

**Шумилова Елена Аркадьевна**

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**Чермит Альбина Алексеевна**

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С общеразвивающего вида №4 «Насып»

пгт Энем, Республика Адыгея

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ,  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОВЗ,  
И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формального партнёрства семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, и дошкольной образовательной организации в коррекционно-развивающем обучении. Представляются эффективные формы работы педагога с коллективом родителей (законных представителей).*

***Ключевые слова:** партнёрство, коррекционно-развивающее обучение, воспитание, дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья, семья.*

В 2026 году в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) России обучается 517 343 ребёнка с ОВЗ, что составляет примерно 6,8% от общего числа воспитанников. Это число отражает устойчивую тенденцию роста количества детей дошкольного возраста с ОВЗ в коррекционно-развивающем обучении.

Тенденция увеличения числа воспитанников с ОВЗ ставит перед системой образования ряд серьезных задач, среди которых важнейшими являются разра-

ботка эффективных методик коррекционно-развивающего обучения, подготовка квалифицированных кадров и внедрение эффективных форм взаимодействия с семьёй [3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач является повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [5]. Дошкольная образовательная организация должна оказывать помощь и поддержку семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Поиск новых форм работы с родителями (законными представителями) всегда актуален для дошкольного инклюзивного образования. Так как эффективность коррекционно-педагогической работы напрямую зависит от качества взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).

В большинстве случаев партнёрство семьи и дошкольного образовательного учреждения носит формальный характер. Ежедневно родители (законные представители) сталкиваются с большим количеством вопросов, касаемо адаптации, развития и обучения детей. Но трудности, с которыми они сталкиваются, так и остаются нерешёнными, если родители не обращаются за помощью к педагогу [1]. Родители (законные представители) стесняются, боятся осуждения, не хотят просить помощи у специалиста. Это происходит, когда нет тесного взаимодействия между семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ и дошкольной образовательной организацией. Активные, вовлечённые родители (законные представители) в коррекционно-развивающее обучение помогают ребёнку эффективно осваивать адаптированную программу обучения, социализироваться, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Эффективность коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ повысится, если взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации будет организовано на основе специально разработанной программы, включающей современные формы сотрудничества с семьёй, системную диагностику и формирование активной родительской позиции [2].

Сотрудничество семьи и дошкольной общеобразовательной организации требует от обеих сторон не только готовности к диалогу, но и понимания специфики коррекционно-развивающего обучения, особенностей детей с ОВЗ и методов, которые могут быть использованы для достижения наилучших результатов.

К эффективным формам сотрудничества можно отнести: дистанционный родительский клуб, круглый стол, родительская почта, телефон доверия, папки-передвижки, проведение тематических вечеров, чек-листы по актуальным темам, проведение анкетирования с обратной связью, проведение лекций, семинаров.

Коммуникацию с родителями (законными представителями) облегчают мессенджеры, социальные сети, чаты, группы, публичные страницы, видеозвонки и другие информационные технологии. Даже в начале этого века родителям (законным представителям) для получения информации и общения требовалось лично посетить общеобразовательное учреждение. Сейчас же современным родителям намного проще получить информацию и пообщаться с педагогом по сотовому телефону или при помощи дистанционных технологий, нежели лично подойти на беседу в учреждение.

Разнообразные формы работы с родительским коллективом помогают родителей «зрителей» и «наблюдателей» превращать в активных и заинтересованных участников коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. В работе с семьёй важно применять индивидуальный подход, как к детям, так и к их родителям (законным представителям) [4].

Педагоги помогают родителям не стесняться, раскрыться и проявиться. Очень важно, чтобы родители чувствовали себя комфортно при общении с педагогом и специалистами дошкольного образовательного учреждения. Опытный педагог способен расположить к себе родителей (законных представителей), завоевать их доверие и вызвать на откровенный разговор. Тесное сотрудничество семьи с дошкольной образовательной организацией эффективно влияет на качество образования дошкольника с ОВЗ и эффективность взаимодействия.

Тесное сотрудничество дошкольной образовательной организации с другими социальными институтами требует комплексной целенаправленной работы для превращения ДООУ в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения. Важно проводить системную работу с родителями (законными представителями), в которой решаются следующие приоритетные задачи: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, общности интересов, эмоциональной поддержки, активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей).

### ***Список литературы***

1. Вакуленко О.В. Развитие социального партнерства в сфере дошкольного образования: учеб. пособие / О.В. Вакуленко, Ю.О. Галущинская. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2024. – 118 с.

2. Герасимова О.А. Эффективное взаимодействие семьи и ДООУ: организационно-педагогические условия и пути реализации: учеб.-метод. пособие / О.А. Герасимова. – М.: Институт семьи и воспитания РАНХиГС, 2023. – 240 с.

3. Кириченко Н.В. Основы взаимодействия семьи и ДООУ: практикум / Н.В. Кириченко. – СПб.: Питер, 2022. – 192 с.

4. Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методические рекомендации / С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 67 с.

5. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учеб. пособие / Е.В. Чердынцева, О.В. Якубенко, Е.Г. Ожогова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. – 140 с.

6. Шумилова Е.А. Педагогические условия повышения компетентности родителей дошкольников с нарушениями речи в инклюзивном образовательном пространстве / Е.А. Шумилова, А.А. Ковалева // Вестник Челябинского государ-

ственного педагогического университета. – 2015. – №7. – С. 98–103. EDN THLOBS

7. Шумилова Е.А. Родители и учителя-логопеды в системе инклюзивного взаимодействия / Е.А. Шумилова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2021. – №1(13). – С. 64–69.

8. Яковлева И.В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учеб. пособие / И.В. Яковлева. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. EDN XGHHZX