

Асархинова Татьяна Николаевна

воспитатель

Борисова Дарья Григорьевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье обобщен опыт по воспитанию толерантности, эмпатии и принятия различий у дошкольников в инклюзивной группе. Раскрываются авторские методики, игровые приемы, формы работы с семьей и взаимодействия со специалистами. Показана роль систематических акций в развитии взаимопомощи. Приводятся примеры акций, результаты педагогических наблюдений, подтверждающие эффективность подходов.

Ключевые слова: толерантность, эмпатия, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, социальная адаптация, игровые технологии, работа с семьей.

Введение.

Современное дошкольное образование активно внедряет инклюзивные практики, обеспечивающие каждому ребенку равные возможности для обучения и социализации. В группах, где совместно воспитываются дети с разными возможностями, ключевая роль принадлежит воспитателю: он не только организует образовательный процесс, но и транслирует ценности уважения и взаимопомощи. Формирование толерантного отношения к сверстникам с особыми образовательными потребностями становится условием гармоничного развития всех воспитанников. В статье представлен опыт создания в детском коллективе доброжелательной атмосферы, где каждый ребенок чувствует свою значимость.

1. Теоретические основы воспитания толерантности и эмпатии.

Толерантность и эмпатия – сложные социально-психологические образования, формирующиеся при целенаправленном педагогическом воздействии. Дошкольный возраст сенситивен для закладки нравственных основ: в это время складываются первые представления о добре и зле, справедливости, заботе о ближнем. Воспитатель выступает образцом для подражания; его общение, поступки служат нравственным ориентиром. Раннее развитие эмпатии – умения сопереживать – является фундаментом для воспитания толерантности, которая проявляется в уважении к индивидуальным различиям и способности к конструктивному взаимодействию.

2. Практические методы и направления работы.

2.1. Организация предметно-пространственной среды.

Инклюзивное пространство предполагает доступность всех зон для детей с разными физическими возможностями, использование адаптированных дидактических материалов, визуальных опор (пиктограммы, схемы). В группе оформляются «Уголок дружбы», «Стена добрых дел», где фиксируются совместные успехи и случаи взаимопомощи.

2.2. Этические беседы и диалоги.

Беседы на нравственные темы проводятся в форме свободного диалога. Темы определяются актуальными ситуациями: «Как мы можем поддержать друга?», «Почему важно замечать настроение другого?», «Каждый из нас уникален». Воспитатель использует художественную литературу, обсуждает с детьми поступки героев и реальные случаи из жизни группы.

2.3. Игровые методы и технологии.

В целях воспитания толерантности применяются:

- *сюжетно-ролевые игры* («Семья», «Поликлиника», «Путешествие») – дети осваивают навыки распределения ролей и согласования действий;
- *дидактические игры*, направленные на развитие сенсорики и взаимопомощи («Подбери пару», «Чудесный мешочек»);
- *подвижные игры с правилами*, адаптированными под возможности каждого ребенка;

– *авторские приемы*: «Клубок добрых слов» (передача клубка с комплиментом), «Мост дружбы» (коллективное строительство с обсуждением).

2.4. Воспитательные акции как средство сплочения коллектива.

Регулярные акции становятся яркими событиями, объединяющими детей;

– *Акция «Дерево добрых поступков»*. На стенде – изображение дерева без листьев. За каждый добрый поступок ребенок прикрепляет бумажный листочек. В конце недели подводятся итоги: дети наглядно видят результат;

– *Акция «Почта радости»*. В группе устанавливается ящик. Дети (с помощью взрослых) опускают туда рисунки с добрыми пожеланиями. На общем сборе «почтальон» вручает рисунки адресатам;

– *Акция «День помощника»*. Ежедневно один воспитанник получает роль помощника: помогает застегнуть пуговицу, подать игрушку, сопроводить при передвижении. Роль распределяется по очереди, чтобы каждый мог побывать в позиции помогающего;

– *Акция «Секрет дружбы»*. Дети изготавливают небольшие подарки для товарищей. Каждый получает подарок, выбор адресата происходит в доброжелательной атмосфере.

2.5. Взаимодействие с семьей и командная работа специалистов.

Работа с родителями включает тематические собрания, практикумы («Как говорить с ребенком о различиях»), совместные праздники, круглые столы. Задача – сформировать у родителей понимание ценности инклюзии и их роли в воспитании толерантности. Воспитатель тесно сотрудничает с психологом, логопедом, дефектологом: разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, проводятся интегрированные занятия, консультации для родителей.

3. Примеры из практики: результаты проведенных акций:

– *Акция «Дерево добрых поступков»*. В течение месяца дети активно включались: помогали друг другу одеваться, делились игрушками, утешали расстроенных сверстников. К концу месяца дерево было полностью покрыто листьями, что вызвало у детей чувство гордости;

– Акция «Почта радости». Вызвала значительный эмоциональный отклик. Дети с нетерпением ждали рисунков, искренне радовались добрым изображениям. Воспитанники с особенностями развития получали не меньше рисунков, чем сверстники, что положительно сказалось на их эмоциональном самочувствии;

– Акция «День помощника». Дети научились лучше замечать потребности окружающих. Например, один из воспитанников стал систематически предлагать помощь сверстнику, которому требовалась поддержка при подъеме по лестнице и спуске с нее.

Педагогические наблюдения зафиксировали увеличение частоты проявлений взаимопомощи, снижение конфликтности, рост интереса детей друг к другу и внимания к эмоциональному состоянию сверстников.

Заключение.

Систематическая работа воспитателя по воспитанию толерантности и развитию эмпатии позволяет создать в группе благоприятный психологический климат, способствует успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями и формированию у всех воспитанников гуманистических ценностей. Воспитатель выступает ключевым звеном в построении инклюзивного пространства и закладывает основы для формирования толерантного общества в будущем.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, с изм. от 21.01.2019.

2. Инклюзивное образование в дошкольной организации: теория и практика / под ред. Т.А. Шиловой. – М.: Просвещение, 2023.

3. Кузнецова Л.В. Развитие эмпатии у старших дошкольников в инклюзивной группе / Л.В. Кузнецова // Современное дошкольное образование. – 2024. – №2. – С. 52–58.

4. Михайлова З.А. Психолого-педагогические условия формирования толерантности у детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2022.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2022 №5/22.