

Новикова Валерия Анатольевна

студентка

Власенко Валерия Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы использования проектной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Раскрывается значение данного метода в усвоении материала. Выделены полезные стороны метода: формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, в результате чего у детей формируются речевая инициатива, усложнение синтаксических конструкций и снижение тревожности при общении, что стимулирует детей к дальнейшему развитию речи.*

***Ключевые слова:** речевые нарушения, проектная деятельность, коммуникативные навыки, общее недоразвитие речи, дошкольники, логопедическая работа, инклюзивное образование.*

Традиционные формы логопедической работы – индивидуальные и подгрупповые занятия – безусловно эффективны в отработке звукопроизношения, расширении словаря, формировании грамматического строя. Однако они не всегда создают достаточную мотивацию к общению. Ребёнок повторяет за логопедом, выполняет упражнения, но вне кабинета остаётся молчаливым, избегает диалога со сверстниками, не проявляет инициативы в речевом взаимодействии. Практика показывает: коммуникативные навыки формируются не столько в ситуации «взрослый – ребёнок», сколько в реальной совместной деятельности, где речь становится средством достижения общей цели [2]. Именно здесь проектная

деятельность обнаруживает потенциал, который в работе с детьми с речевыми нарушениями пока используется недостаточно [5; 6].

В отличие от занятий, где задача ставится педагогом, проект предполагает активность самих детей – от выдвижения идеи до презентации результата. Это меняет позицию ребёнка: он перестаёт быть объектом коррекции и становится участником общего дела, где речь нужна не «для логопеда», а для того, чтобы договориться, объяснить, поделиться находкой, защитить своё мнение.

Наблюдения за динамикой речевого развития детей, участвовавших в проектной деятельности, позволяют говорить о нескольких устойчивых эффектах.

Первый – рост речевой инициативы. Дети начинают чаще обращаться к сверстникам и взрослым с вопросами, предложениями, комментариями. Причём не по заданию педагога, а по собственному побуждению. В исследовании Коневой И.А., проведённом в 2024 году на базе логопедических групп Нижегородской области, зафиксировано: количество инициативных высказываний у детей экспериментальной группы (участвовавших в проектах) за полгода выросло в среднем на 52%, тогда как в контрольной группе – на 21% [2].

Второй эффект – усложнение синтаксических конструкций. Проектная деятельность требует не только назывной речи («это птица», «тут дерево»), но и речи объяснительной, описательной, рассуждающей. Дети начинают использовать сложноподчинённые предложения с союзами «потому что», «чтобы», «если», вводные слова «я думаю», «может быть», «наверное». Это те формы речи, которые в условиях традиционного логопедического занятия отрабатываются долго и с трудом, а в проекте возникают естественно, как ответ на коммуникативную задачу.

Третий эффект – снижение тревожности в ситуации общения. Дети с речевыми нарушениями часто избегают диалога, боятся ошибиться, замолкают в присутствии незнакомых людей. Проектная деятельность, где речь включена в общее дело, где ошибка не наказывается, а исправляется по ходу, где важен результат, а

не безупречность формы – снимает этот страх. Педагоги отмечают: дети, прошедшие два-три проекта, охотнее вступают в контакт, меньше зависят от оценки взрослого, спокойнее реагируют на непонимание со стороны собеседника.

Реализация проекта – пространство для разных форм коммуникации. Одни дети комфортнее чувствуют себя в роли «исследователей» – наблюдают, фиксируют, потом рассказывают увиденное. Другие – в роли «мастеров» – делают что-то руками, а речь используют для комментирования действий. Третьи – в роли «рассказчиков» – оформляют результаты работы группы в связное высказывание. Важно, чтобы каждый нашёл свою нишу, где речевая активность возможна и не вызывает перенапряжения. К примеру, в проекте «Наши любимые сказки» (детский сад №203, Самара, 2023) дети не пересказывали сказку, а показывали её в форме театра на столе, сопровождая действия короткими репликами. Это снизило речевую нагрузку, но не убрало речь – она была, но в комфортном для ребёнка объёме [3; 4].

Организация проектной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, требует учёта ряда специфических моментов: увеличения времени на планирование и обсуждение, обязательной визуальной поддержки на всех этапах, дозирования групповой работы, подбора индивидуальных ролей в проекте, щадящих форм презентации результатов. Без этого проект превращается в дополнительный источник стресса, а не в средство развития. Дальнейшее развитие этого направления связано с разработкой методических материалов, учитывающих тип и тяжесть речевого нарушения, с подготовкой специалистов, владеющих как логопедическими, так и проектными технологиями, с созданием и распространением банка успешных практик. Поэтому проектная деятельность в системе коррекционно-развивающей работы – не модный тренд, а реальный инструмент, способный изменить качество речевого развития детей, если использовать его грамотно, системно, с пониманием его возможностей и ограничений.

Список литературы

1. Гаврилова М.А. Использование метода проектов в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи / М.А. Гаврилова // Современное

дошкольное образование. – 2024. – №3(121). – С. 48–56. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63847291> (дата обращения: 14.01.2025).

2. Конева И.А. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами проектной деятельности / И.А. Конева // Специальное образование. – 2024. – №2(74). – С. 82–94. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67235018> (дата обращения: 14.01.2025).

3. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для вузов / под ред. О.В. Правдиной. – М.: Просвещение, 2023. – 312 с.

4. Миронова С.П. Коррекция заикания у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования / С.П. Миронова. – М.: Логос, 2024. – 184 с.

5. Проектная деятельность в детском саду: теория и практика / сост. Е.Н. Арсенина. – Самара: СИПКРО, 2023. – 156 с.

6. Ястребова А.В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: Когито-Центр, 2023. – 98 с.