

*Рашевский Станислав Сергеевич*

студент

*Казанцева Виктория Алексеевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

### **«УДОБНЫЙ УЧЕНИК»:**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается феномен «удобного ученика» как результат применения определённых педагогических стратегий в современной школе. Особое внимание уделяется психологическим механизмам формирования конформного поведения и выученной беспомощности, а также влиянию жёстких стратегий на детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). В заключение предлагаются практические рекомендации для педагогов, направленные на развитие внутренней мотивации, самостоятельности и инициативности учащихся, что позволяет преодолеть модель «удобного ученика» и способствует формированию активной, автономной личности.*

***Ключевые слова:** удобный ученик, педагогические стратегии, образовательные стратегии, конформизм, выученная беспомощность, внутренняя мотивация, авторитарный стиль, развивающее обучение, СДВГ, субъектность учащегося.*

Современная школа всё чаще сталкивается с парадоксом: ученик, соответствующий всем требованиям системы, не всегда является развивающейся личностью. За этим внешним благополучием нередко скрывается снижение познавательной активности и утрата внутренней мотивации.

Фигура «удобного ученика» – послушного, управляемого, предсказуемого – оказывается результатом не столько индивидуальных особенностей ребёнка,

сколько целенаправленного педагогического воздействия. Вследствие чего, возникает необходимость анализа педагогических стратегий, формирующих данный феномен. Более глубокое осмысление данного явления требует обращения к научной литературе с целью уточнения содержания понятия «удобный ученик» и выявления причин его формирования.

Как отмечает А.А. Реан, «удобный ученик» – это ребёнок, демонстрирующий пассивное, конформное поведение и утрату познавательной инициативы [5].

Логичным продолжением данного анализа становится обращение к тому, каким образом формируется подобный тип поведения. В данном контексте ключевое значение приобретают образовательные и педагогические стратегии как способы организации обучения и взаимодействия с учеником. Рассмотрим понятие «образовательная стратегия», представленное в таблице 1, в трудах разных авторов.

Таблица 1

#### Понятие «образовательная стратегия» в трудах различных авторов

№	Автор	Определение
1	Г. Глейтман	Система организации обучения, основанная на управлении процессами научения, мотивации и когнитивной деятельности учащихся
2	М. Перре, У. Бауманн	Совокупность способов и когнитивно-метакогнитивных операций, обеспечивающих успешное усвоение знаний и перенос навыков в различные учебные ситуации
3	А.А. Реан	Общий, целенаправленный план и система методов организации учебной деятельности, ориентированные на достижение конкретных образовательных целей. Она включает в себя определение содержания обучения, выбор способов преподавания и критериев диагностики развития

Таким образом, представленные определения демонстрируют, что образовательная стратегия в научных подходах рассматривается как системная организация процесса обучения, включающая цели, содержание и способы их достижения. Интегрируя представленные определения, можно сделать вывод, что образовательная стратегия – это регламентированная деятельность, с целью органи-

зации и реализации учебного процесса, которая включает образовательные инструменты. Несмотря на различия в акцентах, все авторы сходятся в том, что она задаёт общую направленность и структуру образовательной деятельности.

Однако для более полного понимания механизмов влияния на личность ученика важно рассмотреть не только общую организацию обучения, но и особенности непосредственного взаимодействия учителя и учащегося. В этой связи целесообразно обратиться к анализу понятия «педагогическая стратегия», представленному в таблице 2.

Таблица 2

### Понятие «педагогическая стратегия» в трудах различных авторов

№	Автор	Определение
1	Г. Глейтман	Совокупность методов и приемов взаимодействия педагога с учащимися, направленных на управление их поведением и познавательной активностью в процессе обучения
2	М. Перре, У. Бауманн	Структурированные, целенаправленные формы воздействия, направленные на изменение поведения, развитие компетенций и решение конкретных проблем
3	Т.О. Гордеева	Устойчивая совокупность действий и приемов учителя, направленных на достижение определенных учебных и воспитательных целей

Таким образом, в представленных подходах педагогическая стратегия рассматривается как совокупность целенаправленных действий, методов и приёмов взаимодействия учителя с учащимися. Все авторы подчеркивают её практико-ориентированный характер и направленность на управление поведением, познавательной активностью и развитием личности ученика в процессе обучения.

Сопоставление понятий «образовательная стратегия» и «педагогическая стратегия» позволяет сделать вывод об их взаимодополняющем характере. Образовательная стратегия задаёт общую логику, цели и структуру учебного процесса, выступая как системный уровень организации обучения. Педагогическая стратегия, в свою очередь, реализует эти установки на уровне непосредственного взаимодействия учителя и ученика, определяя конкретные способы воздействия и характер педагогического общения.

Для более глубокого понимания механизмов формирования феномена «удобного ученика» необходимо рассмотреть не только сами стратегии, но и их типологию по характеру воздействия на личность учащегося, представленную в таблице 3.

Таблица 3

### Виды стратегий по характеру воздействия

Тип стратегии	Характеристика	Возможные последствия
Авторитарная	Жёсткий контроль, доминирование учителя, ориентация на дисциплину	Конформизм, тревожность, подавление инициативы
Директивная	Чёткие инструкции, регламент действий, минимизация самостоятельности	Снижение креативности, зависимость от внешних указаний
Поддерживающая	Эмоциональная поддержка, помощь, снижение тревожности	Формирование доверия, но риск снижения самостоятельности при гиперопеке
Развивающая	Ориентация на самостоятельность, выбор, рефлексию	Развитие внутренней мотивации, инициативности
Гибкая (адаптивная)	Учет индивидуальных особенностей, вариативность методов	Оптимальное развитие, снижение рисков дезадаптации

Таким образом, характер педагогической стратегии напрямую определяет не только поведение ученика, но и вектор его личностного развития: от формирования зависимости и конформизма до развития автономии и инициативности.

Для наглядного понимания различий влияния стратегий обратимся к рисунку 1.

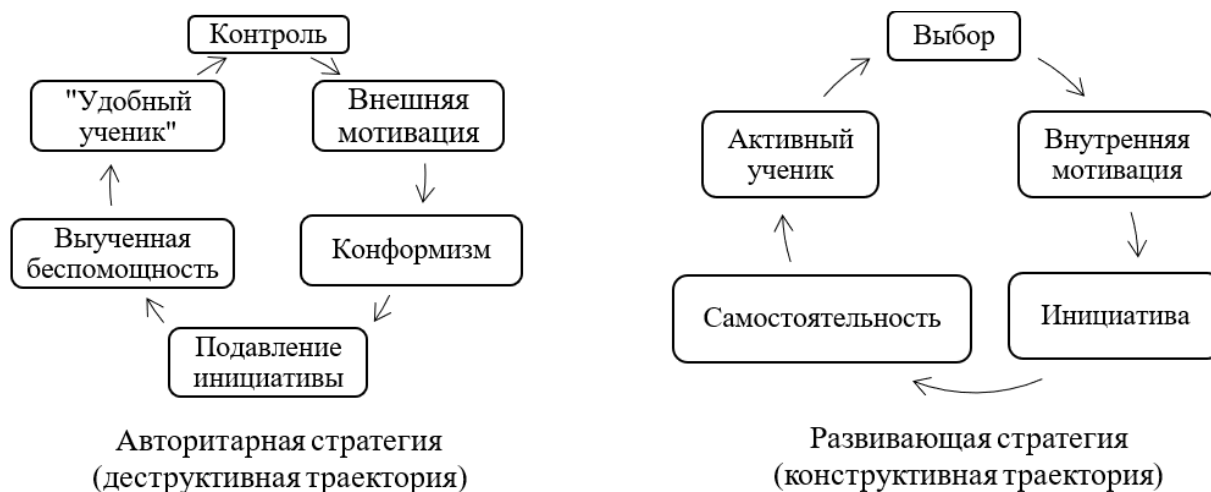


Рис. 1. Сравнительная динамика личностного развития учащихся при авторитарной и развивающей педагогических стратегиях

Представленная схема показывает, что характер педагогической стратегии напрямую определяет вектор личностного развития ученика. При доминировании авторитарного подхода внешний контроль постепенно вытесняет внутреннюю мотивацию, формируя конформизм, подавление инициативы и, как следствие, выученную беспомощность, что приводит к становлению «удобного ученика». В то же время развивающая стратегия, основанная на предоставлении выбора и поддержке самостоятельности, способствует формированию внутренней мотивации, инициативности и ответственности, обеспечивая развитие активной и автономной личности.

Следствием длительного воздействия контролирующих стратегий может становиться выученная беспомощность. М. Селигман определяет её как состояние, при котором человек утрачивает веру в возможность влиять на ситуацию и перестаёт предпринимать активные действия [2]. В условиях обучения это проявляется в отказе от попыток решения сложных задач и снижении учебной мотивации. Для понимания механизма формирования данного состояния рассмотрим рисунок 2.

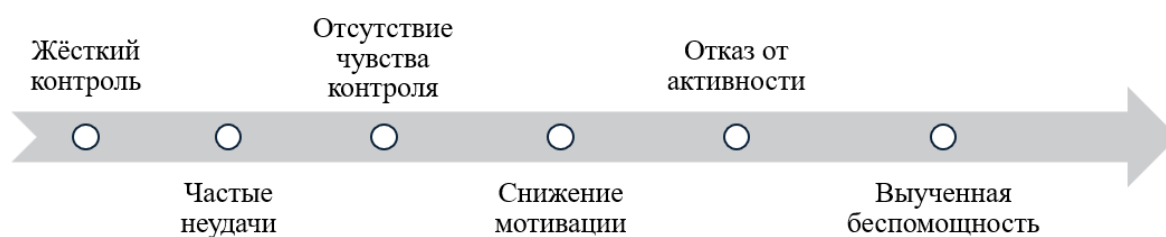


Рис. 2. Этапы формирования выученной беспомощности у школьников

Особую значимость проблема приобретает в контексте детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. По Б.В. Воронкову, СДВГ характеризуется нарушением внимания, импульсивностью и гиперактивностью [1]. Жёсткие педагогические стратегии могут усиливать проявления данного синдрома, поскольку повышают уровень стресса и снижают возможности саморегуляции. Влияние жёсткой педагогической стратегии на развитие симптомов СДВГ наглядно представлено на рисунке 3.



Рис. 3. Влияние жёстких педагогических стратегий на проявления СДВГ

Процесс перехода от «удобного ученика» к «активному ученику» зависит от ряда факторов, таких как:

- характер педагогического взаимодействия (авторитарный или развивающий);
- тип преобладающей мотивации (внешняя или внутренняя);
- особенности оценивания учебных результатов;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся.

Для того чтобы образовательный процесс способствовал развитию активной, самостоятельной и внутренне мотивированной личности, необходимо целенаправленное изменение педагогической стратегии. Из этого следует ряд определённых рекомендаций для педагогов, представленных в таблице 4.

Таблица 4

Рекомендации для педагогов по профилактике формирования феномена  
«удобного ученика»

Направление	Содержание педагогических действий	Ожидаемый эффект
Поддержка автономии и инициативы	Предоставление выбора заданий, способов их выполнения и форм представления результатов; поощрение вопросов и самостоятельных решений	Развитие самостоятельности, ответственности и учебной субъектности
Формирование внутренней мотивации	Смещение акцента с оценки на познавательную ценность содержания	Повышение познавательной активности и устойчивого интереса к обучению
Работа с ошибками и снижение тревожности	Рассмотрение ошибок как ресурса обучения; создание доброжелательной, поддерживающей атмосферы	Снижение тревожности, развитие уверенности и психологического комфорта
Снижение избыточного контроля	Переход от директивного стиля к сотрудничеству и педагогическому партнёрству	Ослабление конформизма, развитие активной позиции учащегося
Индивидуализация обучения	Учёт индивидуального темпа, особенностей и образовательных потребностей учащихся; структурирование заданий при вариативности деятельности	Профилактика выученной беспомощности, стабилизация внимания и повышение эффективности обучения

Феномен «удобного ученика» является не следствием индивидуальных особенностей ребёнка, а закономерным результатом применения авторитарных и директивных педагогических стратегий, что впоследствии формирует конформизм, подавляет инициативу и приводит к выученной беспомощности.

Сопоставление образовательных и педагогических стратегий показывает, что именно на уровне педагогического взаимодействия определяется, становится ли ученик пассивным исполнителем или активным субъектом обучения. Особую значимость это приобретает в работе с детьми с особыми потребностями (например, с СДВГ), где жёсткие стратегии могут усугублять трудности.

### ***Список литературы***

1. Воронков Б.В. Детская и подростковая психиатрия / Б.В. Воронков. – СПб.: Наука и Техника, 2009. – 240 с. EDN QLVPID
2. Глейтман Г. Основы психологии: учебник / Г. Глейтман, А. Фридлунд, Д. Райсберг; пер. с англ.; под ред. В.Ю. Большакова, В.Н. Дружинина. – СПб.: Речь, 2001. – 1247 с.
3. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы: методическое пособие / Т.О. Гордеева. – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с. EDN LCWJEU
4. Клиническая психология и психотерапия / М. Перре, У. Бауманн; под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с.
5. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.