

Воронина Карина Александровна

преподаватель

ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж»

г. Краснодар, Краснодарский край

Бушуева Анна Игоревна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Авторами раскрываются основные принципы организации работы, этапы формирования коммуникативных навыков. Актуальность исследования обусловлена тем, что у детей 4–5 лет с речевыми нарушениями наблюдаются трудности в построении связного высказывания, выражении эмоций и установлении взаимодействия со сверстниками, что нередко приводит к конфликтности и снижению эффективности общения.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки, общее недоразвитие речи, речевое развитие, логопедическая работа.*

Средний дошкольный возраст характеризуется существенными изменениями в формировании коммуникативных умений у детей. Однако у детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) процесс овладения коммуникацией сопровождается рядом трудностей. Им сложно выстраивать логичную и последовательную речь, выражать собственные эмоции, а также эффективно взаимодействовать со сверстниками. Такие дети часто проявляют интерес к оценке своих успехов взрослыми, стремятся подчеркнуть собственные достижения и скрыть неудачи, что затрудняет полноценное общение и адекватное сравнение с

другими. При этом сравнение носит не объединяющий, а противопоставляющий характер. Это нередко приводит к возникновению конфликтных ситуаций, а также проявлению демонстративного поведения, соперничества и склонности к хвастовству.

В связи с этим особую значимость приобретает целенаправленная и систематическая работа в дошкольных образовательных организациях по развитию коммуникативных навыков у детей с ОНР, которая строится на следующих принципах [2]:

- интеграции и взаимосвязи с различными видами деятельности;
- вариативности содержания и методов работы;
- обеспечения высокой активности детей;
- организации сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- повышения профессиональной компетентности педагога в сфере коммуникации;
- индивидуализации подхода;
- использования игровых форм подачи материала.

Комплексное применение указанных принципов в сочетании с наглядными, словесными и практическими методами способствует эффективному развитию коммуникативных умений у дошкольников. Вместе с тем, формирование данных навыков у детей 4–5 лет с ОНР осуществляется поэтапно.

На начальном этапе ведущую роль играет наглядный метод, поскольку детям с речевыми нарушениями легче воспринимать информацию через визуальные образы и конкретные действия. Педагог создаёт коммуникативные ситуации, в которых ребёнок может наблюдать предмет, действие или персонажа. Для этого используются игрушки, иллюстрации, элементы настольного театра и реальные объекты. Действия взрослого сопровождаются краткими речевыми комментариями, что обеспечивает связь между словом и образом [1].

По мере осмысления ребёнком происходящего постепенно усиливается роль словесного метода. Речь педагога становится основным средством взаимодействия, однако на начальном этапе она остаётся простой и доступной:

используются короткие фразы, чёткая интонация и замедленный темп. Взрослый задаёт вопросы, стимулирующие речевую активность, предлагает повторять слова и фразы, комментирует действия ребёнка и расширяет его высказывания. Существенное значение имеет использование речевого образца, позволяющего продемонстрировать правильную структуру фразы. Дополнительно применяются уточняющие вопросы, совместное проговаривание и организация элементарного диалога.

Когда ребёнок начинает понимать коммуникативную задачу и включаться в простейшее речевое взаимодействие, активно используется практический метод. Он основан на обучении через деятельность и игру, в рамках которых речь начинает использоваться естественным образом. Педагог организует сюжетно-ролевые игры, игровые задания и совместные действия с предметами. В процессе такой деятельности ребёнок оказывается в ситуации необходимости общения: он просит, отвечает, задаёт вопросы, договаривается. В результате речь реализует свою основную функцию – коммуникативную.

Реализация перечисленных методов должна стать основой организации игровой деятельности в дошкольном возрасте. В игре дети осознают социальное значение поведения, начинают понимать мотивы поступков окружающих и своё место в системе социальных отношений. Игровая деятельность способствует развитию познавательных процессов, формированию творческого мышления, а также развитию произвольной регуляции поведения, включая внимание, память и воображение. Кроме того, она создаёт условия для совместной деятельности и коррекции эмоциональных проявлений.

Для полноценного развития детей с ОНР формирование коммуникативных навыков играет немаловажную роль, поскольку влияют на речевое, когнитивное, эмоционально-волевое и социальное развитие ребёнка. Отсутствие элементарных коммуникативных навыков может привести к возрастанию тревожности и нарушить процесс обучения, замедляя формирование понятий, обобщений, классификаций, а также процессы анализа и синтеза поступающей информации. Поэтому работа по формированию коммуникативных навыков у детей 4–5 лет с

ОНР должна проводиться целенаправленно и организовано. На рисунке 1 отражены основные направления работы по развитию коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с ОНР в условиях дошкольной образовательной организации.



Рис. 1. Основные направления работы по формированию коммуникативных навыков у детей с ОНР

Учитывая, что при ОНР затрагиваются все компоненты речевой системы, формирование коммуникативных навыков должно носить комплексный характер и осуществляться в условиях тесного взаимодействия дошкольной организации и семьи, основанного на сотрудничестве, взаимопонимании и доверии [4].

В семейной среде также важно создавать условия для развития речи ребёнка. Рекомендуется обеспечивать образец грамматически правильной, чёткой и выразительной речи взрослых. Родителям следует регулярно вовлекать ребёнка в развернутое общение, используя открытые вопросы, стимулирующие построение связных высказываний. С учётом ведущей роли сюжетно-ролевой игры целесообразно активно применять игровые формы взаимодействия. Кроме того, полезно давать ребёнку словесные инструкции с постепенным усложнением, организовывать задания на воспроизведение последовательности действий, а также систематически читать художественные произведения с последующим обсуждением их содержания.

Таким образом, целенаправленное коммуникативное развитие детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи необходимо для успешной социализации в обществе сверстников и взрослых. Полноценное развитие личности и усвоение знаний, во многом зависит от уровня сформированности этих навыков, ведь умственное, физическое и эстетическое развитие напрямую связаны с возможностью ребенка эффективно общаться, выражать свои мысли и чувства и понимать других.

Список литературы

1. Аблямитова З.Р. Методы и приемы развития коммуникативных компетенций у дошкольников с ОНР / З.Р. Аблямитова. – 2019. – URL: <https://na-journal.ru/11-2023-pedagogika/7166-metody-i-priemu-razvitiya-kommunikativnyh-kompetencii-u-doshkolnikov-s-onr> (дата обращения: 05.04.2026).
2. Гаврилушкина О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О.П. Гаврилушкина. – 2020. – URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/10255.php> (дата обращения: 05.04.2026).
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учеб. пособие / С.А. Козлова, Е.А. Папцева, А.В. Загвязинская, Н.В. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Юрайт, 2024. – 168 с.
4. Сапожникова Е.Ф. Работа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста / Е.Ф. Сапожникова, А.А. Тихонова. – 2023. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/887/Action887-560929.pdf> (дата обращения: 05.04.2026). EDN CAJOYT