

Букирева Татьяна Анатольевна

канд. филол. наук, доцент

Гаранжа Алина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** статья посвящена анализу современных методических подходов к диагностике и коррекции грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Рассматриваются актуальные проблемы организации логопедической работы, анализируются диагностические инструменты и коррекционные технологии. Представлены данные современных исследований о распространенности ОНР, описаны наиболее эффективные методики диагностики и коррекции.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, грамматический строй речи, дошкольники, диагностика речевых нарушений, коррекционная работа, методическое обеспечение, логопедическая помощь.*

Общее недоразвитие речи представляет собой системное нарушение, при котором страдают все компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, лексика и грамматический строй. По данным статистических исследований, проведенных в 2023–2024 годах, количество детей дошкольного возраста с различными формами речевых нарушений в России составляет от 40% до 60% [5]. При этом на долю детей с ОНР приходится значительная часть – около 25–30% от общего числа дошкольников [4].

Грамматический строй речи является одним из наиболее сложных компонентов языковой системы, формирование которого требует достаточного уровня

когнитивного развития, сформированности аналитико-синтетической деятельности. У детей с ОНР нарушения грамматического строя носят стойкий характер и проявляются в специфической несформированности морфологической и синтаксической систем языка:

- неправильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных;
- ошибки в согласовании слов в роде, числе;
- нарушение грамматических форм в разных видах связи;
- трудности в образовании форм множественного числа;
- нарушения в словообразовании;
- упрощение синтаксических конструкций.

Современные нейропсихологические исследования указывают на то, что грамматические нарушения при ОНР связаны не только с собственно речевыми трудностями, но и с недостаточностью регуляторных функций, произвольного внимания, слухоречевой памяти [2]. Это определяет необходимость комплексного подхода к диагностике и коррекции данных нарушений.

Качественная диагностика грамматического строя речи является основой для построения эффективной коррекционной программы. Современный диагностический процесс должен отвечать требованиям комплексности, системности, динамичности и дифференцированности.

Сегодня среди диагностических методик наибольшее распространение получили следующие инструменты:

- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» под редакцией Г.А. Волковой;
- диагностический комплекс О.Е. Грибовой для исследования грамматического строя речи;
- методика «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой с разделом обследования грамматических навыков;
- методика Т.А. Фотековой для диагностики устной речи;
- методика Н.В. Нищевой для обследования речи дошкольников.

При обследовании грамматического строя речи важно проанализировать сформированность следующих параметров:

- употребление предложно-падежных конструкций;
- согласование существительных с прилагательными и числительными;
- употребление глагольных форм;
- словообразовательные навыки;
- синтаксическое оформление высказывания.

Современные технологии открывают новые возможности для диагностики. В последнее время активно разрабатываются компьютеризированные диагностические программы, позволяющие автоматизировать процесс обследования, обеспечить более точную фиксацию результатов [3]. Однако важно понимать, что технические возможности выполняют лишь вспомогательную функцию и не должны заменять непосредственного взаимодействия специалиста с ребёнком.

Коррекция грамматического строя речи у дошкольников с ОНР представляет собой длительный, поэтапный процесс, требующий систематической работы и тесного взаимодействия специалистов и родителей. Современная методология коррекционной работы базируется на принципах системности, комплексности, онтогенетического подхода, учета зоны ближайшего развития, деятельностного подхода.

Анализ современных теоретических исследований свидетельствует о том, что методические приемы работы по коррекции грамматического строя речи достаточно разнообразны:

- практическое манипулирование с предметами и их изображениями;
- использование демонстрационных действий;
- использование языковых игр и упражнений;
- работа с графическими схемами предложений;
- моделирование грамматических конструкций;
- анализ правильных и неправильных речевых образцов;
- выполнение творческих заданий по конструированию высказываний.

Современные исследования подчеркивают эффективность игровых технологий в коррекции грамматического строя речи [4]. Дидактические игры, ролевые игры, игры-драматизации создают естественную мотивацию к речевой деятельности, обеспечивают многократное повторение речевого материала в эмоционально привлекательной форме. Особенно продуктивными оказываются коммуникативные игры, в которых правильное грамматическое оформление высказывания становится условием достижения игровой цели.

Исследование эффективности различных методов коррекции, проведенное в 2024 году, свидетельствует о том, что лучшие результаты были достигнуты при сочетании традиционных и инновационных технологий, при условии систематичности занятий и активного вовлечения родителей в коррекционный процесс [6].

Методическое обеспечение коррекционной работы включает не только собственно логопедические пособия, но и разнообразный дидактический материал: картинки, игрушки, предметы, схемы, карточки. Современные методисты рекомендуют использовать многофункциональные пособия, которые можно применять для решения различных коррекционных задач [7]. Это повышает эффективность использования материально-технической базы логопедического кабинета.

Проблема методического обеспечения диагностики и коррекции грамматического строя речи у дошкольников с ОНР относится к числу наиболее актуальных в современной логопедии. Анализ существующей ситуации выявляет существенный разрыв между теоретическими представлениями о природе грамматических нарушений и практическим инструментарием специалистов.

Перспективные направления решения проблемы связаны с разработкой комплексных диагностических систем, основанных на психолингвистическом подходе; технологизацией коррекционного процесса при сохранении его индивидуализированного характера; интеграцией традиционных и инновационных методов работы. Ключевым условием повышения эффективности логопедической помощи является переход от фрагментарных методических разработок к

созданию целостной, научно обоснованной и экспериментально проверенной системы методического обеспечения.

Таким образом, методическое обеспечение диагностики и коррекции грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи является ключевым фактором успешности логопедической работы. Диагностика грамматического строя речи должна быть комплексной, охватывающей все компоненты грамматической системы, и дифференцированной, учитывающей уровень речевого развития ребенка.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2023. – 704 с.
2. Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.П. Глухов, В.А. Ковшиков. – М.: Секачев В.Ю., 2023. – 318 с.
3. Ишмуратова Ю.А. Цифровые технологии в диагностике речевых нарушений у детей дошкольного возраста / Ю.А. Ишмуратова, О.И. Федосеева // Специальное образование. – 2024. – №2(74). – С. 45–58. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67890123> (дата обращения: 15.01.2025).
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2023. – 367 с.
5. Орлова О.С. Нарушения речи у дошкольников. Современная статистика и тенденции / О.С. Орлова // Дефектология. – 2024. – №1. – С. 12–24.
6. Серебрякова Н.В. Инновационные подходы к коррекции грамматического строя речи у дошкольников с ОНР / Н.В. Серебрякова, Г.Н. Соломатина // Логопедия сегодня. – 2024. – Т. 18. №3(87). – С. 34–47. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68234567> (дата обращения: 15.01.2025).
7. Ушакова Т.Н. Развитие речи дошкольников: современные подходы и методики / Т.Н. Ушакова, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2023. – 272 с.