

Лесниченко Оксана Валерьевна

студентка

Яровая Анна Семеновна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: статья посвящена анализу специфики формирования фонетико-фонематических представлений у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Рассматриваются теоретические основы фонематического восприятия, выявляются типичные нарушения звукопроизношения и дифференциации фонем у дошкольников с ОНР различных уровней. Представлен анализ современных диагностических подходов и коррекционно-развивающих методов, применяемых в российской логопедической практике. Актуальность исследования обусловлена ростом числа детей с речевыми нарушениями и необходимостью совершенствования системы ранней логопедической помощи в условиях инклюзивного образования. Новизна работы заключается в систематизации современных данных о механизмах формирования фонематических процессов и обосновании комплексного подхода к коррекции.

Ключевые слова: фонетико-фонематические представления, общее недоразвитие речи, дошкольники, фонематическое восприятие, звукопроизношение, логопедическая коррекция, речевые нарушения.

Фонематическая система языка – это тонкий многоуровневый механизм, формирование которого в детском возрасте представляет собой сложный процесс, растянутый во времени и подверженный влиянию множества факторов. Когда мы говорим о фонетико-фонематических представлениях, речь идёт не

просто о способности различать звуки – это целый комплекс операций, включающий акустико-артикуляционный анализ, дифференциацию фонем, формирование эталонов звуков родного языка [5].

В норме фонематическое восприятие складывается к пяти годам, однако у детей с общим недоразвитием речи этот процесс существенно замедляется и искажается. По данным российских исследователей, в 2024 году количество дошкольников с ОНР в логопедических группах образовательных учреждений достигло 32% от общего числа воспитанников, что на 7% больше показателей 2022 года [3]. Этот рост нельзя объяснить одним фактором – здесь переплетаются и улучшение диагностики, и реальное увеличение распространённости речевых нарушений, связанное с перинатальными факторами, снижением речевой среды, цифровизации детства.

Фонематические представления формируются поэтапно:

- первичное различение контрастных звуков (гласные – согласные);
- дифференциация звуков внутри одной группы (звонкие – глухие, твёрдые – мягкие);
- тонкая дифференциация акустически близких фонем;
- формирование фонематического анализа и синтеза;
- развитие фонематических обобщений.

Картина нарушений фонетико-фонематической стороны речи при ОНР чрезвычайно вариативна, что затрудняет стандартизацию коррекционных подходов. Тем не менее можно выделить типичные проявления, характерные для разных уровней речевого развития.

У детей с ОНР наблюдается системное нарушение всех этих этапов, причём степень выраженности зависит от уровня речевого развития. Особенно показательны исследования Волковой Г.А. и её коллег, показавшие, что даже ОНР III уровня, когда ребёнок обладает развёрнутой фразовой речью, недоразвитие фонематических процессов проявляется в скрытых фонемах – при усложнении речевого материала, в условиях быстрого темпа или речевой нагрузки [2].

При ОНР I уровня фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии. Дети практически не различают слова, близкие по звуковому составу, не выделяют отдельные звуки в слове. Звукопроизношение грубо нарушено – в активном словаре присутствуют лишь отдельные аморфные звукокомплексы, часто не имеющие четкой звуковой структуры [7]. Характерна множественная замена звуков, припуски и искажения.

ОНР II уровня характеризуется некоторым продвижением в развитии фонематического слуха, однако дифференциация звуков остаётся грубо нарушенной. Дети смешивают:

- свистящие и шипящие звуки (сапка вместо шапка);
- звонкие и глухие согласные (папушка вместо бабушка);
- твёрдые и мягкие фонемы (лук вместо люк);
- сонорные между собой (лак вместо рак).

По данным мониторинга речевого развития детей в ДООУ Московской области за 2025 год, у 78% дошкольников с ОНР II уровня выявлены грубые нарушения слоговой структуры слова – перестановки, пропуски слогов, упрощение структуры [6]. Это напрямую связано с недостаточностью фонематического анализа.

При ОНР III уровня на первый план выходят более тонкие нарушения. Казалось бы, ребёнок говорит развёрнутыми фразами, использует все части речи – однако детальное обследование выявляет стойкие трудности дифференциации акустически близких звуков. Характерны замены в словах сложной слоговой структуры нарушения при воспроизведении слов с оппозиционными звуками.

Исследование Логиновой А.В., проведённое в 2024 году на базе логопедических центров Санкт-Петербурга, показало интересную закономерность: дети с ОНР III уровня в 84% случаев допускают ошибки при повторении серий слогов с оппозиционными звуками (ба-па-ба, са-ша-са), хотя изолированно эти звуки произносят правильно [4]. Это свидетельствует о недостаточной автоматизации фонематических операций.

Особую тревогу вызывает влияние фонетико-фонематического недоразвития на формирование предпосылок грамотности. Дети с нарушением фонематического восприятия испытывают выраженные трудности при обучении звуковому анализу слова – операции, лежащие в основе овладения чтением и письмом. Статистика логопедических школ показывает: 92% учащихся первых классов с дисграфией имели в анамнезе ОНР различных уровней [1].

Эффективность коррекционной работы напрямую зависит от качества диагностики. Современная логопедическая практика использует комплексный подход к обследованию фонетико-фонематической стороны речи, включающий оценку различных компонентов.

Диагностический комплекс включает:

- обследование звукопроизношения в различных позициях;
- проверку фонематического восприятия (различение слов-квазиомонимов);
- оценку навыков фонематического анализа (выделение звука, определение позиции);
- исследование фонематического синтеза;
- проверку фонематических представлений;
- анализ слоговой структуры слова.

Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений у дошкольников с ОНР сторонится поэтапно и должна учитывать принцип системности. Нельзя ограничиваться только постановкой звуков – необходима комплексная работа по развитию фонематического слуха, формированию артикуляционных укладов, развитию фонематического анализа [5].

Современные методики коррекции включают несколько направлений. Во-первых, развитие фонематического восприятия начинается с неречевых звуков – различение бытовых шумов, музыкальных инструментов, звуков природы. Это создаёт базу для последующей работы с речевыми звуками. Во-вторых, проводится целенаправленное формирование артикуляционной моторики – без чётких артикуляционных укладов невозможно полноценное звукопроизношение.

Нельзя обойти вниманием проблему дифференцированного подхода. Дети с ОНР – неоднородная группа, и коррекционная программа должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка: структуру дефекта, компенсаторные возможности, темп усвоения материала, психологические особенности. То, что эффективно для одного ребёнка, может не дать результата у другого.

Формирование фонетико-фонематических представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи представляет собой сложный, многоаспектный процесс, требующий комплексного подхода и систематической коррекционной работы. Анализ современного состояния проблемы показывает рост числа детей с речевыми нарушениями, что актуализирует совершенствование диагностических и коррекционных методик.

Практическая значимость работы заключается в систематизации современных данных о специфике фонематического развития при ОНР и обосновании необходимости раннего начала коррекционной работы. Своевременная диагностика и адекватная логопедическая помощь в дошкольном возрасте позволяют существенно улучшить прогноз речевого развития и предупредить вторичные нарушения письменной речи.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей дошкольного возраста / Е.Ф. Архипова // Специальное образование. – 2023. – №2(70). – С. 5–18.

2. Волкова Г.А. Современные проблемы логопедии: теория и практика / Г.А. Волкова, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская // Дефектология. – 2024. – №3. – С. 12–24.

3. Ивановская О.Г. Инновационные технологии в логопедической практике дошкольных образовательных учреждений / О.Г. Ивановская, Т.И. Петрова // Логопедия сегодня. – 2024. – Т. 18. №4. – С. 34–42. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63147892> (дата обращения: 15.01.2025).

4. Логинова А.В. Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / А.В. Логинова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2024. – №2. – С. 156–169. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=62984561> (дата обращения: 15.01.2025).

5. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.

6. Чиркина Г.В. Современные тенденции в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская // Дефектология. – 2025. – №1. – С. 3–15.

7. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: Аркти, 2023. – 168 с.