

Пахучая Дарья Евгеньевна

студентка

Яровая Анна Семеновна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** статья посвящена особенностям общего недоразвития речи (ОНР) у дошкольников и важности диагностики и последующей коррекционной работы для устранения дефекта. Рассматриваются основные этапы и цели коррекционных мероприятий, направленные на формирование грамматического строя речи. Особое внимание уделено следующим ключевым направлениям: выработке представлений о структуре предложения, овладению навыком согласования частей речи, обучению изменениям форм слов и автоматизации приобретенных навыков. Отмечается значимость комплексного и индивидуального подхода, включающего регулярную диагностику и взаимодействие семьи и педагогов.*

***Ключевые слова:** грамматический строй речи, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, диагностика речевого развития, коррекционная работа, словарный запас, изменение форм слов.*

Общее недоразвитие речи (ОНР) – распространенное нарушение развития речи у дошкольников, характеризующееся задержкой формирования всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики и связности высказывания. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР направлена на преодоление имеющихся недостатков и подготовку ребенка к школьному обучению. Важное значение имеет развитие грамматического строя речи, поскольку оно

обеспечивает правильное построение предложений, понимание смысла текста и способность выражать мысли ясно и точно.

Диагностика играет ключевую роль в организации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми-дошкольниками. Ее значение заключается в определении уровня речевого развития ребенка, выявлении индивидуальных особенностей и оценки динамики изменений в процессе коррекции.

Диагностика уровня сформированности грамматического строя включает следующие методы.

1. Наблюдение – позволяет выявить особенности построения высказываний ребенком в естественных условиях общения. Наблюдения проводятся в разных ситуациях взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, позволяя оценить уровень спонтанной речи, характер ошибок и типичные трудности.

2. Анализ продуктов деятельности – используется изучение детских рисунков, рассказов и сочинений, чтобы выявить степень владения грамматическими нормами.

3. Тестирование – применяются специальные задания, направленные на выявление способности изменять слова по числам, родам, падежам, временам глаголов и другим категориям.

Для тестирования используются методики, как «Неречевые тесты», разработанные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, а также методика Л.С. Волковой «Методика изучения состояния грамматического строя».

При диагностике уровня общего развития детской речи применяется методика «Неречевые тесты», автор которой Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина. Целью данной методики является диагностика общего уровня развития ребенка посредством анализа неречевых способностей. Оцениваются основные показатели когнитивных функций влияющих на формирование вербальных процессов:

– развитие общей и мелкой моторики. Пример задания: ребенок должен нарисовать круг, треугольник, соединить точки прямыми линиями;

– пространственная ориентация. Пример задания: различение понятий «правый», «левый», выполнение заданий «возьми карандаш левой рукой»;

– конструктивный праксис. Пример задания: собрать пирамидку, сложить кубик Рубика;

– кратковременная память и внимание. Пример заданий: повторить последовательность звуков или показать заданное количество предметов;

– понимание инструкций. Пример задания: ребенок должен выполнить просьбы «подними руку», «закрой глаза»;

– логическое мышление. Пример задания: решение простых задач «если мама ушла, значит дома никого нет?».

Эти показатели помогают выявить возможные причины задержки речи и определить готовность ребенка к обучению грамоте. Каждая категория оценивается по бальной шкале, где максимальная оценка соответствует высокому уровню развитых качеств.

- от 4 до 5 баллов – высокий уровень развития навыка;
- от 2 до 3 баллов – средний уровень;
- менее 2 баллов – низкий уровень.

Метод позволяет комплексно оценить состояние психоречевого развития ребенка и своевременно принять меры коррекции, способствующих улучшению коммуникативных навыков и развитию базовых предпосылок для успешного освоения речи.

Также базовая методика для обследования речи у дошкольников стала методика Л.С. Волковой «Методика изучения состояния грамматического строя». Целью методики является выявление уровня сформированности грамматической системы языка. Исследование включает задания на проверку понимания предложений различной сложности, согласование прилагательных с существительными и глаголов с подлежащими, понимание предлогов и сложных конструкций. Например, ребенку предлагается составить предложение с использованием предложенных слов или подобрать правильный предлог в предложении.

Уровень развития грамматического строя определяется путем подсчета количества ошибок, допущенных ребенком при выполнении заданий.

1. Отсутствие ошибок или единичные погрешности – высокий уровень (4–5 баллов).

2. Средний уровень ошибок – средний уровень (2–3 балла).

3. Большое количество ошибок – низкий уровень (менее 2 баллов).

Использование данной методики способствует раннему выявлению нарушений грамматического строя и эффективному формированию языкового сознания дошкольников.

Применение указанных методов диагностики является необходимым условием для своевременного выявления трудностей в развитии и речи и организации эффективной коррекционной работы с детьми.

Коррекционная работа при ОНР у дошкольников представляет собой комплекс мер, направленных на исправление дефектов речи, расширению словарного запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи. Коррекционная работа проводится поэтапно, каждый этап направлен на решение определенных задач:

Этап I. Формирование представлений о структуре предложения.

Целью первого этапа является научить ребенка правильно строить предложение, используя элементарные модели («подлежащее + сказуемое»). На данном этапе используются приемы: наглядность, игровые упражнения («Собери предложение»), рассказывание коротких историй по картинкам. Особенно важно освоение простых моделей, которые способствуют пониманию структуры родного языка и готовят базу для дальнейшего усвоения конструкций.

Этап II. Развитие умения согласовывать части речи.

Целью второго этапа является формирование правильного согласования существительных с прилагательными и глаголами по роду, числу и падежу. Используются такие методы, как дидактические игры («Подбери слово», «Что изменилось?»), составление предложений с заданными словами. Важностью второго этапа является: овладение правилами согласования является необходимым условием успешного усвоения грамотности и чтения.

Этап III. Обучение изменению формы слов.

Целью третьего этапа является закрепление навыков изменения форм существительных, прилагательных, глаголов по числам, временам, лицам. На данном этапе используются упражнения упражнение «Измени слово», использование игровых заданий («Волшебная палочка», «Угадай предмет по описанию»). Особая важность на данном этапе заключается в умении изменять форму слов, улучшать коммуникативные навыки и расширять возможности выражения мыслей.

Этап IV. Автоматизация сформированных навыков.

Целью заключительного этапа является интеграция полученных знаний в свободную речь. Занятия включают беседы, пересказы, рассказы по серии картинок и творческие задания. На данном этапе важным является автоматизация грамматически правильных структур, которая делает речь естественной и свободной.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия;
- формирование правильного звукопроизношения;
- обогащение активного словаря;
- работа над грамматическим строем речи;
- разработка навыков построения связной речи;
- психологическая поддержка и мотивация.

Работа осуществляется в подгруппах и индивидуально, обеспечивая учет особенностей каждого ребенка, индивидуализированный подход, интегративный подход и системный подход. Эффективность коррекционного процесса достигается благодаря учету потребностей каждого ребенка, применению научно обоснованных методов и тесному сотрудничеству специалистов и родителей.

Таким образом, развитие грамматического строя речи играет ключевую роль в процессе подготовки детей с общим недоразвитием речи к успешному обучению в школе. Своевременная диагностика и грамотно организованная коррекционная работа способствует значительному улучшению речевых возможностей детей, повышают качество коммуникации и создают условия для полноценного освоения учебной программы.

Список литературы

1. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2018. – 167 с.
2. Волкова Л.С. Логопедическая работа с дошкольниками / Л.С. Волкова. – СПб.: Речь, 2017. – 98 с.
3. Каше Г.А. Исправление недостатков произношения у детей / Г.А. Каше. – М.: Педагогика, 2019. – 43 с.
4. Новикова Н.Н. Нарушения устной речи у дошкольников с ОНР / Н.Н. Новикова. – М.: Академия, 2020. – 198 с.
5. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Союз, 2004. – 320 с.