

**Королькова Валентина Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** автором подчеркивается, что реализация принципов инклюзивного образования предполагает создание адекватных условий для всех категорий детей с ОВЗ. В статье рассматривается возможность эффективного развития восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи в массовом детском саду с использованием различных педагогических технологий.*

***Ключевые слова:** тяжелое нарушение речи, восприятие, инклюзивное образование, педагогическая технология.*

Категория детей с нарушениями речи отличается многообразием и распространенностью. С середины двадцатого столетия специалисты в области логопедии изучали особенности психического развития детей-логопатов, их образовательные возможности и на этой основе создавали методики коррекционного обучения. Итогом этой исследовательской работы стали эффективные методики исправления речевых нарушений и полноценного образования детей, имеющих различные нарушения речи. В девяностые годы в рамках гуманизации системы образования актуальным стало обеспечение педагогической интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Наиболее подходящие условия в массовых детских садах и школах могли быть созданы для детей с неярко выраженными нарушениями (с нарушениями речи, слабовидящие, слабослышащие). С началом двадцать первого века остро встал вопрос обеспечения образовательной инклюзии, а с принятием специального образовательного стандарта оформились организационные и методические основы инклюзивного образования, начи-

ная с дошкольного детства. Несмотря на это сохраняется необходимость изучения психических особенностей детей, имеющих речевые нарушения, поскольку изменяющиеся условия жизни (повышение информационного потока, снижение физической активности, активизация ИИ и др.) определяют важность учета социальных изменений и внедрения в педагогическую практику новых образовательных технологий.

Как отмечали Дьяченко О.М., Лаврентьева Г.В. [2], развитие восприятия у детей с раннего возраста играет особую роль, так как является основой для развития других психических функций (мышления, памяти, воображения). Сформированные образы восприятия позволяют ребёнку ориентироваться в пространстве, действовать с предметами, вступать в деятельность, общаться со сверстниками и взрослыми. Восприятие достаточно сложный познавательный процесс, оно характеризуется предметностью, осмысленностью, целостностью, константностью и создает, по большому счету, образ мира. Овладение сенсорными эталонами позволяет устанавливать идентичность предметов тому или иному эталону, закладывая основы развития мышления. Нарушения свойств и видов восприятия в дошкольном детстве негативно сказывается на образовательных возможностях ребёнка, поступившего в школу.

У детей с нарушениями речи с раннего возраста (сензитивный период для развития восприятия) отмечаются нарушения и отставание в развитии свойств восприятия. Исследования (Г.В. Бабина, Т.В. Волосовец, Л.И. Белякова, Г.А. Волкова, Ж.М. Грозман, Ю.Ф. Гаркуша, Е.М. Мастюкова, О.Н. Усанова, Л.С. Цветкова и др.) показали, что нарушения речи носят многообразный характер в зависимости от их степени, от локализации пострадавшей функции, от времени поражения, от выраженности вторичных отклонений, возникающих под воздействием ведущего дефекта. В свою очередь эти факторы оказывают влияние и на становление восприятия, в частности, свойств восприятия, образов восприятия и перцептивных действий [4].

Соответствующие исследования (А.А. Давлетова, Е.М. Мастюкова, Л.И. Перслени, И.Ю. Мурашова) показали недостаточную сформированность целостности образа предмета, особенно при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). При реализации задач по перцептивному действию (примеривание к эталону) дети с ОНР чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т. е. примериванием к эталону, а не зрительным соотношением. Более того, увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Перслени Л.И. [5] писала, что скорость восприятия у детей с нарушением речи меньше нормативных показателей, и еще больше замедляется, если есть любое отклонение от оптимальных условий восприятия: плохая освещенность; вращения предмета под непривычным углом, размещение рядом других аналогичных предметов; частое изменение сигналов (объектов); одновременные демонстрации нескольких сигналов. Учёт этих данных позволяет создавать специальные условия коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Нами была проведена работа, направленная на выявление особенностей восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, в ходе которой были применены такие методики: «Узнавание перечеркнутых изображений» Семаго Н.Я, Семаго М.М., «Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)» Семаго Н.Я, Семаго М.М., «Узнавание недорисованных изображений» Семаго Н.Я, Семаго М.М. и «Целостное восприятие знакомых предметов» Головиной Т.Н., «Эталон» Л.А. Венгера, тест Когана.

Проведенное обследование подтвердило наличие нарушений свойств восприятия, обусловленных тяжелыми речевыми нарушениями. Так, характерные ошибки при обследовании предметов были связаны с тем, что дети не умеют выделять информативные точки и рассматривают весь предмет целиком. Поэтому восприятие отнимает длительное время, а систематизация образов, необходимая в дальнейшем, затруднена. Довольно низкий уровень развития действий восприятия при обследовании предметов определялось тем, что действия восприятия у

детей не интериоризованы, то есть не перешли во внутренний план и поэтому детям обязательно нужно потрогать предметы, приложить их к друг другу. Нами были выявлены некоторые отклонения в развитии сенсорных эталонов, что, по нашему мнению, связано с тем, что у детей не закреплены некоторые понятия цвета, размера, формы, которые в норме появляются уже в 3–4 года.

Следующий этап нашей работы был посвящен определению современных технологий коррекции нарушений восприятия у детей с ОНР. Мы учитывали повышающийся интерес педагогов к использованию в практической деятельности различных образовательных технологий, которые при небольшой адаптации могут использоваться и в работе с детьми с ОВЗ.

Несмотря на то, что ведущим средством коррекции и развития познавательных функций остаются тренинги интеллекта, нельзя забывать о развивающем потенциале детской деятельности (игровая, предметная, продуктивная и пр.). Именно поэтому для развития восприятия у детей с ОНР все чаще используются ставшие уже традиционными игровые и информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, ТРИЗ, технология «Лэпбук» и пр.

Однако педагогическая наука и практика не стоят на месте, осваивая все больший объем различных средств, позволяющих повысить эффективность общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Многие технологии изначально использовались в работе массовых детских садов, но затем стали применяться в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Задания, развивающие свойства и виды восприятия используются для обогащения содержания кейсов при применении кейс – технологии, суть которой заключается в использовании конкретных учебных ситуаций, направляющих обучающихся на описание проблемы и поиск вариантов ее решения. Важно, что эта технология обеспечивает формирование самостоятельности и продуктивности мышления, что так важно для детей с ТНР.

При использовании технологии геокешинг наряду с двигательными заданиями детям предлагаются задания, требующие активизации образов восприятия и

адекватных перцептивных действий (собрать пазл, дорисовать недостающие детали, соединив точки, получить целостное изображение и пр.). Важно, что игровая и соревновательная мотивация надолго сохраняет у детей интерес к выполнению заданий, чего не достаёт при использовании интеллектуальных тренингов.

Педагоги и психологи детских садов в работе активнее начали использовать интеллект-карты, поскольку их постоянное использование помогает структурировать информацию, подготовить задания с усложнением, разнообразить их. Использование этой технологии в работе с детьми с ОНР актуально, так как осуществляется воздействие на познавательные и речевые функции, а также заметно повышается активность, инициативность, самостоятельность детей.

Нельзя не упомянуть о таких нетрадиционных технологиях как «Друдлы», круги Луллия, технология обучающих подносов, конструкторы Лего и ТИКО, позволяющих обогатить развивающую предметно-пространственную среду и на этой основе обеспечить полноценное познавательное развитие детей с ОНР. Значимо, что эти технологии легко внедряются в практику детских садов, а значит обеспечивают инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.

### *Список литературы*

1. Давлетова А.А. Формирование фонематического слуха и восприятия у детей с нарушениями речи / А.А. Давлетова // Инновационные технологии обучения. – 2017. – №2. – С. 27–30. EDN RGVSRQ
2. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Г.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 2009. – 128 с.
3. Левина Р.Е. Особенности акустического восприятия у детей с речевыми нарушениями / Р.Е. Левина. – М.: Наука, 2006. – 308 с.
4. Мурашова И.Ю. Полиmodalное восприятие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и условия его совершенствования / И.Ю. Мурашова. – Иркутск, 2013.
5. Переслени Л.И. Механизмы нарушения восприятия у аномальных детей / Л.И. Переслени. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с.