

Кочура Дарья Максимовна

магистрант

Журавлева Елена Юрьевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-155324

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОДНОВРЕМЕННЫХ И РЕЦИПРОКНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования сенсомоторных, прежде всего, одновременных и реципрокных, взаимодействий у дошкольников с расстройством интеллектуального развития. Обобщаются понятия, теоретико-методологические основания и переход от онтогенеза к ди-зонтонгенезу. Обосновывается актуальность темы исследования, структура диагностики и направления коррекционно-развивающей работы; определяются цели эмпирической части исследования.

Ключевые слова: расстройства интеллектуального развития, сенсомоторное развитие, одновременные взаимодействия, реципрокная координация, межполушарное взаимодействие, нейropsихологический подход, перцептивные действия, двигательная сфера, дошкольники.

В современной дефектологии проблема формирования сенсомоторных взаимодействий у дошкольников с расстройством интеллектуального развития приобретает особую значимость. Это связано с тем, что именно сенсомоторная база обеспечивает ребенку овладение различными видами деятельности, возможность ориентироваться в предметном мире, осваивать действия с предметами по образцу и инструкции, накапливать чувственный опыт, необходимый для даль-

нейшего речевого и познавательного развития. Для детей данной категории нарушения двигательной и перцептивной организации становятся не частным, а системным затруднением: они осложняют обследование предмета, выполнение серийных действий, координацию движений обеих рук, формирование схемы тела и, в более широком смысле, максимально возможную компенсацию дефекта и дальнейшую социальную адаптацию [2; 5].

Под сенсорным развитием понимается «развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира». Расширенное определение предлагает Т.Д. Марцинковская: сенсорное развитие – это «развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе». Такая трактовка позволяет рассматривать сенсомоторную сферу как основу психического развития дошкольника, поскольку нервная система человека является координатором деятельности и обеспечивает возможности реализации всех познавательных процессов [2; 9]. В этом смысле одновременные взаимодействия связаны с синхронной организацией движений, а реципрокные – с их чередованием, переключением и согласованием. Следовательно, речь идет не только о моторике как таковой, но и о зрелости функций программирования, контроля, пространственной организации и межполушарной координации [6].

Логика анализа данной проблемы требует обращения к онтогенезу. Ранние формы познания формируются в действии, а в дошкольном возрасте все более заметной становится связь восприятия с предметным и графическим действием. Поэтому к старшему дошкольному возрасту особую значимость приобретают общая моторная зрелость, зрительно-предметный гнозис, зрительно-моторная координация и элементарный графический навык [4; 10]. В норме развитие этих компонентов идет по линии усложнения: от грубых, диффузных, синкретичных движений – к более расчлененным, координированным и произвольно регулируемым. Именно поэтому оценка одновременных и реципрокных взаимодействий должна строиться не изолированно, а в контексте возрастной нормы и закономерностей созревания двигательной сферы [4].

В клинико-психологической логике общего психического недоразвития нарушаются темп, последовательность и полнота формирования различных психических функций. Вследствие этого формирование сенсорики у детей, развитие двигательных функций замедленно, атипично, тем не менее, оно представляет собой поступательный процесс, требующий специальных условий сопровождения [7].

На сенсорно-перцептивном уровне это проявляется особенно отчетливо. Сенсорно-перцептивная сфера как способность ребенка воспринимать, узнавать и соотносить различные сенсорные эталоны, их свойства и отношения. К таким сенсорным эталонам относят цвет, форму, величину, направления движения в пространстве и пр. Если в норме сенсомоторная организация постепенно усложняется, то при дизонтогенезе ее становление приобретает качественно своеобразный характер. Вопрос актуальности сенсорного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями связан с тем, что при данной форме дизонтогенеза страдают выделение признака, соотнесение свойства и эталона, перенос способа действия и опора на образец. Для таких детей характерны ограниченность чувственного опыта и бедность, смазанность формируемых сенсорных представлений, а также несформированность ориентировочной основы действия. Поэтому сенсорная сфера, с одной стороны, оказывается уязвимой, а с другой – именно ее относительная сохранность может выступать исходной базой для последующего развития более сложных высших психических функций [1; 2].

Не менее значимым является двигательный компонент. Двигательный компонент психомоторных навыков – это совокупность двигательных возможностей человека, которые проявляются в виде различных двигательных умений и навыков в разных видах деятельности. Он включает в себя произвольные движения, контролируемые сознанием. Исследования показывают, что формирование психомоторных навыков у дошкольников с расстройством интеллектуального развития связано с выраженными трудностями темпа, ритма, координации, переключения и автоматизации движений. Даже при специально организованной работе положительной динамики в развитии общей моторики недостаточно для того,

чтобы считать проблему решенной, поскольку сохраняются слабость серийной организации, неточность выполнения и нестойкость двигательной программы [5]. В этой связи важность и необходимость изучения двигательной сферы определяется не только задачами описания моторного дефицита, но и возможностью понимания, каким образом он связан с общим интеллектуальным недоразвитием, снижением произвольной регуляции и ограничениями предметно-практической деятельности [5].

Собственно одновременные и реципрокные взаимодействия представляют собой наиболее показательный уровень сенсомоторной организации.

Межполушарное взаимодействие – механизм, объединяющий работу левого и правого полушарий в целостную систему, которая развивается под воздействием врожденных и приобретенных факторов.

Как известно, левое и правое полушария работают по-разному:

– правое отвечает за воображение, интуицию, левую сторону тела, эмоции, творческие способности, пространственную ориентацию, креативное мышление, слуховое восприятие информации;

– левое – за запоминание информации, речь, логическое мышление, правую часть тела, аналитику, усвоение вербальной информации, способности к точным наукам.

При нарушениях межполушарного взаимодействия у детей наблюдаются проблемы в развитии, освоении школьной программы, выстраивании взаимоотношений со сверстниками, выражении эмоций и так далее. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем на более высоком интеллектуальном уровне будет развит дошкольник.

Одновременные взаимодействия – это одновременное выполнение нескольких действий или движений, требующих согласованной работы разных частей тела или функциональных систем. Например, упражнения, включающие сочетанные движения глаз, языка и рук, могут способствовать развитию одновременной координации. Одновременные взаимодействия связаны с механизмами коор-

динации работы различных структур мозга, в частности, с межполушарным взаимодействием – процессом объединения работы левого и правого полушарий в единую целостную систему.

А реципрокные взаимодействия – это согласованная активность нервных центров функциональных систем, при которой происходит взаимное (согласованное) регулирование движений или действий. Например, это может быть одновременное выполнение противоположных по направлению движений (сжатие одной руки в кулак и разжимание кулака другой). Есть такая проба на реципрокную координацию рук (проба Озерецкого) – это нейропсихологическая методика на исследование межполушарного взаимодействия в двигательной сфере, а также кинетического и регуляторного праксиса: ребенку (или взрослому) предлагается положить перед собой руки ладонями вниз, причем одну из них сжать в кулак, а вторую выпрямить. Задача состоит в том, чтобы одновременно изменять положение рук, сжимая одну и расправляя другую. Несформированность реципрокных взаимодействий проявляется в рассогласованности рук, трудностях двуручной координации, распаде двигательной программы на отдельные фрагменты, синкинезиях, застревании на одном типе движения и трудностях переключения на противоположный паттерн [6; 8].

В дошкольном возрасте такие нарушения особенно важны для анализа, поскольку межполушарного взаимодействия в двигательных функциях недостаточно для полноценного освоения сложных двигательных и графомоторных действий [6]. Иначе говоря, при расстройстве интеллектуального развития нарушается не только качество отдельного движения, но и сама возможность удерживать его структуру в системе деятельности.

Определяя теоретико-методологические основания исследования, представляется необходимым опора на культурно-историческую линию, которая позволяет рассматривать нарушение в логике соотношения первичного дефекта и вторичных отклонений, нейропсихологическую традицию, которая задает анализ функциональной организации движения и регуляции, а также положения о развитии произвольных движений и роли действия в психическом развитии ребенка,

которые позволяют понять, каким образом сенсомоторная сфера включается в общую структуру деятельности [3; 4]. В современной дефектологической практике ориентируются на целостное изучение высших психических функций, в работе с дошкольниками, что позволяет интегрировать логопедический, психологический и клинический аспекты диагностического обследования и помогает определить приоритетные стратегии коррекционной работы. Именно поэтому сенсомоторные, одновременные и реципрокные взаимодействия следует трактовать не как узкий моторный показатель, а как интегральный критерий зрелости регуляторных, перцептивных и двигательных компонентов развития [9]. С практической точки зрения такая комбинация методологических оснований особенно необходима для исследований дошкольного возраста.

Ранняя диагностика и коррекция нарушений психофизического развития детей предполагает выявление не только выраженных дефицитов, но и тех звеньев, которые могут стать опорой для последующей коррекционно-развивающей работы [10]. При этом используемые нейропсихологические технологии активизируют все необходимые компоненты психоречевого развития ребенка и позволяют рассматривать коррекционное воздействие как работу не с отдельным симптомом, а со структурой нарушения в целом [9]. В контексте темы статьи это означает, что диагностика одновременных и реципрокных взаимодействий может служить одним из ключевых способов уточнения состояния двигательной программы, пространственной организации и межполушарной координации у дошкольников с интеллектуальным недоразвитием.

Таким образом, особенности формирования сенсомоторных, в том числе одновременных и реципрокных, взаимодействий у дошкольников с расстройством интеллектуального развития определяются сочетанием сенсорно-перцептивной незрелости, недостаточной сформированности психомоторных навыков, трудностей межполушарной координации и общей слабости произвольной регуляции [2; 5]. Актуальность темы состоит в том, что именно в дошкольном возрасте наиболее отчетливо проявляются отличия от нормативной линии развития, а значит, возрастает значимость раннего выявления дефицитов и разработки адресной

помощи [10]. Целями эмпирической части исследования рассматриваются выявление качественных особенностей одновременных и реципрокных взаимодействий у дошкольников с расстройством интеллектуального развития, уточнение их связи с развитием восприятия, речи и двигательной организации, а также разработка диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, ориентированного на структуру нарушения [9; 10].

Список литературы

1. Будаева С.Д. К вопросу о сенсорном развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями / С.Д. Будаева // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2022. – №2. – С. 19–22. DOI 10.18101/2307-3330-2022-2-19-22. EDN EBPUVF
2. Вачеян Л.А. Сенсорное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Вачеян // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №4. – С. 110–114. EDN WZJZXF
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 2: Развитие произвольных движений. – 296 с.
5. Ильина С.Ю. Динамика общей моторики дошкольников с проблемами интеллектуального развития / С.Ю. Ильина, А. Зарин, Ю.В. Нефедова // Специальное образование. – 2022. – №3. – С. 16–26. EDN HETXVI
6. Ковязина М.С. О некоторых аспектах межполушарного взаимодействия в двигательных функциях у детей в норме и с синдромом Дауна / М.С. Ковязина, Е.Ю. Балашова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2008. – №4. – С. 54–66. EDN MQOTZX
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие / В.В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 144 с. EDN QLSJMX

8. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1962. – 432 с.

9. Макарова Л.Н. Теоретические аспекты организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с использованием нейропсихологических технологий / Л.Н. Макарова, С.А. Перышкова // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2022. – Т. 21. №1. – С. 9–16. DOI 10.20310/1810-231X-2022-21-1-9-16. EDN UQJEUX

10. Новоторцева Н.В. Ранняя диагностика и коррекция нарушений психофизического развития детей / Н.В. Новоторцева // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №2. – С. 147–151. EDN YQYMUX