

Овеян Сусанна Амбариумовна

канд. пед. наук, профессор

Государственный институт физической культуры и спорта

г. Ереван, Республика Армения

Мкртчян Наира Аркадьевна

преподаватель

Государственный институт физической культуры и спорта

г. Ереван, Республика Армения

Хачатрян Диана Феликсовна

магистрант

Академия государственного управления Республики Армения

г. Ереван, Республика Армения

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ И ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К АУТИЗМУ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается уровень осведомленности населения Республики Армения о расстройствах аутистического спектра (РАС) и его влияние на процесс социальной интеграции людей с аутизмом. Представлены результаты социологического опроса, выявляющие недостаточную информированность общества, а также влияние социокультурных стереотипов на восприятие аутизма. Обосновывается необходимость комплексного подхода к повышению осведомленности и развитию инклюзивной среды.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, социальная интеграция, нарушение развития, осведомленность общественности, адаптация и коммуникация.*

Актуальность исследования: Расстройство аутистического спектра (РАС) – это сложное нарушение развития нервной системы, которое влияет на социальное взаимодействие, коммуникацию и поведение человека.

В настоящее время аутизм является одним из наиболее распространенных нарушений развития в мире, причем число случаев ежегодно увеличивается.

Несмотря на совершенствование методов диагностики, этот рост отражает и реальные тенденции.

В мире каждые 20 минут диагностируется новый случай аутизма. Количество случаев аутизма превышает суммарное количество случаев сахарного диабета и детских онкологических заболеваний [1]. В современном обществе недостаток осведомленности об аутизме часто приводит к изоляции детей от окружающего мира. Иногда родители детей с аутизмом избегают их включения в общество, опасаясь отношения окружающих и недостатка информированности [2; 5].

Как отмечают исследователи, чем раньше ребенок с аутизмом интегрируется в социальную среду, тем эффективнее развивается его коммуникация и взаимодействие с людьми. Однако интеграция детей с аутизмом в образовательных учреждениях часто осложняется стереотипами со стороны детей, родителей и учителей. Существует мнение, что такие дети не способны соблюдать социальные нормы или представляют опасность для общества. Однако, как отмечают различные авторы в своих работах, на самом деле это не так; они утверждают, что чем раньше будет оказана профессиональная поддержка и использованы разумные методы, тем раньше смогут развиваться их способности.

Существует множество мифов об аутизме, например, что все дети с аутизмом имеют низкий IQ, тогда как их интеллектуальное развитие может варьироваться от нормального до высокого [1; 6]. Большинство из них обладают различными способностями и возможностями, которые можно развивать с помощью целенаправленной поддержки, методов и ресурсов.

Для преодоления и решения этих проблем необходимо повышать осведомленность общественности об аутистическом спектре и его особенностях. Исходя из вышесказанного, необходимо продвигать программы социальной интеграции, повышать осведомленность общественности об аутизме и обеспечивать права людей с аутизмом [3; 4]. Исследования по этой теме важны для повышения осведомленности общественности и содействия формированию инклюзивного общества.

Таким образом, как мы видим, расстройства аутистического спектра являются одними из наименее изученных на сегодняшний день нарушений развития, поэтому любые исследования, проводимые в этом направлении, очень важны и актуальны.

Цель и задачи исследования.

Целью исследования является выявление уровня осведомленности общества о расстройствах аутистического спектра (РАС) и изучение его влияния на процесс социальной интеграции людей с аутизмом.

Задачи исследования.

1. Изучить научную литературу по аутизму и с помощью опроса определить уровень общественной осведомленности и факторы её формирования.
2. Проанализировать отражение темы аутизма в СМИ и документальных материалах для выявления уровня информированности общества и ее влияния на процессы инклюзии.

Методы исследования: анализ и обобщение научной литературы, социологический опрос.

Результаты исследования. Анализ результатов показал, что уровень осведомленности общества об аутизме остается крайне ограниченным. 52% участников утверждают, что знают об аутизме, однако только 45% смогли правильно описать его проявления; 70% не знали классификации расстройства, 70% не смогли назвать причины, а 65% ошибочно полагали, что он всегда проявляется внешне. Несмотря на то, что 90% отвергают стереотип о «плохом воспитании», 15% всё ещё считают аутизм «детским заболеванием», что противоречит его спектральной природе, а 45% не знают примеров выдающихся людей с аутизмом. Желание 87,5% населения узнать больше свидетельствует о потребности в знаниях, но 75% отмечают недостаточную осведомленность о методах интеграции.

Анализ литературы показывает, что восприятие аутизма формируется не только научными знаниями, но и социально-культурной средой. Например, в армянских семьях и семьях других стран существуют различия в подходах, что

указывает на влияние этнокультурных факторов. Часто родители избегают вывода детей в общество, скрывая проблему даже от близкого окружения.

Существуют распространенные стереотипы, препятствующие социальной интеграции людей с аутизмом. Анализ документального фильма подтверждает недостаточный уровень информированности: родители и специалисты сталкиваются с непониманием общества, что затрудняет создание благоприятной среды для детей.

Помимо организации пост-реабилитационной и развивающей работы для детей, важную роль в процессе преодоления аутизма играет социализация, которая начинается с посещения образовательного учреждения. Однако исследования показывают, что именно дети с РАС чаще всего сталкиваются с трудностями в процессе инклюзии.

Широко распространено ошибочное мнение, что если эти дети способны причинить себе вред в момент дискомфорта, то они также опасны для своих сверстников, или что эти дети никогда не смогут принимать и соблюдать социальные нормы, поэтому их интеграция невозможна. Естественно, такие подходы негативно влияют на организацию инклюзии.

Нередко родители откладывают процесс включения ребёнка в общество, ожидая улучшения состояния, хотя социализация и развитие взаимосвязаны. Даже самый квалифицированный специалист не сможет компенсировать дефицит общения.

Иногда, говоря об аутизме, некоторые эксперты отмечают, что люди с аутизмом живут «в своём собственном мире» и их не следует из него вырывать. Однако мы не поддерживаем эту точку зрения, поскольку людям с аутизмом также необходимо общение; у них, как и у других людей, есть желания и потребности, которые реализуются только в обществе.

Данные литературы и анализ СМИ подчеркивают, что интеграция детей с аутизмом требует комплексного подхода. Это включает в себя как повышение осведомленности общественности, так и реализацию политических,

образовательных и социальных программ, которые будут способствовать формированию более инклюзивной и толерантной среды.

Заключение. Результаты и анализ исследования доказывают, что общественное понимание аутизма искажено и формируется под влиянием социокультурных стереотипов. Данные опроса показывают, что только 45% населения осознают основные проявления аутизма, однако 87,5% выражают заинтересованность и стремление углубить свои знания о природе и проявлениях данного расстройства. Эффективная социальная интеграция лиц с аутизмом напрямую зависит от раннего выявления синдрома, а также от своевременного применения коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий. Эти результаты подчеркивают необходимость комплексного подхода к повышению информированности общества и обеспечению условий для инклюзивной среды.

Список литературы

1. Агоян А. Учимся жить: документальный фильм / А. Агоян. – Ереван, 2024.
2. Азарян Р.Н. Специальное образование: науч.-метод. справ. пособие / Р.Н. Азарян, К. Мелконян. – Ереван: Полиграфическое дело, 2011. – Ч. 3. №389. – 88 с.
3. Специальная педагогика: учебник. Гл. 8 / Р.Н. Азарян, А.В. Авагян, Е.М. Кафян, А.В. Манукян. – Ереван, 2016. – 432 с.
4. Асрян Л. Методическое пособие по педагогической психологической поддержке / Л. Асрян. – Ереван, 2018. – 80 с.
5. Бабахаян Г.С. Аутизм: Дети с интеллектуальными и физическими проблемами / Г.С. Бабахаян. – Ереван, 2019. – 216 с.
6. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Т.П. Бегидова, Г.М. Папанян. – Ереван, 2017. – 128 с. EDN ZTAMDF