

Кирносова Елизавета Олеговна

магистрант

Букирева Татьяна Анатольевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**АКТИВИЗАЦИЯ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОМОТОРНОГО МЕТОДА
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования предикативного словаря у младших школьников с нарушением слуха (II–III степень тугоухости, после кохлеарной имплантации), обучающихся в условиях инклюзивного класса. На основе констатирующего эксперимента выявлены низкие показатели семантической точности, морфологической завершённости и скорости интерпретации глаголов при относительно сохранном пассивном словаре. Обосновывается эффективность психомоторного метода активации предикативной лексики, позволяющего компенсировать слуховой дефицит через проприоцепцию и двигательный опыт. Предложены этапы внедрения метода: проприоцептивно-сенсорный, лексико-моторный, пространственно-моделирующий и коммуникативно-деятельностный. Делается вывод, что инклюзивная среда создаёт условия для естественного закрепления глаголов в общении со слышащими сверстниками.

Ключевые слова: нарушение слуха, предикативный словарь, психомоторный метод, инклюзивное образование, кохлеарная имплантация.

Современный этап развития специального образования в Российской Федерации характеризуется системными изменениями, направленными на создание инклюзивной среды обучения [4]. В соответствии с Федеральным законом

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, инклюзия рассматривается не просто как совместное обучение, а как комплексный подход развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП) для успешной социализации ребенка и минимизации вторичных нарушений, связанных с возможной изоляцией. Данная система образования предполагает, что дети с нарушением слуха получают образование в общем (массовом) коллективе со слышащими сверстниками при создании специальных условий (адаптированных программ, сопровождения, технические средства). С позиции педагогического менеджмента инклюзивная среда является мощным стимулом для обогащения словаря. В отличие от коррекционных школ, совместное обучение предоставляет ребенку с нарушением слуха ситуации естественной коммуникации со слышащими сверстниками, где глаголы являются ключевым инструментом взаимодействия учеников в игровой и учебной деятельности [1]. Стоит учитывать, что обучение в условиях инклюзии может не подходить для ранооглохших детей с глубокой глухотой, у которых речь не сформирована. Многие авторы выделяют оптимальным вариантом для большинства детей с кохлеарными имплантами (КИ) и слабослышащих обучение с сопровождением тьютора и сурдопедагога.

В современных лингвистических исследованиях предикативная лексика в системе языка занимает ведущее положение, которое обусловлено непосредственным участием ее единиц в формировании высказываний различной длины [2]. Большую часть предикатной лексики составляют глаголы, существительные, обозначающие действия, процессы, отношения. Понимание предикативной лексики является основой внутренней речи, следовательно, дефицит понимания ведет к фрагментарности мышления. Ребенок, например, может знать названия предметов (существительные), но без понимания отношения между ними не способен установить грамматические и логические связи между значениями [3]. Слуховая депривация лишает ребенка возможности слышать динамику действия и грамматические маркеры глагола, что делает систему предикатов наиболее уязвимым звеном в его когнитивном развитии. У детей с рассмат-

риваемым отклонением нет возможности автоматически накапливать обозначения действий из окружающей среды, различать префиксы и суффиксы, меняющие смысл глагола, а также воспринимать глагол как динамическую основу предложения. Если ребенок слышит недостаточное количество речевых образцов, он усваивает глагольные формы преимущественно через двигательный опыт.

С целью диагностики уровня сформированности предикативного словаря у младших школьников с нарушением слуха, обучающихся в условиях инклюзивного класса начальной школы, нами был проведен констатирующий эксперимент.

Задачи исследования.

1. Подобрать задания, направленные на выявление уровня сформированности предикативного словаря у младших школьников с нарушением слуха.

2. Определить уровень сформированности предикативного словаря у младших школьников с нарушением слуха 2–3 степени после КИ.

3. Проанализировать количественные и качественные показатели состояния глагольной лексики (объем, семантическая точность, морфологическая завершенность, скорость интерпретации).

4. Выявить типичные трудности, возникающие у детей при употреблении глаголов.

Исследование проводилось в ЧОУ «Школа «Новое поколение XXI века» с марта по май 2025 года. В обследовании принимали участие 10 детей младшего школьного возраста (8–9 лет) с диагнозом «двусторонняя сенсоневральная тугоухость II–III степени, состояние после кохлеарной имплантации». На основании современных методик нами были выделены следующие критерии для обследования уровня сформированности предикативного словаря у младших школьников с нарушением слуха:

- объем глагольного словаря;
- семантическая точность;
- морфологическая завершенность;

– скорость интерпретации.

Выполнение каждого критерия оценивалось в 5 баллов. Большее количество баллов ставятся за верное выполнение заданий, 4 балла – когда часть заданий выполняется с ошибкой, но она исправляется самостоятельно, 3 балла – ошибки исправляются после повторного воспроизведения, 2 балла – часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение, 1 балл – задания не выполняются.

Для оценивания первого критерия (объем глагольного словаря) использовались следующие задания: «Назови, что делает человек на фото». Инструкция: ребенку предоставляется серия предметных картинок, изображающих различные действия (бежит, прыгает, рисует, читает, готовит, стирает), и предлагается назвать каждое действие.

Оценивание второго критерия (семантическая точность и дифференциация предикатов). Задание: «Выбери правильное слово». Инструкция: инструктор называет слово, а ребенок должен показать нужную картинку с похожими действиями (шьет – вяжет, чистит – моет, режет – кроит) и повторить слово. После проводится беседа о значении этих слов.

Для определения правильность использования префиксов и окончаний, меняющих смысл действия, применялось упражнение «Моторные пары или противоположные действия». Например: «Мальчик ЗАходит в тоннель. – Ребенок заползает в тоннель. Мальчик ВЫходит из тоннеля. – Ребенок выползает из тоннеля».

Оценивание четвертого критерия (скорость интерпретации). Задание: «Моторная команда». Инструкция: инструктор дает ребенку речевую команду без показа (прыгни, присядь, замри, балансируй). Оценивается скорость реакции (норма – до 2 сек).

Таблица 1

Результаты диагностики сформированности
предикативного словаря школьников с нарушением слуха,
обучающихся в условиях инклюзивного образования

Критерии оценивания	Дети с нарушением слуха	Средний балл
Объем глагольного словаря (количество правильно употребляемых глаголов в активной речи)	Средний показатель -3–4 глагола. Пассивный словарь значительно преобладает над активным: ребенок узнает действие на картинке, но не может назвать	3
Семантическая точность (употребление слов в соответствии с их значением, с учетом контекста)	Большинство специфических действий заменяется универсальными глаголами с неточным значением	2
Морфологическая завершенность (правильность использования префиксов и окончаний, меняющих смысл действия)	Дети используют бесприставочные глаголы; используют приставочные формы глаголов с неверным значением приставки	2
Скорость интерпретации (психомоторный критерий, то есть способность быстро воспроизводить действие по инструкции и наоборот)	Выполнение предлагаемых действий задерживается на 3–5 секунд (норма до 2 сек)	2

Таким образом, средний балл за задания у обследуемых детей ниже среднего. Средний показатель выявлен только в критерии «объем глагольного словаря», остальные задания были выполнены с большим трудом.

Психомоторный метод активации предикативного словаря позволяет компенсировать слуховой дефицит через проприоцепцию. Когда ребенок выполняет движение одновременно с его называнием, значение префиксов закрепляется в памяти как физическое ощущение, а не просто как неясный звук, а также более ясна разница между изучаемыми глаголами. С помощью метода психомоторной активности можно превратить механическое заучивание в осознанный телесный опыт. Условия инклюзивного образования позволяют сделать процесс активации предикативного словаря для данной категории детей более эффективным.

На основании современных исследований мы предлагаем следующие этапы внедрения психомоторного метода активизации предикативного словаря в условиях инклюзивного образования:

Таблица 2

**Этапы внедрения метода психомоторной активности
в образовательный процесс**

Этап внедрения	Описание сущности этапа
1. Проприоцептивно-сенсорный этап	Формирования ощущений своего тела. Упражнения на равновесие и ориентацию в пространстве без речевого сопровождения, направленные на развитие вестибулярного аппарата
2. Лексико-моторный этап	Интеграция движения и слова. Изучение глаголов происходит через их немедленное моторное воплощение по команде педагога (имитация действий, подвижные игры с речевыми инструкциями)
3. Пространственно-моделирующий этап	Перенос изученных глаголов в повседневную жизнь. Имитация не только физкультурных занятий, но и повседневных действий
4. Коммуникативно-деятельностный этап	Закрепление лексики в свободном общении со слышащими сверстниками

Поэтапная реализация метода психомоторной активности в коррекционно-педагогической работе с детьми младшего школьного возраста, обучающихся в условиях инклюзивного класса, позволит эффективно активизировать предикативный словарь. Движение становится основным способом освоения предикативного словаря, формируя осознанный телесный и речевой опыт ребенка.

Список литературы

1. Александрова А.В. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования / А.В. Александрова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2015. – С. 12–14. EDN YMPLJR
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове: учеб. пособие / В.В. Виноградов. – М.: Русский язык, 2001. – 720 с.
3. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г.А. Золотова. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 440 с.
4. Шумилова Е.А. Инклюзивная культура будущего учителя-дефектолога как фактор развития инклюзивного образования в России / Е.А. Шумилова // Инклюзия как бренд современного образования: коллективная монография. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – С. 19–23.