

Гудко Диана Владимировна

студентка

Яровая Анна Семеновна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПОНЕНТОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности логопедической работы по формированию компонентов связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Проанализированы теоретические подходы к проблеме. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по изучению особенностей формирования компонентов связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: логопедическая работа, связная речь, дошкольники, общее недоразвитие речи.

Достаточный уровень речевого развития является необходимым условием для полноценного познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.

Связная речь – это высшая форма речевой активности, которая предполагает способность выражать мысли в логически последовательной, грамматически правильной и коммуникативно эффективной форме [2].

Связная речь имеет особое значение для общего речевого развития детей дошкольного возраста. Ученые отмечают, что дети с общим недоразвитием речи дошкольного возраста испытывают значительные трудности в процессе овладе-

ния навыками связной речи, что доказывает необходимость в коррекционной логопедической работе уделять первостепенное внимание формированию у них компонентов связной речи [4].

На первом этапе исследования были изучены теоретические аспекты изучения особенностей формирования связной речи у дошкольников с ОНР.

В результате теоретического анализа литературы по проблеме исследования были сформулированы выводы для организации дальнейшей экспериментальной работы.

Для дошкольников роль связной речи обоснована тем, что только при достаточном уровне её сформированности возможно полноценное формирование личностных, социальных, эмоциональных компонентов развития.

Анализ психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста с ОНР позволил прийти к выводу о том, что имеющиеся нарушения речи оказывают влияние на состояние восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения [2].

В дошкольном возрасте дети осваивают коммуникативные навыки и умения связной речи. Этот процесс естественным образом сопровождается развитием мышления, общения и деятельности, что способствует умению навыков выражать свои мысли в связных высказываниях.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показывает, что связная речь является значимым компонентом не только речевого, но и социального, познавательного развития дошкольников. Она во многом определяет уровень готовности к школе [4].

У дошкольников с ОНР такая речь не формируется спонтанно, необходимо организовывать специальную логопедическую работу, которая будет направлена на развитие смыслового, лексического, грамматического, интонационного компонента [3].

Без коррекционного воздействия особенности связной речи приведут к тому, что у детей будет значительно нарушено речевое, познавательное развитие. Они

будут испытывать трудности с социализацией. Помимо этого, возникнут проблемы с уровнем готовности к школе. В дальнейшем отсутствие коррекции может привести к дисграфии и другим нарушениям.

Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи представляет собой сложный процесс, который предполагает несколько компонентов. Сначала проводится работа по обогащению словаря и развитию лексико-грамматического строя речи, затем дети учатся строить фразу. К моменту, когда фраза используется в речи детей, логопед переходит к формированию диалогической речи. Далее реализуется работа, направленная на развитие монологической речи.

Соблюдение последовательности перечисленных компонентов является условием достижения эффективности логопедической работы. Если коррекционная работа не будет строиться по принципу постепенности, то её результативность заметно снизится.

Следующим этапом исследования стал констатирующий эксперимент, направленный на изучение актуального уровня сформированности компонентов связной речи у дошкольников с ОНР.

Исследование проводилось на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179».

Характеристика испытуемых: в исследовании принимали участие дети дошкольного возраста (5–6 лет) в количестве 10 человек, которые посещают логопедическую группу и имеют общее недоразвитие речи. Поскольку для проведения диагностики дети должны иметь примерно одинаковый начальный уровень развития связной речи, для участия в эксперименте были выбраны дети с общим недоразвитием речи III уровня.

На подготовительном этапе констатирующего эксперимента был реализован анализ доступной медицинской и педагогической документации каждого из участников эксперимента. В процессе анализа документации была подтверждена информация о том, что участники эксперимента имеют III уровень речевого развития, что соответствует условиям рассматриваемой темы.

Основным инструментом диагностики стала комплексная методика, предложенная В.П. Глуховым [1]. Выбор методики обоснован тем, что она включает в себя несколько заданий и позволяет комплексно оценить сформированность компонентов связной речи.

Результаты констатирующего эксперимента позволили прийти к выводу о том, что дошкольники с общим недоразвитием речи имеют особенности развития связной речи.

Наиболее доступными оказалось задание, направленное на составление самостоятельной фразы.

Больше всего трудностей вызвало задание, направленное на диагностику речевого творчества.

Обобщение результатов диагностики позволили говорить о том, что дети не могут самостоятельно составить связный текст. Они долгое время подбирают подходящие слова, не могут объединить их в связный рассказ. Часто все типы рассказов сводятся к перечислению отдельных предметов, признаков или действий. Дети не замечают ошибки и не исправляют их.

При составлении рассказов различного типа дети допускают большое количество лексико-грамматических ошибок. Они не могут согласовывать части предложения в роде, числе и падеже, пропускают части предложения. Наиболее часто опускают предлоги.

При выполнении заданий дети не проявляют инициативы и заинтересованности. У них снижена мотивация к коммуникативной деятельности.

Полученные результаты позволили говорить о том, что актуальной является логопедическая работа по формированию компонентов связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Далее было разработано содержание логопедической работы по формированию компонентов связной речи.

В составе программы можно выделить 4 основных блока коррекционной работы:

- расширение и активизация словаря;

- формирование и развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие психологической базы речи;
- развитие компонентов связной речи.

Подготовительный этап направлен на сбор дополнительной информации о детях, проведение бесед с воспитателями и родителями, наблюдение за особенностями связной речи в игровой, творческой деятельности.

Основной этап направлен на непосредственное формирование компонентов связной речи. Работа в условиях основного этапа предполагает наличие нескольких основных направлений.

В соответствии с результатами констатирующего эксперимента были определены актуальные направления логопедической работы, они соответствуют направлениям диагностики, предложенным В.П. Глуховым [1].

Дополнительно в систему занятий включаются игры и упражнения, направленные на расширение и активизацию словаря, развитие грамматического строя речи, формирование инициативности и заинтересованности в коммуникации. Помимо этого, уделяется внимание психологической базе речи: развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Работа по развитию компонентов связной речи реализуется постепенно, что соответствует требованиям к процессу организации логопедической работы. Постепенное усложнение заданий позволяет оказывать положительное влияние на эффективность работы.

Основным методом работы является игровой. Он реализуется через включение в работу дидактических, речевых, сюжетно-ролевых, театрализованных игр. Ещё в работу включаются речевые, дыхательные, артикуляционные упражнения. Это направлено на обеспечение комплексного подхода к речевому развитию.

При планировании работы учитывается, что дети с ОНР нуждаются в дополнительной мотивации. В процессе реализации программы поддержание мотивации происходит через наличие игрового персонажа, который включается в состав каждого занятия. Он используется для сообщения темы, обыгрывания предлагаемых заданий. Дети не просто выполняют упражнения, а помогают игровому

персонажу в решении различных вопросов. Это позволяет заинтересовать детей и повысить эффективность логопедической работы.

Далее реализован заключительный этап. Он направлен на закрепление полученных навыков и определение эффективности реализованной работы. Реализуется повторная диагностика, анализ полученных результатов и сравнение результатов первичной и повторной диагностики.

Таким образом, в результате исследования был реализован теоретический анализ подходов к проблеме исследования, проведена диагностика, разработано содержание логопедической работы, которое включает в себя 4 основных направления. Основой логопедической работы являются различные виды игр.

Список литературы

1. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебник для вузов / В.П. Глухов. – М.: Юрайт, 2025. – 236 с.

2. Иванова Е.П. Развитие связной речи дошкольников с нарушением речи / Е.П. Иванова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – Сунтар, 2020.

3. Кауфман В.В. Особенности речи дошкольников с общим недоразвитием речи / В.В. Кауфман // Вестник науки. – 2025. – №1. – С. 576–578. EDN YJEUMY

4. Лисина Т.В. Изучение связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.В. Лисина // Достижения науки и образования. – Ярославль, 2020.

5. Шатохина Г.Н. Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста / Г.Н. Шатохина, А.К. Алпеева, А.А. Черных // Молодой ученый. – 2025.