики мы представили в таблице 1.

Таблица 1

**Уровень сформированности временных представлений
у дошкольников с ЗПР (констатирующий этап)**

Показатель	Уровень сформированности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Понимание частей суток	15%	15%	50%
Представления о днях недели	10%	10%	60%
Представления о временах года	20%	20%	40%
Установление последовательности событий	15%	15%	50%
Использование временных понятий в речи	10%	10%	60%
Понимание частей суток	15%	15%	50%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у значительной части детей временные представления сформированы на низком уровне.

Наиболее выраженные трудности наблюдаются при использовании временных понятий в речи и при определении последовательности дней недели. Многие дети затрудняются в правильном употреблении слов «вчера», «сегодня», «завтра», а также не могут самостоятельно установить правильную последовательность событий.

Анализ результатов также показал, что дети легче ориентируются в понятиях, связанных с частями суток и временами года, что можно объяснить их большей наглядностью и наличием практического опыта.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента подтверждают необходимость проведения систематической коррекционно-педагогической работы по развитию временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию временного восприятия у дошкольников с задержкой психического развития должна строиться с учетом особенностей познавательной деятельности данной категории детей.

При этом одним из важных принципов организации работы является принцип постепенности. Формирование временных представлений должно осуществляться поэтапно – от более простых и доступных категорий к более сложным [4].

На начальном этапе работы особое внимание уделяется формированию представлений о частях суток. Дети знакомятся с последовательностью смены дня и ночи, учатся соотносить различные виды деятельности с определенным временем суток.

На следующем этапе формируются представления о временах года и характерных признаках каждого из них. Для этого используются иллюстрации, сюжетные картинки, календарь природы и различные игровые задания [2].

Особое место в коррекционной работе занимает формирование представлений о последовательности событий. Для этого применяются задания на установление последовательности сюжетных картинок, рассказывание историй по серии изображений, а также различные дидактические игры.

Эффективным средством развития временных представлений является использование дидактических игр. Игровая деятельность способствует повышению мотивации детей и делает процесс обучения более доступным и интересным.

В процессе коррекционной работы рекомендуется использовать следующие игровые задания:

- игры на определение последовательности событий;
- игры на соотнесение действий с частями суток;
- игры с календарем;

– сюжетно-ролевые игры [5].

Важным направлением работы является включение формирования временных представлений в различные виды деятельности ребенка. Временные понятия закрепляются в повседневной деятельности дошкольников: во время режимных моментов, на прогулке, в игровой и познавательной деятельности.

А также не менее значимым является развитие речевого сопровождения временных представлений. Педагог побуждает детей использовать временные слова и выражения в речи, описывать последовательность событий и рассказывать о собственных действиях [3].

Комплексное использование перечисленных методов и приемов способствует более успешному формированию временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить особенности развития временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства детей данной категории наблюдается недостаточная сформированность временных представлений.

Дети испытывают трудности при установлении последовательности событий, определении временных промежутков и использовании временных понятий в речи.

Полученные данные подтверждают необходимость организации специальной коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие временного восприятия у дошкольников с задержкой психического развития.

Эффективность такой работы обеспечивается использованием наглядных средств обучения, дидактических игр и включением временных понятий в различные виды деятельности ребенка.

Систематическая коррекционная работа способствует формированию более устойчивых временных представлений и создает предпосылки для успешного познавательного развития дошкольников с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Изучение сенсорно-перцептивного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, А.В. Творогова // Специальное образование. – 2022. – №1(65). – С. 6–19. EDN RTLIAB
2. Кийски Е.А. Развитие временных представлений как компонент коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития / Е.А. Кийски // Специальное образование. – 2024. – №2.
3. Борякова Н.Ю. Вопросы сенсорного воспитания дошкольников с задержкой психического развития в научных исследованиях / Н.Ю. Борякова, Е.П. Селиванова // Наука и инновации – современные концепции. – 2023. – С. 86–91. DOI 10.34660/INF.2023.14.12.088. EDN PHMHXE
4. Алексеева Ю.А. Нейропсихологические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Ю.А. Алексеева // NovaInfo. – 2021. – №129. – С. 98–100. EDN QDOUFF
5. Шумилова Е.А. Проблема формирования навыков пространственной ориентировки у дошкольников с задержкой психического развития / Е.А. Шумилова, А.Е. Баяк // Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве. – 2021. EDN EHQRRT