

Панара Анастасия Александровна

магистрант

Яровая Анна Семеновна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Красноярский край

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) посредством дидактических игр. Раскрывается потенциал игровой деятельности как стимула к общению, средства развития когнитивных функций и коммуникативных навыков. Описываются виды дидактических игр: на освоение словоизменения, согласование прилагательных и глаголов, словообразование, построение предложений. Подчёркивается, что системное обучение в игровой форме естественным образом формирует грамматические навыки, повышает мотивацию, развивает самооценку и способствует социальной адаптации. Делается вывод, что игровой подход выходит за рамки коррекции, становясь инструментом всестороннего развития личности дошкольников с ОНР.*

***Ключевые слова:** речь, общее недоразвитие, ребенок, дошкольный возраст, лексика, грамматика, игра.*

Современные исследования показывают увеличение количества дошкольников с комплексными речевыми нарушениями. Что представляет собой оптимальное речевое действие? Это доведенная до автоматизма способность выполнять определенные речевые операции, иными словами – речевой навык. При сохраненных интеллектуальных функциях и нормальном слухе у детей с общим

недоразвитием речи (ОНР) зачастую выявляется комплексное расстройство, затрагивающее всю систему речевой деятельности. Данная патология определяется нарушениями как в фонетико-фонематической сфере, так и в формировании лексико-грамматических конструкций [1].

Адаптация ребенка к жизненным требованиям и социальным условиям значительно улучшается через игру. Создавая вокруг себя разнообразные ситуации и примеряя различные роли в игровом процессе, ребенок по сути проходит первую школу мышления, как отмечал Л.С. Выготский. В процессе игры формируются важнейшие навыки: понимание смысла человеческих действий, контроль собственного поведения и поиск решений в проблемных ситуациях. Различные исследователи акцентируют внимание на разных функциях и возможностях применения игровой активности, подчеркивая многогранность ее значения в развитии ребенка [2].

Игра как ключевой элемент в развитии речевых навыков детей была подробно исследована в педагогической и логопедической литературе. Согласно концепции Л.С. Выготского, игровая деятельность является не просто развлечением, но и фундаментальным механизмом, посредством которого дети овладевают речевыми компетенциями. В процессе игры со сверстниками создаются естественные условия для языковой практики и появляется возможность экспериментировать с различными грамматическими и лексическими формами. Такая среда становится эффективной платформой, где через освоение социокультурных норм одновременно стимулируется и речевое развитие ребенка [2].

Потенциал игровой деятельности как средства формирования лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР состоит в воспитательных и развивающих возможностях. Разные авторы выделяют некоторые основные аспекты.

1. Игровая деятельность как стимул к общению.
2. Стимулирует развитие важнейших когнитивных функций: восприятия, внимания, памяти и мышления.

3. Игровая деятельность выступает важным средством развития коммуникативных навыков. Её потенциал обусловлен способностью комплексно интегрировать различные аспекты обучения и развития, что имеет особую значимость в работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). В частности, игры эффективно способствуют совершенствованию лексико-грамматического строя речи [5].

Коммуникативное развитие дошкольников требует особого внимания во время игровой деятельности. Этапы руководства игрой взаимосвязаны и последовательны. Изначально детям необходимо продемонстрировать образцы поведения как взрослых, так и их сверстников, а также объяснить мотивационные аспекты человеческих поступков в различных ситуациях. На этом же этапе происходит практическое освоение игровых навыков. Последующий этап включает целенаправленное руководство игровым процессом для стимулирования усвоения социальных норм, традиций и правил поведения в обществе [3].

Различные дидактические игры для развития грамматического строя у детей дошкольного возраста описаны в литературе. Особую категорию составляют упражнения, сфокусированные на обучении словоизменению. Эти игровые методики решают несколько задач. Часть таких игр помогает дошкольникам освоить несклоняемые существительные через игровые ситуации «Магазин одежды», «Кафе», «Ателье» и подобные. Другие направлены на формирование навыков корректного использования падежных форм. Наибольшую сложность для детей представляет родительный падеж множественного числа, для отработки которого применяются такие дидактические игры, как «Парные картинки», «Чего не стало?» и другие подобные упражнения [4].

В рамках работы по формированию грамматически правильной речи организовываются специальные обучающие занятия, нацеленные на развитие комплекса речевых навыков. Дети учатся корректно согласовывать прилагательные с существительными по роду, числу и падежу, осваивают принципы синтаксической связи слов с глаголами, а также отрабатывают употребление предлогов в различных речевых конструкциях. Этому способствуют такие дидактические

упражнения, как «Расскажи о предмете», «Кто и что делает?», «Какой? Какая? Какое?» [4].

Одновременно ведется целенаправленная работа по формированию навыков корректного употребления глаголов. Дети знакомятся с правилами использования глагольных форм с учетом таких грамматических категорий, как вид, лицо, число, время и наклонение. Особое внимание уделяется часто вызывающим затруднения глаголам «бежать», «звонить», «хотеть» и другим. Для закрепления материала применяются игровые методики: «Кто что делал, делает, будет делать», «Вы хотите? – Мы хотим» и подобные им [4].

В рамках работы с дошкольниками особенно ценны упражнения, помогающие им освоить создание новых слов различными способами: через суффиксы, приставки или их комбинацию. Такие образовательные активности можно разделить на несколько категорий.

1. Упражнения, формирующие навык образования однокоренных слов.
2. Активности, обучающие наименованию детенышей животных.
3. Игровые практики по формированию названий различных профессий.
4. Занятия, направленные на освоение названий предметов посуды.

Ключевой целью подобных дидактических игр является развитие у детей способности к словообразованию через разнообразные игровые форматы, стимулирующие словотворчество [4].

Дидактические игры являются мощным инструментом, помогающим детям освоить различные типы построения предложений. Практика показывает особую эффективность таких игровых упражнений, как «Дополни предложение» и «Закончи начатое предложение». Ключевым условием успешного развития синтаксической стороны речи выступает правильно организованная коммуникация между дошкольниками и взрослыми. В этом взаимодействии особую роль играют методические приемы, включающие стимулирующие вопросы от взрослых: «Почему?», «Зачем?», «Что будет, если...». Такие упражнения и игры нацелены прежде всего на улучшение способности детей грамотно выстраивать речевые конструкции [4].

Формирование грамматического строя речи у дошкольников не ограничивается рамками занятий – оно активно продолжается в течение всего дня: в утренние часы, во время вечерних мероприятий и на прогулках. Систематическая работа в разнообразных коммуникативных ситуациях позволяет закрепить полученные навыки на практике. Учитель-логопед обеспечивает единство подхода, координируя образовательный процесс и интегрируя обучающие элементы в повседневную жизнь ребенка. Можно заключить, что именно системное обучение выступает основным инструментом, гарантирующим эффективное развитие грамматических навыков речи у детей дошкольного возраста. Учитывая специфику развития детей дошкольного возраста, игровой метод зарекомендовал себя как наиболее результативный подход в их обучении. В повседневной жизни и во время образовательных занятий активно применяются разнообразные дидактические и грамматические игры, которые органично вплетаются в структуру воспитательного процесса дошкольников [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современной педагогической практике большое значение приобретает интегрированный подход к коррекции речевых нарушений. Игровые методики в работе с дошкольниками, имеющими ОНР, представляют собой эффективный инструмент комплексного воздействия на формирование языковых навыков. Включение игровых элементов в коррекционные занятия со старшими дошкольниками создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу, в которой дети не только преодолевают речевые трудности, но и раскрывают свой потенциал. Формирование лексико-грамматического строя речи в процессе игровой деятельности происходит естественным образом, что значительно повышает мотивацию детей к обучению и взаимодействию со сверстниками. Психологические исследования подтверждают, что успешное преодоление речевых нарушений посредством игровой деятельности положительно влияет на самооценку ребенка, развивает его коммуникативные навыки и способствует социальной адаптации. Таким образом, игровой подход выходит за рамки простой коррекции, становясь инструментом

всестороннего развития личности, помогая детям обрести уверенность в собственных возможностях и раскрыть свой потенциал.

Список литературы

1. Алпатова Н.С. Формирование речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игровой деятельности / Н.С. Алпатова, Е.П. Фуреева, И.А. Ульянова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №3. – С. 92–96. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39079> (дата обращения: 15.07.2025). DOI 10.17513/snt.39079. EDN EDDYTE

2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2016. – С. 17–25.

3. Жемчужникова В.А. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР в процессе игровой деятельности / В.А. Жемчужникова // Актуальные проблемы науки и техники. 2022: материалы Всерос. (нац.) науч.-практ. конф. – Ростов н/Д.: Донской государственный технический университет, 2022. – С. 221–222. EDN LJFITI

4. Иваненко Е.А. Дидактические игры и упражнения как средство формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.А. Иваненко // Научные высказывания. – 2022. – №3(11). – С. 9–12. – URL: <https://nvjournal.ru/article/100-didakticheskie-igri-i-uprazhneniya-kak-sredstv> (дата обращения: 15.04.2026). EDN RSSGKQ

5. Постол Ю.Д. Игровая деятельность как средство формирования лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Ю.Д. Постол, О.А. Козырева // Вестник науки. – 2025. – Т. 1. №4(85). – С. 240–245. – URL: <https://www.вестник-науки.рф/article/22135> (дата обращения: 15.07.2025). EDN EAVVZT