

*Бирюкова Арсения Алексеевна*

магистрант

*Журавлева Елена Юрьевна*

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК РЕГУЛЯТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования предпосылок регулятивных базовых учебных действий у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Обосновывается актуальность данного направления в условиях подготовки детей с РАС к школьному обучению. Описываются основные направления коррекционно-развивающей работы, включающие использование визуальной поддержки, структурирование образовательной среды, а также применение технологий пошагового обучения и внешнего подкрепления. Подчеркивается значимость комплексного подхода в формировании регулятивной сферы как основы успешной адаптации к школьному обучению.

*Ключевые слова:* расстройства аутистического спектра, старшие дошкольники, регулятивные базовые учебные действия, предпосылки учебной деятельности, произвольная регуляция, коррекционно-развивающая работа, образовательная среда.

В условиях модернизации системы образования, ориентированной на реализацию принципов инклюзивного обучения и обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, особую значимость приобретает проблема подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к систематическому школьному обучению. В данном контексте формирование базовых учебных действий рассматривается как ключевое направление

психолого-педагогической работы, обеспечивающее становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте [2; 4]. При этом особую сложность данный процесс приобретает в отношении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), развитие которых характеризуется специфическими нарушениями в сфере социальной коммуникации, поведения и регуляции психической деятельности.

Актуальность настоящей статьи определяется, с одной стороны, необходимостью формирования у старших дошкольников с РАС предпосылок регулятивных базовых учебных действий как основы успешной адаптации к школьному обучению, а с другой – недостаточной разработанностью методических аспектов данного процесса в современной системе дошкольного образования [1; 4; 5]. Это, в свою очередь, негативно сказывается на всем процессе подготовки старших дошкольников с РАС к обучению в школе, поскольку несформированность регулятивной сферы выступает фактором, препятствующим овладению учебной деятельностью, снижает эффективность усвоения образовательного материала и затрудняет социальную адаптацию, а также горизонтальную и вертикальную коммуникацию обучающихся в классе.

Целью настоящей статьи является теоретическое обоснование особенностей формирования предпосылок регулятивных базовых учебных действий у старших дошкольников с РАС, а также анализ основных направлений коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Сегодня консенсусом является то, что переход ребёнка к школьному обучению предполагает наличие сформированных предпосылок учебной деятельности, включающих способность к произвольной регуляции поведения, умение принимать и удерживать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль и оценку полученного результата. Указанные компоненты, интегрируясь в структуре регулятивных базовых учебных действий, обеспечивают организацию и целенаправленность деятельности ребёнка, способствуют формированию навыков саморегуляции и создают основу для дальнейшего развития учебной самостоятельности [3; 7].

Вместе с тем, анализ особенностей психического развития детей с РАС позволяет констатировать наличие выраженных трудностей в формировании указанных компонентов. Нарушения произвольности поведения, проявляющиеся в импульсивности, трудностях переключения внимания и недостаточной устойчивости целенаправленной деятельности, существенно ограничивают возможности ребёнка в выполнении учебных заданий [5]. Кроме того, ограниченность интересов и сниженная мотивация к познавательной деятельности обуславливают низкую вовлечённость в образовательный процесс, что, в свою очередь, препятствует формированию устойчивых учебных навыков [2].

Существенные трудности у детей с РАС возникают и в процессе понимания и принятия инструкции, что связано как с особенностями восприятия и обработки информации, так и с недостаточной сформированностью навыков социального взаимодействия. Ребёнок нередко испытывает затруднения в интерпретации требований взрослого, не всегда осознаёт цель деятельности и не способен самостоятельно выстроить последовательность действий, необходимых для её достижения [3; 6; 7]. Данные особенности обуславливают необходимость использования специальных методов и средств обучения, направленных на компенсацию выявленных дефицитов.

Анализ теоретических подходов к проблеме формирования учебного поведения и базовых учебных действий позволяет выделить ряд ключевых компонентов, лежащих в основе формирования предпосылок регулятивных действий у старших дошкольников с РАС [4]. Прежде всего, речь идет о развитии произвольной регуляции поведения, предполагающей способность ребёнка контролировать собственные действия, сдерживать нежелательные реакции и действовать в соответствии с заданными условиями. Формирование данного компонента является длительным процессом, требующим систематической тренировки и постепенного усложнения предъявляемых задач [2; 3].

Важнейшим направлением работы выступает формирование навыков целеполагания и планирования деятельности. Ребёнок должен научиться не только понимать поставленную перед ним задачу, но и удерживать её в процессе вы-

полнения, соотнося свои действия с заданной целью. Учитывая особенности развития детей с РАС, формирование данных навыков осуществляется преимущественно с опорой на внешние средства регуляции, включая визуальные расписания, наглядные схемы, алгоритмы действий и иные средства структурирования деятельности. Постепенно, по мере освоения данных средств, происходит переход к более самостоятельной регуляции поведения [6].

Не менее значимым компонентом является формирование навыков контроля и оценки деятельности. У старших дошкольников с РАС часто наблюдается недостаточная способность к самоконтролю, проявляющаяся в отсутствии соотнесения результата с образцом и неспособности обнаруживать и исправлять ошибки. В этой связи важным направлением коррекционно-развивающей работы является формирование у ребёнка умения ориентироваться на заданный образец, сравнивать полученный результат с ожидаемым и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения задания [4; 7].

Особое внимание следует уделить развитию мотивационного компонента, обеспечивающего включённость ребёнка в деятельность и поддержание интереса к её выполнению. В условиях недостаточной сформированности внутренней мотивации у детей с РАС эффективным является использование систем внешнего подкрепления, включающих поощрения, жетонные системы, игровые формы организации деятельности. Применение данных средств позволяет повысить уровень активности ребёнка, способствует закреплению положительных форм поведения и формированию устойчивых учебных навыков [1].

Рассматривая условия формирования предпосылок регулятивных базовых учебных действий, необходимо отметить значимость специально организованной образовательной среды, обеспечивающей предсказуемость и структурированность происходящих событий. Чёткая организация пространства, последовательность предъявления заданий, использование визуальных опор и минимизация отвлекающих факторов способствуют снижению уровня тревожности и повышению эффективности обучения. Важно подчеркнуть, что постепенное усложнение условий деятельности и сокращение объёма помощи взрослого

позволяют обеспечить переход от внешней регуляции к внутренней, формируя у ребёнка элементы самостоятельности [2; 3].

В качестве эффективных методов формирования предпосылок регулятивных действий у старших дошкольников с РАС широко применяются технологии пошагового обучения, основанные на принципах прикладного анализа поведения. Такие методы предполагают детальное структурирование деятельности, разбиение сложных навыков на элементарные операции и последовательное их освоение с использованием системы подкреплений. Существенное значение имеет также моделирование поведения, позволяющее ребёнку усваивать образцы действий через наблюдение и подражание [1; 6].

Таким образом, формирование предпосылок регулятивных базовых учебных действий у старших дошкольников с РАС составляет сложный, многоуровневый процесс, требующий комплексного подхода, включающего учет индивидуальных особенностей развития ребёнка, организацию специальной образовательной среды и применение эффективных коррекционно-развивающих методов. Взаимодействие педагогов, специалистов сопровождения и родителей в рамках единой стратегии способствует повышению результативности данного процесса и обеспечивает его системный характер.

Совместное применение представленных дидактических элементов и постоянный мониторинг результатов педагогического воздействия вкупе с анализом и коррекцией программы является важнейшим условием формирования предпосылок регулятивных базовых учебных действий и, соответственно, успешной подготовки детей с РАС к школьному обучению. Развитие произвольной регуляции, навыков планирования, контроля и оценки собственной деятельности обеспечивает не только успешность включения ребёнка в образовательный процесс, но и способствует его личностному развитию, формированию самостоятельности и повышению уровня социальной адаптации, что, в конечном счёте, определяет качество его дальнейшего образовательного маршрута.

### *Список литературы*

1. Ильницкий С.А. Рекомендации по формированию регулятивных базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью / С.А. Ильницкий // Вестник науки. – 2023. – Т. 3. №2. – С. 65–69. EDN ABJKXA
2. Осипова А.И. Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки на уроках математики / А.И. Осипова // Методист. – 2016. – №6. – С. 60–63. EDN XVHZRL
3. Огурцова М.Э. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе / М.Э. Огурцова, О.А. Томашевская // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXX Междунар. студ. науч.-практ. конф. – №3(30). – URL: [http://sibac.info/archive/guman/3\(30\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/3(30).pdf) (дата обращения: 16.03.2026).
4. Шевцова А.А. Изучение регулятивных базовых учебных действий у первоклассников с детским церебральным параличом и умственной отсталостью / А.А. Шевцова // Инклюзия в образовании. – 2023. – Т. 8. №1. – С. 157–170. EDN AQFXAR
5. Винтаева Т.Н. Проблемы формирования предпосылок базовых регулятивных учебных действий у дошкольников с умственной отсталостью / Т.Н. Винтаева, Т.Ю. Мишенькина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62-2. – С. 53–57. EDN YXUSTR
6. Воспитание и обучение детей со сложной структурой дефекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии / под ред. Н.А. Борисовой. – Череповец: Череповецкий гос. ун-т, 2017. – С. 169–184.
7. Муртазаева Э.З. Особенности учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью / Э.З. Муртазаева // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. X Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – С. 92–94. EDN ZOSUQL