

Кулакова Марта Викторовна

магистрант

Власенко Валерия Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье представлен анализ результатов констатирующего эксперимента, в котором участвовали ученики начальных классов с задержкой психического развития (ЗПР). Описан характер нарушений пространственно-временных представлений как один из факторов предрасположенности к дискалькулии, выделены общие сложности, свойственные для детей с ЗПР.*

***Ключевые слова:** диагностика, дискалькулия, младшие школьники, время, пространство.*

***Актуальность.** В настоящее время отмечается возрастающий интерес к изучению трудностей в обучении у школьников. Это обусловлено ростом учеников, испытывающих сложности в усвоении образовательных программ [1]. Сформированность пространственно-временных представлений у детей является необходимым навыком как для дальнейшего обучения, так и для правильного понимания себя во времени и пространстве. Ребенок должен ориентироваться на местности, планировать свои действия, распоряжаться собственным временем, ведь это является залогом его успеха и дисциплинированности, поэтому ранняя диагностика пространственных и временных нарушений актуальна.*

Р.И. Лалаева и А. Гермаковская дают два определения дискалькулии:

– нарушение в овладении счетными операциями у детей [4, с. 15];

– широкое понимание дискалькулии как сложности в овладении такой дисциплиной, как математика [4, с. 174]. Именно это определение взято за основу в данной работе. При таком определении дискалькулия связана не только с неправильными арифметическими расчетами, но и с общим уровнем мыслительной деятельности, в том числе и с развитостью временно-пространственных представлений.

Для достижения цели нами были поставлены и выполнены следующие задачи:

- организация и проведение исследования, направленного на выявление пространственно-временных нарушений у младших школьников с ЗПР;
- анализ результатов констатирующего эксперимента школьников с ЗПР.

При анализе результатов исследования применялись следующие методы: эмпирические (констатирующий эксперимент, анализ ответов респондентов), интерпретационные (качественный анализ результатов).

Базой исследования являлась МАОУ СОШ №30 г. Краснодара.

10 учеников 1-ых классов приняли участие в констатирующем исследовании, обучающиеся по ФАОП вариант 7.2.

Диагностической базой для обследования пространственно-временных отношений выступили следующие методики.

«Определение пространственных отношений между предметами», автор – М.Г. Аббасов. Цель методики – установить у школьника уровень умения определять пространственные отношения предметов между собой, отражать их в речи, а также способность словесно обозначать пространственные отношения.

«Ориентировка на себе и относительно себя», автор – Л.Б. Осипова. Цель методики – определить уровень развития у школьника умения ориентироваться на себе и ориентироваться относительно собственного тела.

Методика исследования развития временных представлений у детей школьного возраста, разработанная Р.Ф. Галлямовой. Цель методики – выявить пробелы в знаниях дошкольников о названиях частей суток, дней недели, их по-

следовательности, а также о названиях и последовательности месяцев, времён года и о том, какие месяцы составляют то или иное время года.

К перечню диагностических заданий по оценке уровня пространственно-временных представлений относятся:

– определение расположения предметов на фланелеграфе (выше, ниже, впереди, между и др.);

– определение месяцев. Ребенок должен перечислить месяцы по порядку, назвать пропущенные в календаре месяцы, а также узнать месяц после описания праздника, который в нем отмечают.

– определение времен года. Ученик должен сопоставить месяц с временем года, узнать время года по описанию, назвать их последовательность.

– определить части одежды. Для диагностики умения ориентироваться в схеме собственного тела, школьника просят показать карманы, пуговицы, ворот и другое.

При анализе результатов учитывались умения ребенка воспользоваться подсказками, самостоятельность выполнения работы, уровень понимания временных и пространственных характеристик, скорость ответа.

Рассмотрим содержание одного из заданий: определение расположение предметов на фланелеграфе. На фланелеграфе диагностирующий располагает игрушки в разных местах. Например, фигурку кота приклеили наверху, собаку в низу, а мышшь между. Инструкция: «Кошка и мышшь расположены выше собаки. Верно? Значит собака где расположена? Мышь расположена выше кота. Верно или нет?». Цель задания: определить предрасположенность к вербальной дискалькулии.

По результатам проведенного анализа ответов по 4 заданиям нами было установлено, что первоклассники с ЗПР имеют недостаточные представления о времени и пространстве.

Разберем трудности, с которыми сталкивались дети с ЗПР. В первом задании одни ученики не могли определить, какой предмет находится выше или ниже, другие – могли оперировать понятиями «выше, ниже, впереди, сзади», но

только с подсказками смогли указать объект, находящийся в середине. Были и такие ученики, которые продемонстрировали незнание данных математических определений. При выполнении второго упражнения кто-то из учеников мог перечислить месяцы по порядку, но не был способен перечислить их в обратной последовательности. Были и те, кто вообще не мог даже в правильном порядке называть месяцев, не узнавал их по характеристикам. Задания на определение времени года вызвали еще большие затруднения. Если процент детей, получивших за задание про месяцы 1 балл, составил 5 младших школьников, то незнание времен года у учеников наблюдалось еще чаще. Дети могли не путать зиму и лето, но при этом не всегда могли отличить по характеристикам весну и лето. При просьбах показать часть своей одежды (4 упражнение) некоторые младшие школьники могли игнорировать левую сторону, другие хаотично двигали руками прежде, чем дать ответ.

Также нами были выявлены особенности, характерные для всех обучающихся, принявших участие в диагностике:

- данной категории школьников требовалось больше времени для ответа, однако были и те ученики, которые отвечали необдуманно, импульсивно;
- замечена флуктуация внимания, быстрая утомляемость;
- дети механически заучивают названия месяцев;
- школьникам с ЗПР чаще требуется повторное объяснение задания;

Итак, на основании результатов исследования нами были сделаны следующие выводы:

- у младших школьников с ЗПР отмечаются нарушения в формировании временно-пространственных представлений и предрасположенность к возникновению дискалькулии, что может быть связано с задержкой психического развития;
- у учеников с ЗПР формирование временно-пространственных представлений имеет свои особенности, связанные с однотипностью ошибок, со скоростью выполнения заданий.

Выводы. У младших школьников с ЗПР наблюдаются выраженные нарушения в формировании пространственно-временных представлений и предрасположенность к возникновению дискалькулии. Формирование этих представлений у детей с ЗПР имеет специфические особенности: однотипность ошибок, замедленный темп выполнения заданий, потребность в повторных инструкциях и поддержке. Выявленные трудности требуют разработки специальных психолого-педагогических программ по коррекции пространственно-временных нарушений у данной категории детей.

Перспективы исследования связаны с созданием и апробацией методик коррекционной работы, направленных на развитие пространственно-временных представлений у младших школьников с ЗПР для предупреждения и преодоления дискалькулии.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования / Ю.А. Афонькина. – М.: Аркти, 2017. – 96 с.
2. Баряева Л.Б. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – Киров: МЦНИП, 2013. – 95 с. EDN ROLRVJ
3. Кондратьева С.Ю. Развитие «математической» речи как одно из направлений профилактики дискалькулии у детей с особыми образовательными потребностями / С.Ю. Кондратьева // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. DOI 10.15293/1812-9463.2202.09. EDN CGJZEE
4. Лалаева Р.И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика, коррекция: учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, А. Гермаковска. – СПб.: Союз, 2005. – 176 с.
5. Лунева М.А. Актуальные вопросы профилактики и коррекции дискалькулии / М.А. Лунева // Коррекционно-педагогическое образование. – 2017. – №3. – С. 24–31. EDN ZOLAJP