

Оськина Мария Николаевна

студентка

Соломатина Галина Николаевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные направления коррекции дислексии у детей младшего школьного возраста. Раскрывается содержание логопедической работы по развитию фонематического восприятия, звукобуквенного анализа, зрительного восприятия и гнозиса, формирования словоизменения, словообразования и синтаксических конструкций, смысловой стороны чтения.

Ключевые слова: дислексия, младший школьный возраст, коррекция, логопедия, чтение, диагностика.

Дислексия – это одно из наиболее распространенных нарушений речевого развития среди младших школьников, главной особенностью являются устойчивые сложности в освоении навыков чтения, при этом интеллектуальные способности ребенка остаются в норме. Дети часто сталкиваются с трудностями при чтении, которые проявляются в многочисленных ошибках, замедленном темпе, сложно узнавать слова, сопоставлять звуки с буквами, а также понимать прочитанное [5]. По мере взросления, эти трудности могут перерасти в проблему решения текстовых задач. Нарушения чтения негативно влияют на весь образовательный процесс, психическое и речевое развитие ребёнка [1]. Возникновение дислексии обусловлено сложным сочетанием биологических, генетических и внешних факторов. Среди возможных причин выделяют осложнения во время беременности и родов, перенесенные инфекционные заболевания, хронические

болезни, а также социальные факторы: недостаток речевого взаимодействия или неправильная речь окружающих, двуязычие в семье [7]. Также может быть обусловлена с органическими изменениями зон головного мозга, которые принимают участие в процессе чтения [2].

В отечественной логопедии признана классификация, разработанная Р.И. Лалаевой, построенная с учетом системного подхода к анализу речевых нарушений и учитывающая не только анализаторные расстройства, но и характер нарушений высших психических функций, а также операции самого процесса чтения. В рамках данной классификации выделяются следующие виды [6].

1. Фонематическая дислексия. Представляет собой наиболее распространенный вид дислексии. Который, как объясняет автор, тесно связан с недоразвитием функций фонематической системы. Ключевой характеристикой являются трудности распознавания звуков речи, что приводит к ошибкам при чтении слов и отсутствия понимания прочитанного (проявляется в искажении звучания слов – пропуске, перестановке, добавлении или замене звуков и слогов, схожих акустически и артикуляторно).

2. Семантическая дислексия. При семантической дислексии нарушается процесс осмысления прочитанных слов, предложений и текста, несмотря на технически правильное чтение. Ребенок может правильно прочитать все слова, но не понимает смысла прочитанного, так как слова воспринимаются им изолированно.

3. Аграмматическая дислексия. Аграмматическая дислексия характеризуется специфическими трудностями в чтении, которые обусловлены недоразвитием грамматического строя речи, несформированностью морфологических и синтаксических обобщений. Это приводит к ошибкам в процессе чтения: изменение падежных окончаний и числа существительных («у друзьях»), неправильное согласование в роде, числе и падеже («рассказ увлекательная»), изменение окончаний глаголов и другие аграмматизмы.

4. Оптическая дислексия. Характеризуется несформированностью зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного анализа и

синтеза, пространственных представлений. В результате ребенок испытывает сложности с запоминанием образа буквы, часто путает графически схожие буквы. Смешиваются как буквы, отличающиеся дополнительными элементами (Д-Л, В-З), так и буквы, которые состоят из одинаковых элементов, но разно расположенные в пространстве (Г-Т, Ь-Р, Н-П).

Для эффективного преодоления нарушения первостепенное значение имеет диагностика, включающая оценку языковых навыков и навыков чтения, определение уровня интеллектуального развития [3]. Для определения направления коррекции был подобран диагностический комплекс, включающий методы и методики, направленные на оценку всех компонентов функциональной системы чтения: методика исследования фонематического анализа и синтеза (Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова), направленная на оценку сформированности различных форм фонематического анализа и синтеза. Методика исследования зрительно-пространственных функций (на основе работ Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой). Направлена на оценку зрительного восприятия, пространственных представлений и зрительной памяти, которые являются важными предпосылками для формирования навыка чтения. Методика исследования лексико-грамматического строя речи (на основе работ Р.И. Лалаевой, Л.В. Венедиктовой). Направлена на оценку сформированности лексико-грамматических средств языка, которые обеспечивают понимание смысловой стороны текста. Методика исследования связной речи направлена на оценку способности к построению развернутого связного высказывания, что отражает уровень понимания и воспроизведения текста [9].

Направления логопедической работы по коррекции дислексии у детей младшего школьного возраста. Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия и звуко-буквенного анализа направлена на развитие у ребенка навыков анализа и синтеза звуков, правильного соотнесения их с буквами. На начальном этапе могут использоваться материализованные опоры. Ребенку предлагается набор фишек трех цветов: красные фишки для обозначения гласных звуков,

синие – твердых согласных, зеленые – мягких согласных. При выполнении звукового анализа слова ребенок последовательно должен выложить фишки на графическую схему, что позволит зрительно фиксировать последовательность звуков. Для развития фонематического восприятия могут использоваться упражнения на дифференциацию оппозиционных звуков. В качестве материала можно применить слова-квазиомонимы, слоговые ряды, а также специально подобранные тексты, содержащие оппозиционные звуки. При дифференциации звонких и глухих согласных используется прием тактильного контроля: дети прикладывают руку к гортани и ощущают вибрацию при произнесении звонких звуков. На этапе развития сложных форм фонематического анализа дети учатся определять не только наличие звука в слове и его позицию, но и последовательность звуков, их количество, а также местоположение звука по отношению к другим звукам.

Коррекция оптической дислексии проводится с детьми, у которых выявлены нарушения зрительно-пространственных функций. Работа включает основные направления: развитие пространственной ориентировки, развитие зрительного гнозиса, дифференциацию графически сходных букв. На начальном этапе проводятся упражнения на ориентировку в схеме собственного тела и окружающем пространстве. Для этого могут быть использованы задания типа: «покажи правую руку», «графический диктант». На этапе развития зрительного гнозиса применяются упражнения на узнавание предметов и букв в различных условиях. В качестве материала предлагаются контурные изображения, наложенные друг на друга рисунки, перечеркнутые и недорисованные буквы. Дифференциация графически сходных букв проводится в определенной последовательности, с учетом степени сходства букв. Для каждой пары букв используются ассоциативные опоры, помогающие создать прочный зрительный образ [8].

Направление коррекции семантической дислексии проводится с детьми, у которых выявлены нарушения смысловой стороны чтения. Работа строится на трех уровнях: уровень слова, уровень предложения, уровень текста. На уровне слова основное внимание уделяется пониманию лексического значения, подбору

синонимов и антонимов, работе с многозначными словами. На уровне предложения отрабатывается понимание смысла предложения, установление связей между словами. На уровне текста используется система работы, включающая предтекстовый этап, в котором используются упражнения: прогнозирование по заголовку, объяснение незнакомых слов, актуализация знаний. Текстовый этап включает в себя чтение с остановками, ответы на вопросы, выборочное чтение, установление причинно-следственных связей. Завершающим этапом является послетекстовый, в него входит работа с деформированным текстом, восстановление текста и исправление ошибок.

Коррекция аграмматической дислексии осуществляется с детьми, у которых выявлены нарушения лексико-грамматического строя речи. Работа включает формирование словоизменения, словообразования и синтаксических конструкций. При формировании словоизменения особое внимание уделяется падежным окончаниям существительных, согласованию прилагательных с существительными в роде и числе, а также согласованию существительных с числительными. Применяются игровые упражнения с предметными картинками, например: «Без чего?», «Дает корм кому?», «Работает чем?». Работа над формированием словообразования включает образование уменьшительно-ласкательных форм, названий детенышей животных, относительных и притяжательных прилагательных [4].

Таким образом, комплексная логопедическая работа по коррекции дислексии у детей младшего школьного возраста охватывает несколько взаимосвязанных направлений. Каждое из которых направлено на устранение специфических трудностей, лежащих в основе нарушения чтения. При правильно организованной поддержке она не препятствует полноценной жизни и играет ключевую роль в успешном обучении ребенка, его психологического благополучия и социальной адаптации.

Список литературы

1. Бахшиян И.Ю. Нейропсихологический подход к преодолению дислексии у младших школьников / И.Ю. Бахшиян // *Universum: психология и образование*. – 2024. – С. 121–124.
2. Заваденко Н.Н. Дислексия: механизмы развития и принципы лечения / Н.Н. Заваденко, М.В. Румянцева // *Русский журнал детской неврологии*. – 2008. – С. 3–9.
3. Каштанова С.Н. Исследование предпосылок дислексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.Н. Каштанова, Ю.А. Курылева // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2021. – С. 104–106.
4. Коновалова Е.Г. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи / Е.Г. Коновалова // *Инновационная наука*. – 2018. – С. 145–147.
5. Крылова М.Н. Дислексия как объект современных научных исследований / М.Н. Крылова // *Studia Humanitatis*. – 2025. – С. 1–14.
6. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия / Р.И. Лалаева // *Логопедия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. Кн. 4* / под ред. С.С. Волковой. – М.: Владос, 2007. – С. 303.
7. Майорова А.С. Особенности обучения фонетике английского языка детям с дисграфией и дислексией / А.С. Майорова, Ю.Н. Сеницына // *Перспективы науки и образования*. – 2018. – С. 322–326.
8. Польшина М.А. Коррекция оптической дислексии у младших школьников средствами наглядности / М.А. Польшина // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2021. – С. 304–308.
9. Филакова М.Д. Трудности решения задач у детей с дислексией / М.Д. Филакова // *Педагогический вестник*. – 2024. – С. 76–78.