

*Ермак Яна Сергеевна*

студентка

*Шумилова Елена Аркадьевна*

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**МОДЕЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ  
СОПРОВОЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается модель командного взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе коррекционно-развивающего сопровождения детей с задержкой психического развития. Авторами описана структура модели и ее этапы, представлены механизмы координации деятельности специалистов, формы работы и критерии эффективности.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, междисциплинарное взаимодействие, коррекционно-развивающее сопровождение, дошкольники, командный подход.*

Проблема организации эффективного коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из приоритетных тем в современной специальной педагогике. Комплексный характер нарушений при ЗПР обуславливает необходимость согласованной работы различных специалистов [1].

По данным исследований, изолированная работа отдельных специалистов, не обеспечивает достаточной эффективности коррекционного воздействия [7]. Отсутствие координации действий приводит к дублированию усилий, противоречиям в методических подходах, фрагментарности коррекционного процесса.

Традиционная модель «параллельного» сопровождения, при которой каждый специалист работает автономно, не отвечает современным требованиям к организации помощи детям с особыми образовательными потребностями [3].

Междисциплинарный командный подход рассматривается как наиболее эффективная форма организация сопровождения детей с ЗПР [4]. Командное взаимодействие предполагает объединение специалистов различного профиля в единую команду, работающую на достижение общей цели – максимального развития потенциальных возможностей ребенка.

Вместе с тем, анализ практики показывает, что во многих дошкольных образовательных учреждениях междисциплинарное взаимодействие носит формальный характер, ограничиваясь периодическими совещаниями без реальной интеграции усилий специалистов [5]. Недостаточно разработаны организационные механизмы командной работы, не определены функции координатора, отсутствуют эффективные формы обмена информацией между специалистами.

Междисциплинарный подход в коррекционно-развивающем сопровождении детей с ЗПР базируется на ряде фундаментальных принципов.

Принцип системности предполагает рассмотрение развития ребенка как целостной системы, где все компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены [1]. Принцип комплексности обеспечивает всестороннее изучение ребенка и воздействие на различные сферы его развития с привлечением специалистов разного профиля [3]. Принцип интегративности означает объединение усилий специалистов в единой коррекционно-развивающий процесс, преодоление профессиональной разобщенности [7]. Принцип координации предусматривает наличие механизмов согласования действий специалистов, определение приоритетных направлений работы между членами команды [4].

Междисциплинарная команда в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида включает педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре [5].

Рассмотрим функции каждого специалиста. Педагог-психолог осуществляет диагностику познавательной и эмоционально-волевой сферы, проводит коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательных процессов, развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков [1]. Учитель-дефектолог проводит углубленную диагностику познавательного развития, осуществляет коррекционные занятия по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, развитию мышления, координирует работу команды [3]. Учитель-логопед диагностирует речевое развитие, проводит коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи [7]. Воспитатели реализуют адаптированную образовательную программу, закрепляют знания и навыки, полученные на занятиях со специалистами, создают развивающую предметно-пространственную среду [4]. Музыкальный руководитель использует музыкальные средства для эмоционально-волевой сферы, развития темпо-ритмической организации движений, формирования коммуникативных навыков [5]. Инструктор по физической культуре работает над развитием общей и мелкой моторики, координации движений, формировании коммуникативных навыков [3].

Структура модели командного взаимодействия состоит из следующих этапов. Диагностический этап предполагает комплексное обследование ребенка всеми специалистами команды. Каждый специалист проводит диагностику в рамках своей компетенции с использованием стандартизированных и наблюдения за ребенком в различных видах деятельности [1]. Педагог-психолог изучает особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, учитель-дефектолог – состояние речевого развития, воспитатели – выявление особенностей развития в повседневной деятельности.

По результатам диагностики проводится психолого-педагогический консилиум, на котором каждый специалист представляет свое заключение [7]. Важный результат консилиума – коллегиальное заключение и маршрут.

На проектировочном этапе команда специалистов разрабатывает адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный

маршрут для ребенка [3]. На данном этапе определяются приоритетные направления работы, конкретные цели и задачи для каждого специалиста.

Специалисты планируют содержание своей работы с учетом рекомендаций коллег, выделяют общие «сквозные» темы, которые будут прорабатываться каждым специалистом в рамках своих занятий [4]. Команда определяет формы взаимодействия специалистов: интегрированные занятия, взаимопосещения занятий, ведение тетради взаимодействия, в которой специалисты дают рекомендации друг другу и воспитателям по закреплению материала [5].

Деятельностный этап включает реализацию запланированных мероприятий каждым специалистом. При этом важна постоянная коммуникация между членами команды для обмена информацией о динамике развития ребенка, возникающих трудностях, необходимости корректировки программы [1].

Эффективными формами взаимодействия на этом этапе выступают интегрированные занятия (совместная работа двух или трех специалистов, с целью решения общих задач и развития разных сфер в едином занятии), тематические недели (специалисты работают над единой темой, но решают свои специфические задачи), тетрадь взаимосвязи специалистов (документ, в котором каждый специалист записывает рекомендации для закреплению материала, особенности успеваемости и поведения [4]), взаимопосещение занятий (возможность для специалистов увидеть ребенка в разных ситуациях, понять методические приемы коллег, скорректировать свою работу с учетом наблюдений [5]), регулярные рабочие встречи команды.

Аналитический этап предполагает оценку эффективности проведенной работы и определение дальнейших направлений сопровождения. Промежуточная диагностика проводится каждые 3–4 месяца, итоговая – в конце учебного года [1].

На итоговом консилиуме команда обсуждает результаты работы, оценивает степень достижения поставленных целей, эффективность использованных методов и форм взаимодействия [7].

По результатам анализа принимается решение о продолжении, изменении или завершении коррекционно-развивающего сопровождения, формируются рекомендации для дальнейшей работы [3].

Эффективность командного взаимодействия обеспечивается рядом организационных условий. Необходимо наличие координатора команды, который организует работу консилиума, рабочие встречи команды, обеспечивает обмен информацией между специалистами, контролирует реализацию решений команды [4].

Важным условием является единое информационное пространство команды, которое может быть обеспечено через ведение электронной карты развития ребенка, доступной всем специалистам [5].

Критериями эффективности междисциплинарного взаимодействия являются: согласованность целей и задач работы специалистов, регулярность коммуникации между членами команды, использование интегрированных форм работы, единство методических подходов [1].

Представленная модель командного междисциплинарного взаимодействия специалистов обеспечивает системный подход к коррекционно-развивающему сопровождению дошкольников с ЗПР. Интеграция усилий педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов позволяет осуществлять комплексное взаимодействие на различные сферы развития ребенка, преодолевать фрагментарность коррекционного процесса, повышать эффективность педагогического воздействия.

Ключевыми компонентами модели являются четыре последовательных этапа: диагностический, проектировочный, деятельностный и аналитический, каждый из которых предполагает активное взаимодействие специалистов. Эффективность командной работы обеспечивается соблюдением принципов, описанных выше и использованием разнообразных форм совместной деятельности.

Практическая реализация модели требует создания определенных условий: наличия координатора команды, единого информационного пространства, регламентации форм взаимодействия, готовности специалистов к командной работе.

### ***Список литературы***

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – №1. – С. 23–31.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – М.: Аст, 2019. – 222 с.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2018. – 272 с.
4. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2021. – 352 с.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Е.А. Стребелева. – М.: Полиграф сервис, 2018. – 182 с.
6. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2020. – 176 с.
7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2019. – 136 с.