

*Костюкова Эвелина Александровна*

магистрант

*Шумилова Елена Аркадьевна*

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ЦИФРОВЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ  
В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются современные цифровые и интерактивные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы проанализировали современные подходы к включению родителей в образовательный процесс, а также особенности применения дистанционных и интерактивных технологий. Особое внимание уделяется преимуществам, ограничениям и рискам цифровизации. Обосновывается необходимость перехода к партнерской модели взаимодействия, обеспечивающей целостность коррекционно-развивающего процесса.

*Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образование, цифровые технологии, психолого-педагогическое сопровождение, интерактивные формы, инклюзивное образование.

Современная система дошкольного образования ориентирована на обеспечение доступности и качества образования для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом особую значимость приобретает организация психолого-педагогического сопровождения, предполагающая активное взаимодействие образовательной организации и семьи.

Нормативной основой данной деятельности выступают положения ФГОС дошкольного образования, в соответствии с которыми образовательный процесс строится на принципах индивидуализации, вариативности и сотрудничества с семьёй. Также значимую роль играют положения федерального законодательства, закрепляющие право родителей на участие в образовательном процессе и получение психолого-педагогической помощи.

В условиях инклюзивного образования взаимодействие с семьёй приобретает особый характер, поскольку именно родители обеспечивают ключевые ресурсы развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). При этом традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, консультации и пр.) в современных условиях оказываются недостаточно эффективными. Это обуславливает необходимость поиска новых, более гибких и доступных форм взаимодействия, среди которых особое место занимают цифровые и интерактивные технологии.

В то же время современные исследования в области специальной педагогики свидетельствуют о том, что взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, должно строиться на принципах партнерства, системности и включенности родителей в коррекционно-развивающий процесс [6]. В данном контексте особое значение приобретает использование цифровых и интерактивных форм работы, обеспечивающих доступность и непрерывность взаимодействия.

Одним из наиболее распространённых направлений является использование цифровых средств коммуникации. К ним относятся мессенджеры, образовательные платформы, электронные дневники и специализированные сервисы, позволяющие педагогам оперативно информировать родителей, предоставлять рекомендации и отслеживать динамику развития ребёнка. По мнению специалистов, цифровая среда позволяет значительно расширить возможности взаимодействия и сделать его более регулярным и адресным [2].

Не менее важным направлением является дистанционное консультирование родителей. Оно включает проведение онлайн-консультаций, вебинаров, ма-

стер-классов и обучающих занятий. Данные формы позволяют не только информировать родителей, но и формировать у них практические навыки взаимодействия с ребёнком в домашних условиях [4]. Особенно актуальным такое взаимодействие становится в ситуации, когда родители не имеют возможности регулярно посещать образовательную организацию.

Интерактивные формы взаимодействия предполагают активное включение родителей в образовательный процесс. К ним относятся онлайн-проекты, совместные задания, цифровые портфолио ребёнка, интерактивные дневники развития. Такие формы позволяют родителям не просто получать информацию, а становиться участниками образовательного процесса, что соответствует современным требованиям к организации сопровождения детей с ОВЗ [5].

Отдельного внимания заслуживает использование мультимедийных и визуальных средств. Видеоматериалы, демонстрация упражнений, интерактивные инструкции позволяют родителям лучше понимать содержание коррекционной работы и воспроизводить её элементы дома. Это особенно важно для детей с ОВЗ, поскольку перенос навыков в домашнюю среду является ключевым условием их закрепления.

В современной практике также активно развивается командная модель сопровождения, предполагающая взаимодействие различных специалистов (педагога, дефектолога, логопеда, психолога) и родителей. Эффективность данной модели во многом определяется согласованностью действий всех участников процесса и наличием единого информационного пространства [1]. Цифровые технологии в данном случае выступают инструментом координации и обмена информацией.

Несмотря на очевидные преимущества, использование цифровых и интерактивных форм взаимодействия имеет ряд ограничений. Одним из ключевых является снижение качества живого общения, которое играет важную роль в установлении доверительных отношений между педагогом и родителями. Кроме того, цифровая среда не всегда позволяет учитывать индивидуальные осо-

бенности семьи, уровень её педагогической компетентности и доступ к техническим ресурсам [3].

Также следует отметить риск формализации взаимодействия, когда цифровые технологии используются лишь как средство передачи информации, не обеспечивая реального включения родителей в образовательный процесс. В этом случае эффективность взаимодействия существенно снижается.

Цифровые и интерактивные формы взаимодействия следует рассматривать не как замену традиционных форм, а как их дополнение. Их использование должно быть педагогически обоснованным, учитывать особенности конкретной семьи и быть направленным на достижение конкретных результатов в развитии ребёнка.

Проведённый анализ показал, что цифровые и интерактивные формы взаимодействия ДОУ и семьи являются важным ресурсом повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Они обеспечивают доступность взаимодействия, расширяют возможности информирования и обучения родителей, способствуют их включению в образовательный процесс.

К числу основных преимуществ данных форм относятся оперативность, гибкость, возможность индивидуализации и расширение форматов взаимодействия. Вместе с тем выявлены и существенные ограничения: снижение качества личного общения, зависимость от технических условий, риск формализации взаимодействия.

Ключевым условием эффективности является интеграция цифровых технологий в систему взаимодействия на основе партнерской модели, предполагающей активное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе. Важно, чтобы цифровые формы не заменяли, а дополняли традиционные формы работы, обеспечивая целостность сопровождения ребёнка.

Таким образом, дальнейшее развитие цифровых и интерактивных форм взаимодействия должно быть направлено на повышение их педагогической эффективности, учёт индивидуальных особенностей семей и развитие профессиональной компетентности педагогов в области цифровых технологий.

### *Список литературы*

1. Андреева Н.А. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Н.А. Андреева // Педагогическое образование в России. – 2022. – №4. – С. 112–118.
2. Журавлева Л.В. Цифровые формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.В. Журавлева // Образование и наука. – 2022. – №5. – С. 97–104.
3. Козлова О.Н. Использование дистанционных технологий во взаимодействии с родителями детей с ОВЗ / О.Н. Козлова // Современное дошкольное образование. – 2021. – №3. – С. 66–71.
4. Мартынова Е.А. Онлайн-консультирование родителей детей с ОВЗ в практике ДОУ / Е.А. Мартынова // Инновационная наука. – 2024. – №7. – С. 88–91.
5. Селиванова Е.П. Партнерство ДОУ и семьи как условие успешной социализации ребенка с ОВЗ / Е.П. Селиванова // Педагогика. – 2023. – №6. – С. 72–79.
6. Титова М.Г. Современные модели взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовании / М.Г. Титова // Инклюзивное образование. – 2022. – №2. – С. 14–21.