

Сиголаева Елена Васильевна

воспитатель

Марущак Зоя Николаевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С комбинированного вида №222»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена оптимизации коррекционной работы в области психических процессов, игровой форме становления произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития. Актуальность темы связана с проблемами развития внимания у дошкольников и отсутствием конкретных методических разработок. Увеличивается количество детей дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания, сочетающимся, как правило, с гиперактивностью. Игра может стать эффективным средством направления и организации внимания ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В соответствии с задачами и правилами игры ребенку легче координировать свои действия.*

***Ключевые слова:** психический процесс, произвольность детского внимания, синдром дефицита внимания, развивающие игры, положительное эмоциональное отношение, развитие.*

Внимание – важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. Умение действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать полученный результат –

все это требования, которые предъявляет школа к произвольности детского внимания [6]. Благодаря вниманию из огромного потока информации ребенок выбирает ту, которая наиболее интересна, значима и важна для него.

Внимание детей с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности, в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое [4].

В ходе наблюдений за деятельностью воспитанников, выявлено значительное отставание в образовательном процессе произвольного внимания детей, посещающих группу для с задержкой психического развития (ЗПР) воспитанников. Также отмечено, что формирование элементарных математических представлений даёт наиболее широкие возможности в выборе средств, а также методов и приёмов в планировании содержания коррекционного обучения, направленного на развитие и становления произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР. Наши предпочтения были отданы игровой деятельности, как наиболее интересной и продуктивной для наших воспитанников. При планировании коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР учитывали, что дополнительная работа по формированию и развитию внимания, не должна проводиться в ущерб решению других задач.

В результате анализа практического взаимодействия с детьми, а также педагогической литературы, направленной на развитие внимания у детей, были выбраны и адаптированы для детей с ЗПР игры с математическим содержанием и с геометрическими конструкторами.

Для эффективности обучения при подборе игр важно соблюдать ряд правил:

- организацию занимательной игровой формы;
- увеличение времени на подготовку, ознакомление и периодичность повторения игры;

- усложнение содержания, изменение количество атрибутов на этапе угасания интереса детей к игре;
- создание и корректировка картотеки игр, учитывая потребности, задачи и интересы детей;
- перспективное планирование введения игр в деятельность с детьми;
- востребованность игр в самостоятельной и совместной деятельности детей с педагогами.

Использование игр на развитие внимания в начале занятия по математическому развитию, например, в разминке, не только даёт возможность не перегружать занятия, но эффективно вовлечь детей. Если в игре решается и конкретная математическая задача, касающаяся, например, формирования понятий о форме предметов, то возможно ввести подобную по содержанию развивающую игру с похожими задачами.

Введение в деятельность наших воспитанников игр с геометрическими конструкторами требует определённых подходов. В предыдущей группе мы знакомились с игрой «Танграм», осваивалась она довольно тяжело и продолжительное время. В летний период мы играли в неё регулярно, конверты с деталями игры были свободном доступе, дети смогли самостоятельно создать из её деталей свои фигуры, что говорит об интересе к играм такого плана [5].

В старшей группе, работая в данном направлении, начали с повтора, то есть с игры «Танграм», затем познакомились с игрой «Пифагор», отметим, что похожей в некоторых моментах с предыдущей игрой, ознакомление с новой игрой было более быстрым и продуктивным.

Ведение игры «Колумбово яйцо», показало, что форсировать ознакомление с более сложной игрой нельзя. Нужно пройти все этапы в течение 3–4 занятий: это и выкладывание на образец, разделенный на детали (образец у каждого ребёнка). Затем выкладывание деталей с опорой на образец с прочерченными деталями, как и в первом случае, но предлагается один крупный и общий для всех. И только потом введение целостного образца в игру. Затем обязательное внесение новой игры в познавательный центр.

Важным аспектом в игровой деятельности является эмоциональное отражение. Если педагог демонстрирует живой интерес к игре, то воспитанник проявляет соответствующую коммуникативную рефлексию.

Для придания системности работы необходим перспективный план. Он учитывает соблюдение принципов постоянного наращивания трудности в играх, гибкости и вариативности их применения.

Поэтапное внедрение развивающих игр представлено в перспективном плане работы с детьми на один месяц.

Таблица 1

Месяц	Наименование игры	Цель	Части занятия
Сентябрь	1-я неделя: Будь внимателен! Воробьи и вороны	Стимулирование внимания, развитие скорости реакции	Вводная
	2-я неделя: Назови животных Игра «Танграм»	Развитие наблюдательности, формирование умения распределять внимание Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу (1 этап)	Вводная Заключительная
	3-я неделя: Скопируй Игра «Пифагор»	Развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики Закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу (1 этап)	Основная (ориентировка на плоскости листа) Заключительная
	4-я неделя: Кто летает? Логические блоки Дьенеша «Только одно свойство»	Развитие произвольного внимания Развитие мышления и объема внимания	Вводная Заключительная

Прежде чем приступать непосредственно к играм, нужно заинтересовать детей, а при выполнении самого задания, активно подбадривать их. К тому же следует начинать с более простых игр и постепенно увеличивать их сложность.

Чтобы не перегружать детей, в конспект занятия вводили только одну игру, иногда заменяли части занятия, если они решали одни и те же задачи.

Дети с задержкой психического развития часто пассивны и не проявляют желания активно действовать, поэтому необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности, вводить игру сказочных или литературных героев, которым нужно помочь. Стихотворные весёлые тексты, развивающие игры с геометрическими и математическими конструкторами представляют широкое поле интересной и полезной деятельности для детей с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников / И.Л. Баскакова. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) / Л.Б. Баряева. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. EDN RTRUXD
3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003.
4. Гальперин П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин // Докл. АПН РСФСР. – 1958.
5. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. EDN QXEVLJ
6. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Владос, 2000.