

Санникова Елизавета Александровна

учитель-логопед

Соболева Юлия Петровна

старший воспитатель

Смаль Анна Сергеевна

старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С

комбинированного вида №179 «Дюймовочка»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-155041

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** авторы статьи отмечают, что этические аспекты работы коррекционного педагога в условиях инклюзивного и специального образования играют ключевую роль в организации эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная деятельность специального педагога связана не только с применением методик и технологий, но и с соблюдением этических принципов, таких как уважение к личности ребенка, индивидуальный подход, соблюдение конфиденциальности и взаимодействие с семьей и педагогическим коллективом. В статье рассматриваются основные этические принципы, практические примеры их реализации, а также возможные трудности, возникающие в процессе работы коррекционного педагога в образовательной среде.*

***Ключевые слова:** этика, коррекционная работа, инклюзия, специальное образование, индивидуальный подход, профессиональная этика, взаимодействие с родителями.*

Работа коррекционного педагога в условиях инклюзивного и специального образования требует не только профессиональных знаний, но и высокой степе-

ни этической ответственности. Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обращающийся за помощью, нуждается в поддержке, понимании и уважении к своим особенностям. Этические нормы в деятельности педагога специального образования помогают выстраивать доверительные отношения с воспитанниками, их родителями и коллегами, создавая благоприятные условия для познавательного и личностного развития ребенка.

Специалисты системы специального образования должны обладать не только профессиональными компетенциями, позволяющими своевременно и корректно реагировать на уникальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, но и высоконравственными личностными качествами, которые обеспечат ответственность и гуманизм в работе.

Принцип уважения к личности ребенка является основополагающим в педагогической практике. Каждый ребенок, независимо от его трудностей, имеет право на комфортное, безопасное и доброжелательное отношение. Если, к примеру, ребенок испытывает страх перед занятиями или не хочет взаимодействовать, важно не заставлять его, а создать условия, в которых он почувствует себя уверенно. Использование игровых методов, положительное подкрепление и индивидуальный подход позволяют минимизировать стресс и повышать мотивацию к коррекционной работе.

Индивидуализация коррекционной помощи – еще один важный аспект. Специалист, работающий с детьми, имеющими отклонения в развитии и обучении, должен учитывать не только индивидуальные особенности ребенка, но и его эмоциональное состояние, когнитивные способности, уровень мотивации и даже семейную ситуацию. Например, у ребенка с нарушением звукопроизношения и сопутствующей тревожностью можно использовать мягкие, непринудительные методы, комбинируя логопедические упражнения с элементами арт-терапии или сенсорных игр. Важно избегать сравнения детей между собой, подчеркивая их успехи и прогресс.

Соблюдение конфиденциальности также играет важную роль. Родители доверяют коррекционному педагогу информацию о соматических и психологи-

ческих особенностях своего ребенка, и распространение этой информации без их согласия недопустимо. Обсуждение недостатков в развитии ребенка в присутствии других детей или родителей может нанести вред его самооценке. Вместо этого можно деликатно донести информацию о достижениях и трудностях ребенка в индивидуальном формате, подчеркивая положительные изменения.

Этика взаимодействия с родителями и педагогами требует особого внимания. Родители часто переживают за развитие своего ребенка и нуждаются в поддержке и разъяснениях. Учет семейных особенностей и потребностей для создания индивидуализированных условий коррекционно-развивающего обучения позволит обеспечить максимально комфортную для ребенка образовательную среду. Важно тактично организовать активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Таким образом, специальный педагог выстраивает партнерские отношения с семьей, предлагая конкретные рекомендации и объясняя, как родители могут помочь ребенку дома. Например, если у ребенка трудности с формированием элементарных математических представлений, дефектолог может предложить родителям простые дидактические игры, которые легко выполнять в игровой форме.

Взаимодействие с педагогами также требует тактичности и профессионализма. Воспитатели и учителя должны понимать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, но при этом важно избегать стигматизации. Если ребенок затрудняется в общении, можно предложить педагогам использовать визуальные опоры, поддерживающую жестикуляцию или дополнительные паузы в разговоре. Совместная работа коррекционного педагога и воспитателей способствует успешной социализации ребенка и созданию комфортной образовательной среды.

В условиях инклюзивного образования специальный педагог сталкивается с дополнительными этическими вызовами. Одним из них является баланс между индивидуальными потребностями ребенка и общими требованиями образовательного процесса. Когда ребенок с особенностями развития обучается в инклюзивной группе, важно не только предоставлять ему необходимую поддерж-

ку, но и избегать ситуаций, в которых он чувствует себя исключенным. Организация парных или групповых дидактических игр, где ребенок может участвовать наравне с другими, помогает ему успешно адаптироваться в коллективе.

Таким образом, профессиональная деятельность специального педагога включает не только коррекционную работу, но и соблюдение высоких этических стандартов. Ответственность и компетентность, уважение к личности ребенка, индивидуальный подход, соблюдение конфиденциальности, взаимодействие с родителями и педагогами – все эти аспекты определяют успешность коррекционной помощи. Этика в работе коррекционного педагога – это не просто формальные правила, а важнейший инструмент создания доверительной, комфортной и продуктивной образовательной среды.

Список литературы

1. Горностаева Н.В. Значение педагогической диагностики в работе логопеда / Н.В. Горностаева // Молодой ученый. – 2017. – №16(150). – С. 436–438. – URL: <https://moluch.ru/archive/150/42440/> (дата обращения: 24.03.2026). EDN YLNХCV

2. Краснова Л.В. Использование ассистивных сквозных цифровых технологий в работе с обучающимися с ОВЗ как предиктор оптимизации сопровождающей деятельности / Л.В. Краснова, Э.Е. Слюсаренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-assistivnyh-skvoznyh-tsifrovyyh-tehnologiy-v-rabote-s-obuchayuschimisya-s-ovz-kak-prediktor-optimizatsii> (дата обращения: 24.03.2026). EDN ZEAPRG

3. Петров С.Д. Коррекционная педагогика и морально-этические проблемы / С.Д. Петров. – М.: Академия, 2021. – 200 с.

4. Тельнюк И.В. Педагогические технологии в оценке качества образования дошкольной образовательной организации / И.В. Тельнюк, Н.Н. Терехова, В.А. Худик // КПО. – 2019. – №3(19). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

pedagogicheskie-tehnologiya-v-otsenke-kachestva-obrazovaniya-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 24.03.2026).

5. Этические стандарты в системе специального образования: сборник нормативных документов / Министерство образования и науки РФ. – М., 2021. – 56 с.