

Голованова Елена Алексеевна

студентка

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основы и особенности развития вербальной памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Отмечается низкая продуктивность запоминания, слабость смысловых ассоциаций, преобладание механического заучивания и частые искажения при воспроизведении словесного материала. На основе полученных данных обоснованы основные направления коррекционной работы.*

***Ключевые слова:** вербальная память, младшие школьники, интеллектуальная недостаточность, диагностика, коррекция.*

Память представляет собой фундаментальную психическую функцию и особую форму умственной деятельности, значимость которой в жизнедеятельности человека веками становилась предметом изучения представителей различных научных направлений от психологии и медицины до лингвистики. Согласно Р.С. Немову, память – это способность к получению, фиксации и последующему воспроизведению предыдущего опыта, позволяющая возвращать его в сознание или использовать повторно в процессе деятельности [5]. Особый теоретический и практический интерес представляет вербальная память – способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию.

У детей младшего школьного возраста преобладают два вида памяти: эмоциональная и образная. В процессе обучения у детей создаются предпосылки для формирования вербальной памяти, переход от произвольного запоминания к произвольному, изучение мнемических приемов. Вербальная память младших школьников с интеллектуальной недостаточностью имеет ряд особенностей [1]. Ее изучением занимались такие ученые как В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Г.М. Дульнев, Б.И. Пинский, Л.В. Занков и др [2]. Так, согласно исследованиям В.Г. Петровой, вербальная память младших школьников с интеллектуальной недостаточностью обладает низкой продуктивностью. Даже небольшой объем словесного материала требует значительно большего числа повторений, чем у нормально развивающихся сверстников. С.Я. Рубинштейн, говоря об особенностях вербальной памяти младших школьников с нарушением интеллекта, отмечает непрочность запоминания текстов. Дети в основном опираются на механическое заучивание отдельных слов и фраз, а не на осмысленное воспроизведение. Ассоциативные связи между словами формируются слабо и непрочно из-за инертности нервных процессов и недостаточной концентрации возбуждения. Л.В. Занков обращает внимание на ограниченность объема запоминаемого словесного материала. Даже при многократных предъявлениях объем удерживаемых слов у младших школьников остается крайне ограниченным. Б.И. Пинский в исследованиях с воспроизведением рассказов показывает, что младшие школьники при пересказе допускают постоянные искажения: замены слов, добавления несуществующих деталей, нарушения последовательности и пропуски основных частей. Дети устойчиво повторяют те же ошибки даже после многократных повторений и не исправляют их самостоятельно. Г.М. Дульнев демонстрирует в своем эксперименте, что младшие школьники с умственной отсталостью без внешних опор (вопросов, плана или схемы) запоминают и воспроизводят в дальнейшем вербальный материал крайне слабо. Однако при введении приемов запоминания, полнота и сохранность воспроизведения резко возрастает [6].

Целью данного исследования послужили оценка и определение особенностей вербальной памяти младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, а также последующее определение путей коррекции. На основании анализа трудностей младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в отношении запоминания вербального материала была составлена диагностическая программа, в которую вошли методики: «Воспроизведение рассказа» (С.Я. Рубинштейн), «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьева (в адаптации Л.Ф. Фатиховой)), «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Запомни пару» (М.У. Калкинс), «Изучение слуховой произвольной памяти» (Л.М. Шипицына). Исследование проходило на базе Государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Тульский областной центр образования», Отделение №1. В эксперименте приняли участие 10 учащихся 4 класса, в возрасте от 10 до 11 лет.

Были получены следующие результаты.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерен низкий (70%), и средний (30%) уровень развития памяти на вербальный материал, отмечается недостаточная точность его воспроизведения (по методике «Воспроизведение рассказа»).

Большинство (90%) обучающихся с интеллектуальной недостаточностью показали выраженную несформированность опосредованного запоминания, средний уровень продемонстрировали 10% (методика «Опосредованное запоминание»).

На недостаточную динамику слухоречевой памяти («Заучивание 10 слов») указывают следующие данные о ее развитии: у 20% испытуемых средний уровень, у 50% – уровень ниже среднего, низкий – у 30% обучающихся. Также у младших школьников данной категории выявлена крайне низкая продуктивность слухоречевой памяти – у 90%.

Результаты оценки уровня развития способности к установлению смысловых связей между вербальными стимулами (методика «Запомни пару»): у 80% обучающихся с интеллектуальной недостаточностью выявлен уровень ниже

среднего, низкий уровень продемонстрировали 20% детей. Результаты свидетельствуют о недостаточном развитии данного показателя вербальной памяти.

Изучение слуховой произвольной памяти на вербальный материал позволило определить, что у 50% младших школьников уровень ее развития – ниже среднего, низкий – у 20% обучающихся, средний – у 10%. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном развитии способности к установлению смысловых связей между вербальными стимулами.

Таким образом, проведенное исследование подчеркивает необходимость проведения коррекционной работы. Изучение подходов к определению содержания такой работы, поиск эффективных методов проведен на основе анализа существующих практик. Определено, что развивать вербальную память младших школьников с интеллектуальной недостаточностью лучше всего посредством игровых методик, так как именно они повышают мотивацию у детей, вызывая интерес к мнемической деятельности [3]. Игры могут включать приемы запоминания слов, фраз и даже текстов, сочетая это с эмоциональной вовлеченностью ребенка или элементами соревнования. В коррекционной работе также следует опираться на наглядность [4]. Использование красочных картинок и схем помогает формировать ассоциации между словом и зрительным стимулом, облегчает запоминание и дальнейшее воспроизведение. Опора на наглядность помогает детям при запоминании последовательностей и постепенном переходе от механического заучивания к осмысленному.

Еще одним важным фактором коррекции вербальной памяти является формирование у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью опыта применения мнемических приемов. Важно обучать младших школьников приемам запоминания: группировке, выделению опорных слов, составлению плана. Данный подход позволяет не только увеличить показатели вербальной памяти, но и развивает мышление, что особенно важно для освоения школьной программы. При этом одной из главных целей должно стать обучение ребенка самоконтролю и самооценке результатов запоминания. Не менее значимо систематическое проведение занятий и их вариативность. Регулярные упражнения с частыми по-

вторениями материала в разных формах помогают добиться большей прочности запоминания и переноса сформированных навыков в учебную деятельность. Важно также соблюдать принцип комплексности коррекционной работы.

Только при системном использовании коррекционного подхода можно добиться устойчивых положительных результатов и помочь детям с интеллектуальной недостаточностью преодолеть трудности в развитии вербальной памяти.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский // Хрестоматия по общей психологии: учеб. пособие / ред. В.В. Петухов. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – Вып. 3: Субъект познания. – С. 343–346.

2. Голованова Е.А. Современные подходы к развитию произвольной памяти у детей младшего школьного возраста / Е.А. Голованова, П.А. Мошкина // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 45–46. EDN DDIVIN

3. Долгова В.И. Влияние уровня развития памяти на успеваемость младших школьников / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, О.В. Веселова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 36–40. EDN UZJXST

4. Залата О.А. Характеристика кратковременной памяти у детей с задержкой психического и умственного развития / О.А. Залата, Т.А. Алиева // Таврический журнал психиатрии. – 2014. – №1(66). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-kratkovremennoy-pamyati-u-deteys-zaderzhkoy-psihicheskogo-i-umstvennogo-razvitiya> (дата обращения: 02.03.2026).

5. Немов Р.С. Общая психология. Введение в психологию / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 727 с.

6. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2011. – 160 с.