

Опальницкая Вера Владимировна

студентка

Научный руководитель

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

***Аннотация:** статья посвящена концептуальным основам междисциплинарного подхода в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях современного образования. Актуальность статьи обусловлена растущей потребностью повышения эффективности образовательного процесса и социализации обучающихся с ОВЗ за счёт системного взаимодействия специалистов смежных сфер: педагогов, логопедов, дефектологов, психологов, социальных педагогов и медицинских работников.*

***Ключевые слова:** междисциплинарный подход, сопровождение обучающихся с ОВЗ, социализация, концептуальность, инклюзивное образование.*

В последние годы рост числа обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях актуализировал потребность в эффективных моделях их сопровождения. Одним из наиболее эффективных и перспективных направлений считается междисциплинарная модель, которая предполагает координацию работы педагогов, психологов, социальных работников, дефектологов и других специалистов. Современный этап развития педагогического образования характеризуется появлением новых профилей, различных узких специальностей. Это происходит в ответ на новые социальные запросы общества. Как следствие, возрастает значимость междисциплинарных подходов в условиях современного образования.

Междисциплинарный подход – это метод обучения и исследования, объединяющий знания, методы и различные научные дисциплины для решения комплексных задач. В отечественной психологии есть определение междисциплинарности, которое даёт Б.Ф. Ломов. В своих работах он рассматривал этот подход как необходимое условие для комплексных исследований психики, подчёркивая, что психические процессы нельзя полноценно изучать в рамках одной дисциплины [4, с. 12].

Таким образом, междисциплинарный подход в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная методологическая стратегия, которая объединяет знания, методы и ресурсы специалистов разных профилей для комплексного и более успешного решения задач развития, обучения, коррекции и социализации ребёнка. Этот подход позволяет учитывать многогранность особенностей обучающихся с ОВЗ и создавать индивидуальные программы поддержки, которые направлены на максимальное раскрытие их потенциала.

У данного подхода, есть концептуальные основы, которые представляют собой систему фундаментальных идей, понятий, принципов, теоретических положений и полностью формируют целостное представление о предмете исследования. Как отмечает В.С Степин, такие концептуальные основания «определяют стратегию научного поиска, задают систему координат для интеграции знаний из разных дисциплин и позволяют выстроить целостную картину мира» [7, с. 128].

Эти основы не только раскрывают природу, принципы и механизмы взаимодействия научных дисциплин, но и помогают сформировать понимание того, как различные области знаний могут объединяться для решения комплексных междисциплинарных задач. В условиях нарастающей специализации науки именно концептуальные основы обеспечивают возможность синтеза знаний и выработки комплексных решений.

Концептуальные основы междисциплинарного подхода в образовании опираются на ряд ключевых принципов и теоретических основ.

Так, например, культурно- историческая теория Л.С. Выготского объясняет развитие психики человека через призму культуры и социального взаимодействия. Как подчёркивал учёный, «высшие психические функции возникают первоначально как форма сотрудничества с другими людьми, как форма коллективного поведения, и лишь в последствии они становятся индивидуальными функциями самого ребёнка» [1, с. 144].

Эта теория подчёркивает необходимость учёта социального контекста, культурных средств и зоны ближайшего развития при организации обучения, что особенно актуально для междисциплинарного подхода в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Ключевыми положениями теории являются:

- социальная природа развития. Высшие психические функции возникают сначала как форма коллективного поведения и лишь затем становятся индивидуальными функциями ребенка;

- опосредованность знаками. Развитие происходит через использование психологических орудий-знаков систем исчисления, схем и т. д.;

- зона ближайшего развития (ЗБР). Концепция зоны ближайшего развития позволяет определить оптимальный уровень сложности заданий и выстроить индивидуальную траекторию развития, опираясь на реальные возможности ребёнка и его потенциал к освоению новых навыков в сотрудничестве со взрослым или более компетентными сверстниками;

- роль обучения. Обучение не просто следует за развитием, а ведет его за собой.

Правильно организованное обучение должно развивать новые психические структуры.

Рассмотрим концепцию С.Л. Рубинштейна, которая обосновывает необходимость для междисциплинарного подхода, организацию активной, осмысленной деятельности учащихся, где знания приобретаются в процессе решения реальных задач и проблем. Учёный отмечал: «Внешние причины действуют лишь опосредованно, преломляясь через внутреннее состояние, через сложившуюся систему личностных свойств» [5, с. 256].

Во-первых, концепция включает принцип детерминизма. Внешние причины действуют через внутренние условия. Развитие личности зависит не только от среды, но и от уже сложившихся обстоятельств субъекта, его мотивации, ценностей и опыта.

Рубинштейн подчеркивал, что «Психика и деятельность взаимосвязаны: деятельность формирует психику, а психика регулирует деятельность» [6, с. 312].

Во-вторых, предполагает субъектно-деятельностную концепцию.

Человек не просто реагирует на среду, а активно преобразует её и себя в процессе деятельности. Это положение особенно важно для современной педагогики, поскольку позволяет выстроить образовательный процесс как совместную продуктивную деятельность учителя и ученика, которая направлена на решение практических задач и развитие субъектной позиции учащегося.

В свою очередь В. В. Давыдов и Эльконин выдвинули теорию развивающего обучения, предлагающую методику для междисциплинарного подхода. Она учит видеть взаимосвязи между разными областями знаний, выявлять общие закономерности и применять их в новых ситуациях. Как подчёркивают авторы, такой подход «направлен не просто на усвоение знаний, а на развитие способов мыслительной деятельности, позволяющих самостоятельно добывать новые знания» [3, с. 187].

Основными идеями являются следующие.

1. От общего к частному. Обучение должно строиться от общих принципов к их конкретным проявлениям, а не от фактов к правилам. Ученики сначала осваивают общие способы действия, а затем применяют их к частным случаям. По мнению Давыдова и Эльконина, это позволяет формировать у школьников «теоретическое мышление, способное оперировать абстрактными понятиями и выявлять существенные связи» [7, с. 215].

2. Учебная задача. В центре внимания должно быть её решение, которая требует поиска общего способа действия. Исследователи отмечают, что «учебная за-

дача отличается от обычного задания тем, что её цель – не просто получить правильный ответ, а открыть общий принцип решения целого класса задач» [8, с. 192].

3. Моделирование. Использование моделей для выделения существенных отношений в изучаемом материале.

Заключительным этапом является коллективно-распределенная деятельность и рефлексия.

Эта теория ставит целью развитие теоретического мышления и развитие способности к самостоятельному познанию.

Базовые принципы междисциплинарного подхода конкретизируют эти положения и включают: индивидуализацию образовательного процесса, комплексность и целостность сопровождения, непрерывность и преемственность оказываемой помощи, партнёрство и сотрудничество всех участников образовательного процесса, а также учёт особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Эти условия считаются оптимальными для успешной реализации междисциплинарного подхода.

Таким образом, если теоретические основы междисциплинарного подхода утверждают, что развитие личности – это сложный процесс, который невозможно понять и повлиять на него, ограничившись одной только дисциплиной, то базовые принципы конкретизируют это положение, задавая практические ориентиры для дальнейшей организации образовательного процесса.

Их реализация позволяет создать целостную и эффективную образовательную среду, которая отвечает современным вызовам.

Цель сопровождения заключается в создании условий, способствующих успешному освоению образовательной программы, развитию самостоятельности и жизненных компетенций, а также содействию интеграции обучающегося в общество. Не менее значимой задачей выступает профилактика и коррекция трудностей, связанных с развитием, обучением и поведением.

Курс на повышение эффективности междисциплинарного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается комплексно, в том числе и

посредством повышения квалификации специалистов, обеспечивающих их сопровождение.

В этой сфере накоплен значительный опыт, который показывает, что оптимальным для большой и разноплановой аудитории является выход на смешанные формы обучения, включающие все многообразие традиционного, как правило контактного инструментария, современных технологий обучения, которые оперативно, мобильно могут «наполняться» содержанием, модульно комбинироваться в зависимости от целевых установок образовательных программ.

Именно поэтому структура междисциплинарной команды играет важную роль: она чётко определяет роли и функции каждого специалиста, распределяет зоны ответственности и задаёт механизмы координации и обмена информацией. Алгоритмы взаимодействия внутри команды предусматривают совместное планирование и проектирование образовательного маршрута, коллегиальное принятие решений, регулярный мониторинг и оценку эффективности сопровождения, а также систематический обмен данными диагностики и наблюдения. Такая организация работы позволяет обеспечить целостность сопровождения, все аспекты развития личности рассматриваются в единстве.

Можно добиться непрерывности помощи, повысить эффективность решений за счет профессиональной экспертизы нескольких специалистов, создать гибкую систему поддержки, которая помогает адаптироваться к меняющимся потребностям обучающегося, а также сформировать доверительную среду, где ученик чувствует поддержку не одного взрослого, а целой команды профессионалов.

Список литературы

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2023. – 337 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

3. Давыдов В.В. Концепция развивающего обучения: программа и методические рекомендации / В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический институт РАО, 2002. – 128 с.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 448 с. EDN RVMASB
5. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1957. – 328 с. EDN YWFSHB
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; отв. ред. Е.В. Шорохова. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
7. Степин В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 744 с. EDN SIOLQR
8. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 1974. – 64 с.