

Гутковская Дарья Николаевна

магистрант

Топчий Татьяна Григорьевна

доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются области затруднений в коррекционно-педагогической деятельности педагогов-дефектологов, причины возникающих трудностей, имеющих объективный и субъективный характер. В исследовании применялся метод опроса (анкетирование). Выявлено, что на первом месте по частоте упоминаний стоят трудности в работе с родителями школьников. Более половины учителей указали на затруднения при снятии нервно-психической напряженности, профилактике переутомления, стрессов в педагогической деятельности, а также при анализе собственной педагогической деятельности. Возникающие затруднения, с точки зрения учителей, обусловлены неумением снимать психоэмоциональную напряженность педагогического труда, отсутствием понимания и желания взаимодействовать со стороны большинства родителей и др.*

***Ключевые слова:** коррекционно-педагогическая деятельность, педагог-дефектолог, профессиональное развитие, коррекция, культура здоровья.*

Трудности в коррекционно-педагогической деятельности связаны с проблемами, имеющими объективный (внешний) и субъективный (внутренний) характер. Их преодоление содействует профессиональному развитию, но ряд трудностей, связанных с неблагоприятными условиями школьной среды, психологическим климатом педколлектива, отсутствием положительной трудовой мотивации

и низкой квалификации учителя, может привести к профессиональной стагнации и деформации педагогов [1].

Существует *противоречие* между нарастающей проблемой снижения показателей здоровья педагогов образовательных организаций и недостаточной разработанностью организационных аспектов охраны здоровья педагогов, профилактики профессиональной деформации в коррекционной школе, а также управленческих аспектов и условий оптимизации педагогического руководства в области формирования психогигиенической компетентности и культуры здоровья учителей.

Наше исследование было проведено в ГКОУ школа-интернат г. Краснодара для обучающихся с нарушениями слуха и речи. В исследовании приняли участие 40 педагогов-дефектологов. Выбор данной категории испытуемых обусловлено тем, что педагоги-дефектологи в большей степени, чем близкие им специалисты социномических профессий, подвержены деформациям, так как они работают с *«психологически трудным контингентом»* детей [3].

Таблица 1

Сфера затруднений в коррекционно-педагогической деятельности дефектологов

№ п\п	Виды коррекционно-педагогической деятельности	Кол-во педагогов, указ на трудность (%)	% в общем объеме
1	В обучении школьников, формировании системы знаний, умений и навыков по преподаваемому предмету	0	
2	При проведении воспитательных мероприятий	32	10
3	В коррекции познавательной сферы учащихся	8	2,5
4	В коррекции личностного развития школьников	16	5
5	В коррекции поведенческих нарушений	16	5
6	В формировании социальной и жизненной компетентности школьников, подготовке их к самостоятельной взрослой жизни	0	0
7	В формировании культуры взаимоотношений полов	0	0
8	В планировании учебно-воспитательного процесса	0	0
9	В общении с детьми на уроках и вне их, установлении межличностного контакта	8	2,5
10	В осуществлении индивидуального подхода в обучении, воспитании, общении	0	0

11	При внедрении современных коррекционно-образовательных технологий в практику работы	0	0
12	При анализе собственной педагогической деятельности	56	17,5
13	При снятии нервно-психической напряженности, профилактике переутомления, стрессов в педагогической деятельности, повседневной жизни	64	20
14	В профессиональном самообразовании и самосовершенствовании	24	7,5
15	В работе с родителями школьников	80	25
16	В общении с коллегами	8	2,5
17	В общении с администрацией школы	8	2,5
	Итого		100

В исследовании выявлено, что трудности в коррекционно-педагогической деятельности испытывает каждый третий учитель. Причем по мере накопления стажа работы в школе затруднения уменьшаются от 60% (указали педагоги со стажем работы 1–5 лет) до 17% (указали педагоги со стажем работы более 15 лет). Количество учителей, испытывающих трудности, со стажем работы от 6 до 10 лет достигает 50%, со стажем 11–15 лет – 30%.

В исследовании выявлено, что на первом месте по частоте упоминаний стоят трудности в работе с родителями школьников (80%). Более половины учителей указали на затруднения при снятии нервно-психической напряженности, профилактике переутомления, стрессов в педагогической деятельности (64%), а также при анализе собственной педагогической деятельности (56%).

Таблица 2

Причины затруднений в коррекционно-педагогической деятельности дефектологов

№ п/п	Причины трудностей	Кол-во педагогов, указ на причину (%)	% в общем объеме
1	Отсутствие необходимой специальной методической литературы по вопросам обучения и воспитания школьников с проблемами в развитии	8	5
2	Недостаток педагогического опыта	24	15
3	Необходимость совместно обучать детей с разным уровнем подготовки и по разным программам обучения (инклюзивные условия)	16	10

4	Отсутствие хорошей материальной базы в школе	16	10
5	Недостаточная теоретическая подготовленность в области дефектологии, специальной психологии, методики преподаваемого предмета	0	0
6	Недостаточное развитие умений понять и принять ребенка с проблемами в развитии	0	0
7	Недостаточная сформированность умений находить правильные способы общения с детьми с ОВЗ	0	0
8	Неумение снимать психоэмоциональную напряженность педагогического труда	64	40
9	Неблагоприятный психологический климат в педколлективе школы	0	0
10	Отсутствие поддержки, помощи со стороны администрации школы	8	5
11	Другое	24	15
	Итого		100

В графе «Другое» учителя отметили: отсутствие понимания со стороны большинства родителей (8%), отсутствие желания взаимодействовать со стороны родителей (16%).

Возникающие затруднения, с точки зрения учителей, обусловлены прежде всего неумением снимать психоэмоциональную напряженность педагогического труда (64%), недостатком педагогического опыта (24%) и др.

Как видно из таблиц 1, 2 проблема нарушения здоровья в сложных стрессогенных условиях коррекционно-педагогической деятельности является актуальной и осознается учителями. Следует подчеркнуть, что результаты проведенного исследования совпадают с результатами изысканий других авторов [2; 3; 5]. Сегодня медики, валеологи, психологи разрабатывают современные технологии формирования культуры здоровья, профилактики и коррекции профессиональной деформации педагогов [3–5]. Необходимо подчеркнуть, что оздоровление учителей представляет собой важную государственную задачу. Ключевой фигурой образовательного процесса является педагог, его профессионализм, личностные качества и культура здоровья.

Известно, что проблемы оздоровления педагогов-дефектологов решаются на школьном и индивидуальном уровнях [4]. На школьном уровне это *организационное* направление, связанное с эффективной организацией труда педагогов-

дефектологов. Второе направление – *медико-профилактическое* и *оздоровительное* (систематические медицинские профилактические осмотры, своевременное лечение учителей, создание в школе групп ЛФК, студий танцев, фитнес и др.). Третье направление – *педагогическое*, реализуемое методической службой школы. Это создание творческой атмосферы, содействие профессиональному росту и самовыражению учителей (профессиональные конкурсы, творческие педагогические лаборатории, инновационные площадки и др.). *Психологическое* направление включает работу школьных психологов по формированию культуры здоровья, профилактике и коррекции профессиональных деформаций педагогов на основе систематической работы по психологическому просвещению, консультированию, осуществлению психодиагностической и психокоррекционной деятельности.

Список литературы

1. Адеева Т.Н. Психологические барьеры и трудности в деятельности педагога-дефектолога / Т.Н. Адеева, И.В. Тихонова // Развитие российской дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Москва, 2–3 ноября 2017 г.). – М.: ИД Миракль, 2018. – С. 90–93. EDN VVJKDJ
2. Волкова Т.И. Состояние здоровья и уровень профессионального «выгорания» у работников педагогической сферы / Т.И. Волкова, В.К. Таланцева, Н.В. Алтынова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66-4. – С. 49–52. EDN OJQEBM
3. Куцеева Е.Л. Как победить профессиональный стресс в профессиональной деятельности учителя? / Е.Л. Куцеева // Начальная школа. – 2015. – №3. – С. 9–14. EDN UCEKBH
4. Куцеева Е.Л. Психологическое сопровождение педагогов-дефектологов в условиях риска возникновения профессиональной деформации / Е.Л. Куцеева // Коррекционно-педагогическое образование. – 2015. – №1(1). – С. 44–53. EDN UKCAGV

5. Москвина Н.Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя: учеб. пособие / Н.Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. EDN HCYGFI