

Казанцева Виктория Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Алексанова Елизавета Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос понятия инклюзивного образования как ключевого вектора в образовательной политике РФ на современном этапе. Дано определение понятия «ребенок с особыми образовательными потребностями». Приведены примеры классических методов, используемых в инклюзивном образовании. Описаны нетрадиционные методы: арт-терапия, методы сенсорной интеграции, сказкотерапия. Дается подробное описание преимуществ использования каждого приведенного метода.*

***Ключевые слова:** ребенок с ОВЗ, инклюзивное образование, нетрадиционные методы, арт-терапия, сенсорная интеграция, пескотерапия, сказкотерапия.*

Одним из приоритетных векторов современного образовательного процесса является инклюзивное образование. Под ним понимается процесс обучения и воспитания, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, интегрированы в единую систему образования посредством обучения в общеобразовательных учреждениях [1]. К их числу относят лиц с нарушениями зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, задержкой психического развития, расстройством поведения и общения, в том числе РАС и СДВГ. Такая педагогическая расшифровка видов ОВЗ представлена в Федеральном Законе об образовании

РФ №273-ФЗ от 29.12.12. В этом нормативном акте впервые закреплены положения об инклюзивном образовании как о совместном обучении детей с ОВЗ с детьми нормативными.

Важно отметить, что по данным Министерства Просвещения РФ в Российской Федерации получают образование более 1,15 миллионов обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, однако количество таких учеников ежегодно увеличивается. Кроме того, важно отметить, что за последние 20 лет численность детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в ОУ возросла на 35% [2]. Необходимость «помочь» ребенку сегодня лежит на плечах у обычных учителей, в то время как 10–15 лет назад она принадлежала исключительно коррекционным педагогам, что лишний раз подчеркивает актуальность проблемы. Эти данные свидетельствуют о необходимости применения особых педагогических методов, приемов и технологий, направленных на создание наиболее комфортных условий для получения образования лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В синтезе с классическими методами, используемыми в инклюзивном образовании (метод индивидуализации обучения, игровой метод, метод тьюторского сопровождения и т. д.) применяют нетрадиционные методы. Одним из таких методов является арт-терапия.

Понятие «арт-терапия» впервые было употреблено в 1938 г. британским художником А. Хиллом при описании работы с туберкулезными больными [4]. Он характеризует воздействие на человека художественным творчеством с целью воздействия на его психоэмоциональное состояние [5]. Арт-терапия сочетает в себе ряд прикладных методов, помимо основной изобразительной деятельности. К ним относят пластилинографию (рисование пластилином) и ее интерпретации (витражная пластилинография, барельеф, контурная пластилинография и др.) и светоизотерапию (письмо и рисование кистями и красками разных размеров, ладошками, пальцами рук, маркерами) [2]. Применение данных методов способствует получению ребенком с особыми образовательными потребностями нового сенсорного опыта, подготовке руки к письму, восстановле-

нию эмоционального равновесия или устранения имеющихся нарушений поведения, укреплению соматического здоровья.

Ниткопись (письмо и рисование шерстяными нитками на бархатной бумаге или фетре) [6] и ваткопись (рисование ватой на фетре или бархатной бумаге) [6] также применяются в инклюзивном образовании. Данные понятия следует включить в методы арт-терапии, поскольку они также способствуют развитию мелкой моторики, воображения, гармонизации эмоционального состояния посредством художественного творчества.

Другим нетрадиционным методом, применяемым в работе с детьми с ОВЗ, является сенсорная терапия. Под ней понимается комплекс мероприятий, стимулирующих развитие всех сенсорных систем ребенка. Методы сенсорной интеграции необходимо применять в инклюзивном образовании, поскольку именно путем гармоничного развития всех чувственных анализаторов у ребенка запускается механизм познания окружающей действительности. В противном же случае, проявляются дисфункции в моторике, поведении и познавательном развитии. Методом сенсорной интеграции является пескотерапия – игры с песком на стекле [7]. Она способствует снижению тревожности, агрессии и мышечного напряжения у ребенка с ОВЗ, а также способствует «заземлению» негативных эмоций. Такой метод активно применяется педагогами для стимуляции сенсорного восприятия и развития воображения у детей.

Кроме того, к нетрадиционным методам, применяемым в инклюзивном образовании, можно отнести сказкотерапию – особую педагогическую технологию в работе с детьми с особыми образовательными потребностями с целью развития у них эмоциональной сферы, речи, познавательных способностей и социальной адаптации. Этот метод является древнейшим в педагогической практике, и берет свое начало от народных сказаний.

Помимо рассмотренных в статье нетрадиционных методов, в инклюзивном образовании используются иные, не менее перспективные, например: упражнения на геоконте Воскобовича, использование шнуровального планшета, музыкотерапия, кинезиология, рефлексотерапия, куклотерапия, глиноterapia и др.

Большое разнообразие существующих методов обучения позволяет педагогу чередовать разные виды взаимодействия с воспитанником, что также является эффективным средством активизации процесса обучения. Переключение разных видов деятельности и в одном образовательном процессе позволяет снижать переутомление и повышает уровень концентрации внимания на занятии (уроке).

Акцент в исследовании сделан на ключевые нетрадиционные методы, применяемые в инклюзивном образовании, которые педагоги в своей работе используют наиболее часто. В целом, использование данных методов повышает качество обучения детей с особыми образовательными потребностями, способствует развитию их индивидуальных особенностей и повышению мотивации к учебному процессу. Их применение расширяет возможности инклюзивного образования, делая его более доступным и эффективным для всех учеников.

Список литературы

1. Андрианова Е.И. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, проблемы / Е.И. Андрианова // Вестник Новгородского государственного университета. – 2016. – №93. – С. 14–16. EDN VYUSOH
2. Ибрагимова Г.Г. Нетрадиционные технологии в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, воспитанниками с задержкой психического развития / Г.Г. Ибрагимова, М.А. Муратова // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №7(37). – С. 160–164. EDN UAAPSV
3. Казанцева В.А. Современные подходы к инклюзивному образованию / В.А. Казанцева, Е.А. Алексанова // Социальная и образовательная инклюзия: стратегии, практики, ресурсы: сб. ст. по материалам IX Междунар. науч.-практ. конф. – Симферополь: Ариал, 2025. – С. 134–136. EDN TLSNBW
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 1024 с.

6. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать: пособие для родителей / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топрокова, С.В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192 с.

7. Рудова А.С. Коррекция аутизма и заболеваний аутистического спектра методом песко-аромамузтерапии / А.С. Рудова. – URL: http://www.centr_razvitia.ucoz.ru/index (дата обращения: 16.03.2026).