

Манжелевская Алина Игоревна

студентка

Филипиди Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье обосновывается применение логопедических компьютерных игр в качестве инновационного средства коррекции связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Экспериментальное исследование проводилось в дошкольном учреждении с участием 10 детей 5–6 лет. Отмечается стойкая положительная динамика при сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов. Средние показатели монологической речи в экспериментальной группе выросли с 2,3 до 4,1 балла, диалогической речи – с 2,1 до 3,9 балла при статистически значимой разнице. Полученные данные подтверждают возможность использования цифровых технологий в логопедической практике дошкольных учреждений.*

***Ключевые слова:** логопедические игры, связная речь, общее недоразвитие речи, компьютерные технологии, коррекция речи, дошкольники, эксперимент.*

Введение.

Проблема устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи остается одной из приоритетных в современной дефектологии. Общее недоразвитие речи характеризуется недоразвитием лексико-грамматического строя и связности высказываний, что ограничивает коммуникативные возможности ребенка и тормозит его социализацию. Традиционные методы логопедической работы, основанные на артикуляционных упражнениях,

работе с карточными пособиями и механическими повторами, не всегда позволяют добиться стойкого результата.

Общее недоразвитие речи носит стойкий и системный характер, что усложняет понимание детской речи посторонними и в дальнейшем препятствуют успехам в учебе. Анализ научных работ свидетельствует о существенном отставании таких детей от возрастной нормы при овладении навыками монологического высказывания. Поэтому разработка действенных подходов к коррекции указанных нарушений является значимой в педагогической теории и практике – в частности, эффективным является применение цифровых образовательных технологий. Они удачно сочетают игровой характер и позволяют получить обратную связь для оценивания выполненной работе. Например, система «Цифровое образование для развития детей» дает возможность разрабатывать увлекательные логопедические задания, нацеленные на тренировку связной речи через имитацию реальных диалогов.

Актуальность обуславливает широкую распространенность общего недоразвития речи среди дошкольников (от 25% до 60% по данным исследований) и недостаточную эффективность методов коррекции в условиях дефицита логопедических кадров [7].

Цель исследования заключается в экспериментальной проверке эффективности логопедических компьютерных игр в системе коррекции связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью исследования обозначены задачи: 1) анализ литературы по проблеме исследования в научно-методической литературе отечественных и зарубежных авторов; 2) разработка и апробация программы занятий с использованием цифровых технологий; 3) провести анализ результатов экспериментального исследования на констатирующем и контрольном этапах.

Логопедические игры представляют собой специализированные программные компьютерные продукты, объединяющие элементы геймификации с коррекционно-развивающими методиками. Посредством решения игровых задач они целенаправленно развивают навыки монологического и диалогического

общения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Такие программы создают оптимальные условия для последовательного формирования описаний событий, текстов-пересказов, составления рассказов по опорным схемам, эпизодических изображений и визуальных подсказок. Одним из эффективных способов является применение интерактивных упражнений таких как «Поясни по картинке» или «Продолжи историю», когда ребенку предлагается по картинке объяснить, что происходит и попробовать продолжить рассказ самостоятельно, развивая навыки последовательного составления предложений и логику высказываний. Другая серия упражнений предполагает организацию живого общения с героями картинок, при котором необходимо понимать и анализировать речь героя, а также вопросы для формулирования ответа на них или продолжить речь героя в диалоге участниками. Выполнение серии упражнений позволит расширить словарный запас ребенка, правильно, согласовывать время и падеж в предложениях. Игровой подход при коррекции связной речи позволяет сохранить интерес и мотивацию детей, получить обратную связь, способствует уменьшению усталости.

В работах Г.А. Волковой и Т.А. Васильевой отмечается, что «игры-драматизации способствуют активизации разных сторон речи – словаря, грамматического строя, диалога, монолога, совершенствованию звуковой стороны речи» [1, с. 176]. По мнению Л.Н. Ефименковой, связная речь у детей с общим недоразвитием речи самостоятельно не формируется: «при пересказах и рассказах они прибегают к перефразировкам и жестам, теряют основную мысль и затрудняются в ее выражении» [3, с. 12]. Н.Ф. Тюрпина считает, что «дидактические игры должны способствовать выполнению важных задач: психологически готовить детей к речевому общению, обеспечивать многократное повторение речевого материала, тренировать в выборе нужного речевого материала» [9, с. 181]. А.Г. Гогоберидзе отмечает, что «игры используются для исследования и развития словаря и словообразовательных процессов, грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения, логико-грамматических отношений» [2, с. 108]. Н.В. Нищева разработала «Примерную адаптированную про-

грамму коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет», в которой используются дидактические игры для развития связной речи [6, с. 19]. Ж. Саго, Moores D., Strong Levitt H., Rapert S. исследовали возможность применения компьютерных технологий в специальном образовании, в том числе для коррекции нарушений речи [7]. Н.Э. Куликовская разработала «комплекс компьютерных логопедических игр для детей дошкольного возраста, который направлен на формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, коррекцию слоговой структуры слов, расширение и уточнение словаря, развитие связной грамматически правильной речи» [4, с. 191]. В исследовании Л.Р. Лизуновой представлены компьютерные игры для коррекции общего недоразвития речи [5, с. 65].

Материалы и методы исследования.

Педагогический эксперимент проводился в период с сентября по декабрь 2025 года. В нем приняли участие 10 детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи. Анализ результатов подтверждает выводы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной [10].

Экспериментальная группа занималась по традиционной программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи». В работе использовались сюжетные картинки и упражнения на пересказ, которые дополнены ежедневными 15-минутными компьютерными играми в течение трех месяцев. Применяли следующие логопедические игры: «Составь рассказ» для формирования монолога по сериям картинок, «Диалог в лесу» для развития диалогического общения, «Речевые цепочки» для последовательного описания событий и «Что случилось дальше?» для прогнозирования обучения развитию сюжета. Каждая логопедическая игра имеет определенную дидактическую направленность. Игра «Составь рассказ» направлена на формирование умения строить логически завершенное высказывание по серии последовательных картинок. «Диалог в лесу» моделирует естественные коммуникативные ситуации с виртуальными персонажами, развивая навыки ведения диалога. «Речевые цепочки» формиру-

ют умение последовательно описывать события, развивая временные и причинно-следственные связи.

Занятия проводились индивидуально с использованием планшетов в специально оборудованном логопедическом кабинете. Успехи детей фиксировались с помощью электронной таблицы. В качестве домашнего задания предлагались похожие игры. Контроль проводился с использованием методики Н.В. Нищевой [6, с. 19]. Оценивались три показателя связной речи по пятибалльной шкале: логическая последовательность, громкость высказываний и грамматическая связность.

Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе педагогического эксперимента измерялась динамика коррекции связной речи (монологической и диалогической) у детей с общим недоразвитием речи по пятибалльной шкале (по методике Н.В. Нищевой). Анализ результатов проводится на констатирующем и контрольном (конец 3-месячного курса) этапах в экспериментальной группе (ЭГ, 10 детей). Средние баллы рассчитаны на основе диагностических протоколов; результаты представлены в таблице.

Таблица 1

Динамика показателей связной речи (средние баллы из 5)

Подход	ЭГ констатирующий этап	ЭГ контрольный этап
Монологическая речь	2,3	4,1
Диалогическая речь	2,1	3,9

Анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах позволил сделать следующие выводы. В экспериментальной группе отмечается следующая динамика: монологическая речь – с 2,3 до 4,1 балла, диалогическая – с 2,1 до 3,9 балла. Положительная динамика монологической речи составила 78%, диалогической – 86%.

В экспериментальной группе наблюдалось увеличение доли сложносочиненных предложений с 12% до 38%, а также словарный запас детей вырос на 24%, что говорит об эффективности предлагаемой методики. Родители и педа-

гоги также отметили повышение качества речи детей, отмечая увеличение продолжительности фиксации внимания с 8 до 14 минут.

Полученные результаты говорят об эффективности предлагаемых логопедических компьютерных игр, которые оказывают комплексное воздействие на развитие речи детей, помогают поддерживать устойчивый интерес к процессу обучения.

Выводы и заключение.

Предлагаемые методы легко интегрируются в существующую систему логопедической работы дошкольных учреждений. Полученные результаты могут быть использованы при разработке методических рекомендаций в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Перспективы исследования связаны с созданием адаптивных цифровых платформ для логопедической практики с элементами искусственного интеллекта для автоматического анализа результатов развития речи, а также изучение долгосрочных эффектов цифровой коррекции в условиях инклюзивного образования.

Список литературы

1. Васильева Т.Ю. Художественно-эстетическое восприятие и развитие связной речи у детей старшей группы: проблемы взаимосвязи / Т.Ю. Васильева, Г.А. Волкова, Е.Н. Горбунова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 175–178.

2. Гогоберидзе А.Г. Развитие творчества старших дошкольников в хороводных играх / А.Г. Гогоберидзе // Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сб. ст. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – С. 105–118.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха / Л.Н. Ефименкова. – М.: Книголюб, 2005. – Вып. 5. – 29 с.
4. Куликовская Н.Э. Компьютерные логопедические игры: историко-философский обзор / Н.Э. Куликовская // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №7. – С. 190–194.
5. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии: дис. ... канд. пед. наук / Л.Р. Лизунова. – Пермь, 2004. – 210 с.
6. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (седьмой год жизни) / Н.В. Нищева // Дошкольная педагогика. – 2015. – №5(110). – С. 19–21.
7. Тетерина М.О. Почему увеличивается количество дошкольников с общим недоразвитием речи? Причины и пути решения проблемы / М.О. Тетерина // Международный школьный научный вестник. – 2019. – №1-2. – URL: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=890> (дата обращения: 17.03.2026).
8. Трифонова Э.П. Использование информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе по развитию познавательной сферы глухих школьников: дис. ... канд. пед. наук / Э.П. Трифонова. – М., 2008. – 286 с.
9. Тюряпина Н.Ф. Использование речевых игр для развития речи дошкольников / Н.Ф. Тюряпина // Инновационная наука. – 2019. – №6. – С. 179–183.
10. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис Пресс, 2008. – 224 с.