

Карасева Екатерина Олеговна

студентка

Букирева Татьяна Анатольевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СВИСТЯЩИХ И ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме логопедии – формированию свистящих и шипящих звуков у детей старшего дошкольного возраста. Представлены современные данные о распространенности нарушений произношения. В работе представлены этапы формирования и обозначены перспективные направления логопедической работы с детьми данной возрастной категории.*

***Ключевые слова:** свистящие звуки, шипящие звуки, дети старшего дошкольного возраста, звукопроизношение, фонетическое развитие, артикуляция, сигматизм, логопедическая коррекция.*

Вопросом формирования занимаются многие специалисты – как учёных-исследователей, так и практикующих логопедов. Это связано с тем, что данные группы звуков являются одними из наиболее сложных для усвоения детьми и часто требуют целенаправленной коррекционной работы.

Среди наиболее значимых представителей, внесших вклад в изучение и разработку методов формирования правильного звукопроизношения, следует выделить Л.И. Белякова, С.Н. Шаховская, Л.В. Лопатина, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова, Т.А. Ткаченко и Е.М. Косинова. Их научные труды и практические разработки посвящены вопросам речевого развития детей, диагностике нару-

шений звукопроизношения и созданию эффективных методик коррекции, в том числе свистящих и шипящих звуков.

Современные исследования показывают, что у 42% детей старшего дошкольного возраста наблюдается смешение свистящих и шипящих звуков, у 35% – искажение этих звуков (различные виды сигматизма), у 23% – полное отсутствие данных фонем в речи [6]. Эти данные подчеркивают масштабность проблемы и необходимость углубленного изучения механизмов формирования сибиллянтов в онтогенезе.

Этиологические факторы, влияющие на формирование нарушений произношения сибиллянтов, многообразны. Среди них выделяют биологические причины – аномалии строения артикуляционного аппарата (короткая подъязычная уздечка, высокое или узкое небо, аномалии прикуса), недостаточная иннервация мышц языка, снижение фонематического слуха [7]. Социальные факторы включают педагогическую запущенность, двуязычие в семье, подражание неправильным образцам речи окружающих.

Исследование Винарской Е.Н. и соавторов показало, что в 54% случаев нарушения произношения свистящих и шипящих обусловлены функциональными причинами – недостаточной сформированностью артикуляционной моторики и фонематического восприятия при отсутствии органических дефектов [1]. Это свидетельствует о важности своевременной логопедической работы по развитию артикуляционной базы и фонематических процессов.

Эффективность логопедической работы по коррекции нарушений произношения свистящих и шипящих звуков у детей старшего дошкольного возраста напрямую зависит от качества диагностики и правильного выбора методов коррекционного воздействия. Современный подход к диагностике звукопроизношения предполагает комплексное обследование всех сторон речевой деятельности ребенка с особым акцентом на состоянии артикуляционной моторики, фонематических процессов и просодической стороны речи [2].

Диагностический этап включает несколько компонентов. Обследование звукопроизношения проводится в различных фонетических позициях: изолиро-

ванное произнесение звука; произнесение звука в слогах различной структуры (прямых, обратных, со стечением согласных); произнесение слов с исследуемым звуком в начале, середине и конце слова; произнесение фраз и текстов, насыщенных определенными звуками.

Особое внимание уделяется оценке артикуляционной моторики, включающей исследование объема, точности, плавности движений органов артикуляции, способности к переключению с одного артикуляционного уклада на другой, мышечного тонуса языка и губ. По данным Белоусовой Н.А., у 76% детей с нарушениями произношения свистящих и шипящих звуков выявляются те или иные недостатки артикуляционной моторики [6].

Этап постановки звука предполагает использование различных методов в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Постановка по подражанию эффективна при сохранном фонематическом слухе и достаточном уровне развития артикуляционной моторики. Механический способ применяется при необходимости принудительного формирования артикуляционного уклада с использованием логопедических зондов или шпателей. Смешанный способ сочетает элементы первых двух методов [4].

Наиболее продолжительным будет этап автоматизации поставленного звука. Он требует систематических упражнений по закреплению правильного артикуляционного уклада. Автоматизация проводится последовательно: в изолированном положении; в слогах; в словах различной слоговой структуры; в словосочетаниях и предложениях; в связной речи; в спонтанной речи.

Этап дифференциации особенно важен при работе со свистящими и шипящими звуками, поскольку их смешение является частым нарушением. Дифференциация проводится на слух и в произношении, с использованием приемов сопоставления артикуляции, акустических характеристик звуков, их графического обозначения [7].

Важным аспектом коррекционной работы является взаимодействие логопеда с родителями и воспитателями. Исследование Повалева М.А. показало, что регулярное выполнение домашних заданий под контролем родителей уско-

ряет процесс автоматизации звуков в 1,8 раза [5]. Это требует обучения родителей основным приемам закрепления правильного звукопроизношения и методам контроля за речью ребенка в повседневной жизни.

Профилактическое направление работы включает раннее выявление предпосылок нарушений звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики и фонематического слуха у всех детей дошкольного возраста, создание полноценной речевой среды. Особое внимание следует уделять детям групп риска – с ранним речевым развитием, билингвам, детям с анатомическими особенностями строения артикуляционного аппарата [2].

Проблема формирования свистящих и шипящих звуков у детей старшего дошкольного возраста представляет собой важнейшую область современной логопедии и коррекционной педагогики. Анализ теоретических источников и практических исследований позволяет сделать ряд принципиальных выводов о характере и закономерностях этого процесса.

Успешность коррекционной работы определяется комплексным подходом, включающим тщательную диагностику всех компонентов речевой системы, индивидуальный подбор методов постановки звуков, последовательное прохождение всех этапов логопедического воздействия, активное включение семьи в коррекционный процесс. Современные данные свидетельствуют о высокой эффективности логопедической работы при условии ее своевременного начала и систематического проведения.

Практическая значимость исследования проблемы формирования свистящих и шипящих звуков заключается в возможности оптимизации логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, повышении качества дифференциальной диагностики различных видов сигматизма и парасигматизма, разработке эффективных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением нейрофизиологических механизмов формирования артикуляционных навыков, разработкой инновационных методов коррекции с использованием цифровых технологий,

созданием дифференцированных программ логопедической работы для детей с различными вариантами речевого дизонтогенеза. Особое внимание следует уделить профилактическому направлению – раннему выявлению предпосылок нарушений звукопроизношения и своевременному развитию артикуляционной базы у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Винарская Е.Н. Фонетическое развитие ребенка: норма и патология / Е.Н. Винарская, Г.М. Богомазов // Специальное образование. – 2023. – №2(70). – С. 134–148. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53951247> (дата обращения: 25.02.2026).

2. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2023. – 192 с.

3. Михайлова А.И. Состояние речевого развития детей дошкольного возраста в современных условиях / А.И. Михайлова // Педагогическое образование в России. – 2024. – №1. – С. 87–95.

4. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2023. – 271 с.

5. Поваляева М.А. Нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста: современные подходы к диагностике и коррекции / М.А. Поваляева // Специальное образование. – 2024. – №3(75). – С. 98–112. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=58467321> (дата обращения: 12.03.2026).

6. Белоусова Н.А. Особенности артикуляционной моторики у детей с нарушениями звукопроизношения / Н.А. Белоусова // Логопедия. – 2024. – №2(24). – С. 45–52.

7. Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи / А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко. – М.: Аркти, 2023. – 144 с.