

Клинцова Светлана Евгеньевна

логопед-дефектолог

Логопедический центр «Разноцветные цыплята»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПОНЯТИЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ».

ОБЗОР МНЕНИЙ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

***Аннотация:** целью исследования является составление обзора научных педагогических мнений относительно специфики и актуальности такого понятия как «взаимодействие педагогов и родителей» с применением метода теоретического анализа и синтеза, а также постановка проблемы важности развития исследования глубины его специфики и реализации. При помощи индукционного метода исследования выделяются некоторые ключевые и наиболее актуальные для современных авторов проблемы, исследование которых вызывает максимальный интерес. Статья включает в себя проективный вывод об имеющихся актуальных направлениях для дальнейшего исследования вопроса.*

***Ключевые слова:** взаимодействие с родителями, педагогический процесс, формы работы с родителями, подготовка будущих педагогов, родительская компетентность, педагогическая компетентность.*

Актуальность понятия. Закон РФ «Об образовании» в статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» пункт 1 содержит ключевую информацию и подчеркивает ведущую роль семьи в воспитании ребенка как члена современного общества.

Закон определяет как права, так и обязанности родителей (законных представителей) в части образования и развития своих детей. Пункт 1 статьи 44 гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.» [1]

Это содержит вывод о том, что государством определены приоритетные направления и ориентиры для педагогов, проводящих и реализующих государственную политику на местах – в образовательных учреждениях различных уровней.

Педагоги совершенно различных направлений в процессе реализации своих профессиональных задач в отношении детей разных возрастов сходятся во мнении о том, что любой педагогический или коррекционный процесс не имеет права быть односторонним и предусматривать только линию взаимодействия «педагог-ребенок». Так он теряет свою полноценность и эффективность в силу того, что семья и родители – это первичная максимально мотивирующая ребенка к достижениям среда. Так, Шумилова Е. А., исследующая в своей статье коррекционно-педагогический аспект становления речи ребенка, отмечает, что «становление речи – процесс очень сложный, а поэтому требующий внимательного наблюдения за своевременностью формирования всех элементов языковой системы в соответствии с онтогенетическими закономерностями. Поэтому очень важно, чтобы семья принимала активное участие в развитии ребенка особенно, если есть какие-либо сложности или проблемы» [12–15].

При этом профессиональной обязанностью педагога является – помочь в реализации данных целей родителям, не являющимся профессионалами в этой области. Обеспечение этой помощи важно на разных уровнях – коммуникативном, психологическом, информационном, методическом, требует педагогического профессионализма, заинтересованности с обеих сторон и максимальной согласованности в действиях.

Таким образом, понятие «взаимодействие с родителями» находится вверху иерархии ключевых педагогических задач. Проблема очевидна, как на социально-педагогическом, так и на государственном уровне, она представляет интерес у специалистов.

Обзор мнений. Ряд современных исследователей затрагивают в своих работах тему взаимодействия с семьей своих воспитанников и учеников, рассматривают ее с разных ракурсов и делают интересные выводы. Для всех авторов,

исследующих эту тематику несомненно то, что достижение близлежащих и отсроченных воспитательных и образовательных целей возможно только при грамотно выстроенном процессе тесного и системного взаимодействия с семьями воспитанников.

Интересно проанализировать, какие проблемы, связанные с практической реализацией данного понятия, отмечают авторы в своих исследованиях. В ходе анализа и изучения имеющейся психолого-педагогической литературы нами сделан вывод, что наиболее широкий интерес у авторов вызывают две проблемы.

Так *проблему поиска, выбора и осуществления педагогами формы взаимодействия* отмечает Виноградова Г.К. «По нашему мнению, коммуникативное взаимодействие педагога с семьями воспитанников в процессе воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО будет эффективным, если: использовать разнообразные формы коммуникативного взаимодействия с родителями в ДОО; учитывать особенности воспитания детей дошкольного возраста... Для решения данного вопроса в своей педагогической деятельности работа с родителями осуществляется в разных формах коммуникативного взаимодействия: проектная деятельность, родительские субботы, мастер-классы для родителей, экскурсии, тренинги, творческие досуги, что приводит к более успешным результатам» [2].

Следует отметить, что достаточно большое число авторов предлагают и описывают формы взаимодействия с родителями, обосновывая их практическую значимость.

Так, Карнаухова М.В. посвящает свою статью конкретным видам игр и тренинговых упражнений для вовлечения родителей в педагогический процесс на родительских собраниях в детском саду [7].

Вязовская Ж.Г. и Калинкина В.А. исследуют и описывают мастер-класс с родителями как современную форму работы с семьей по вовлечению ее в педагогический процесс [6; 10].

Также, Забайкина Т.Н. считает «...взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников чрезвычайно важным направлением работы

детских садов... Одной из форм взаимодействия с родителями в направлении «вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс» является совместное создание дидактических пособий. Такая форма работы организуется через «Экран педагогического мастерства родителей» [8]

Большое количество авторов, в том числе Копанева А.И. считает максимально эффективными формы вовлечения родителей, основанные на совместной творческой и проектной деятельности [16].

Кобылянская Т.М. посвящает свою статью «Родительской гостиной», как модели взаимодействия педагогов, родителей и детей с целью повышения педагогической компетентности родителей [9].

Отдельный интерес представляет поиск форм вовлечения в коррекционно-педагогический процесс родителей, имеющих детей с ОВЗ или нуждающихся в коррекционной логопедической, дефектологической, психолого-педагогической помощи. Предлагаются различные формы вовлечения родителей, которые можно разделить на два направления: учебно-практические и информационно-педагогические. Эта проблема освещена в научных работах Шумиловой Е.А., Васневой А.Е., Олейниковой Т.В., Кузьминой Е.Р., Богдановой М.А., Вечкановой И.Г. и многих других. Много внимания уделяется таким современным формам вовлечения родителей, как обучение практическим навыкам через видеокурсы, интерактивные игры, визуальные подборки практических рекомендаций для родительской самоорганизации [5; 12–15; 17–20].

Проблема выбора форм взаимодействия с родителями у всех авторов, исследующих эту тему, тесно переплетается с проблемой недостатка родительской компетентности и, следовательно, способов ее формирования.

Проблема недостатка родительской компетентности и ряд возникающих в связи с этим противоречий обозначены также в исследовании Головневой Н.А. Автор раскрывает составляющие понятия «родительская компетентность» и обозначает составляющие функционала воспитателей и педагогов в части развития данной категории. «Опираясь на работы педагогов-психологов, мы определяем родительскую компетентность как способность родителей

организовать семейную социально педагогическую работу по формированию у ребенка социальных навыков, социальных умений и социального интеллекта методом компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций. Родительская компетентность – это компетентность родителя в осуществлении компетентного обучения с целью формирования социально-психологической компетентности ребенка. Недостаток родительской компетентности проявляется в виде незнания, как действовать во всевозможных жизненных ситуациях и неумения верно сформировать социально-психологическую компетентность ребенка» [3–4].

Также, Керницкая Е.С. в своей исследовательской работе ставит проблему наличия и необходимости развития педагогической компетентности родителей и предлагает программу: «Нами была разработана и внедрена программа по повышению педагогической компетентности родителей младших школьников, разработан комплекс профилактических, обучающих и развивающих мер.

С целью повышения педагогической компетентности родителей была разработана и реализована программа «Обучение родителей младших школьников адаптивным моделям семейного воспитания».

Программа состояла из вводного (диагностического) цикла занятий, цикла лекционных занятий, обучающих (тренингов) занятий.» [11].

Таким образом, исследовав мнения и работы современных авторов, можно сделать вывод, что тема вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс вызывает интерес у широкого круга специалистов, но нуждается в дальнейшем осмыслении и систематизации.

С нашей точки зрения, взаимодействие с родителями охватывает несколько уровней педагогической компетентности:

- коммуникативный;
- психологический;
- информационный;
- методический.

Каждый из них на этапе их практической реализации проявляет определенную проблематику и, несомненно, является широким полем для дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ред. от 29.12.2025).

2. Виноградова Г.К. Некоторые формы коммуникативного взаимодействия педагогов дошкольного образования с семьями воспитанников / Г.К. Виноградова // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. XI Междунар. науч.-практ. конф. – М.: 5 за знания: МПГУ, 2019. – Ч. II. – С. 364–366. EDN ZTMUXR

3. Головнева Н.А. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме / Н.А. Головнева, А.С. Домашенко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20725> (дата обращения: 14.03.2026). EDN UDWUVN

4. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / Е.В. Головнева. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2009. – 256 с. – URL: <https://clck.ru/SNjmG> (дата обращения: 14.03.2026). EDN QWZFN

5. Модель «СОБА» как комбинация образовательных и управленческих технологий в инклюзивной дошкольной организации / И.Г. Вечканова, О.Г. Зиновьева, А.В. Ушакова [и др.] // Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. – М.: МГППУ, 2021. – С. 57–60.

6. Вязовская Ж.Г. Мастер-класс с родителями как современная форма работы с семьей по вовлечению её в педагогический процесс / Ж.Г. Вязовская // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2022. – №16. – С. 12–15.

7. Карнаухова М.В. Игры и тренинговые упражнения для вовлечения родителей в педагогический процесс на родительских собраниях в детском саду / М.В. Карнаухова, С.И. Манохина // Современное образование: проблемы и перспективы: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2021. – С. 51–53. EDN YDBKWO

8. Забайкина Т.Н. «Экран педагогического мастерства родителей» как форма вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс / Т.Н. Забайкина // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы Междунар. науч. конф. – Самара: Научно-технический центр, 2021. – С. 293–297.

9. Кобылянская Т.М. «Родительская гостиная» как модель взаимодействия педагогов, родителей и детей в целях вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс и повышения педагогической компетентности родителей / Т.М. Кобылянская, Г.З. Курмакаева // Образование и воспитание. – 2018. – №1(16). – С. 15–16. EDN YPAIRI

10. Калинин В.А. Организация мастер-классов с родителями как современная форма работы с семьей по вовлечению ее в педагогический процесс / В.А. Калинин, Е.П. Цветкова // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2023. – С. 176–178. EDN LVHDDC

11. Керницкая Е.С. Формирование педагогической компетентности родителей в работе учителя начальных классов / Е.С. Керницкая // Концепт. – 2017. – Т. 39. – С. 141–145. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970355.htm> (дата обращения: 14.03.2026).

12. Шумилова Е.А. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации / Е.А. Шумилова, А.А. Толстикова // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования: сб. материалов IV ежегодной Междунар. науч.-практ.

конф. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 454–456. EDN UDYKVC

13. Шумилова Е.А. Родители и учителя-логопеды в системе инклюзивного взаимодействия / Е.А. Шумилова // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2021. – №1(13). – С. 64–69. EDN WQPJUU

14. Шумилова Е.А. Педагог и родитель цифровой эпохи в призме инклюзии / Е.А. Шумилова // Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. – Казань: Познание, 2020. – С. 12–17. EDN TZNBOJ

15. Шумилова Е.А. Педагогические условия повышения компетентности родителей дошкольников с нарушениями речи в инклюзивном образовательном пространстве / Е.А. Шумилова, А.А. Ковалева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №10. – С. 98–103. EDN THLOBS

16. Копанева А.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и родителей посредством организации совместной деятельности с детьми / А.И. Копанева, Т.Н. Марина, Е.Е. Урванцева // Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее: сб. ст. XIII Всерос. методико-практ. конф. – Петрозаводск: Новая Наука, 2025. – С. 142–148. EDN ZNTOZA

17. Васнева А.Е. Оптимизация коррекционной работы с заикающимися дошкольниками на основе взаимодействия с семьей / А.Е. Васнева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 229–231. EDN IBJRZV

18. Олейникова Т.В. Ситуативная игра как способ вовлечения родителей в процесс закрепления результатов коррекционной работы учителя-логопеда с дошкольниками / Т.В. Олейникова // Вестник Воронежского института развития образования. – 2024. – №14-1. – С. 74–78. EDN IHWPIC

19. Квасова И.Н. Организация педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в образовательном учреждении в контексте реализации ФГОС / И.Н. Квасова, Д.С. Дигтяренко // Педагогика XXI века: традиции и инновации: сб. науч. тр. Всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – С. 109–113. EDN VNDIIQ

20. Богданова М.А. Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / М.А. Богданова // Инновационная наука. – 2025. – №5-2. – С. 190–193. EDN RXJVAN