

Осипцова Мария Александровна

учитель-логопед-дефектолог

МАОУ «СОШ №58 им. Героя Советского Союза

Носаль Евдокии Ивановны»

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Власенко Валерия Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье анализируются теоретические основания нейропсихологического подхода к диагностике и коррекции сенсорных нарушений у младших школьников с задержкой психического развития. Раскрываются методологические принципы культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. Обсуждается концепция трех функциональных блоков мозга и ее значение для понимания механизмов сенсорных нарушений. Представлены принципы нейропсихологической диагностики детского возраста и возможности их реализации в работе с детьми с ЗПР.*

***Ключевые слова:** нейропсихологический подход, задержка психического развития, сенсорные процессы, функциональные блоки мозга, синдромный анализ, теория Лурии, культурно-историческая психология.*

В последние десятилетия нейропсихологический подход получает все более широкое признание в системе специального образования. Это связано с пониманием того, что многие трудности обучения, особенно у детей с задержкой

психического развития, имеют в своей основе не просто педагогическую запущенность или недостаток знаний, а определенные особенности работы мозговых структур. Сенсорные процессы, обеспечивающие прием и первичную переработку информации, являются той базой, на которой строится вся познавательная деятельность ребенка. Если на этом уровне возникают сбои, то дальнейшее обучение оказывается крайне затруднительным независимо от усилий педагога.

Обращение к нейропсихологии позволяет увидеть за внешними проявлениями школьной неуспеваемости глубинные механизмы, связанные с тем, как именно мозг ребенка обрабатывает поступающую информацию. Для детей с задержкой психического развития, у которых часто наблюдается парциальная недостаточность различных мозговых структур, нейропсихологический подход становится не просто полезным дополнением к традиционным методам, а необходимым инструментом понимания структуры дефекта и построения эффективной коррекционной работы.

Методологическую основу нейропсихологического подхода составляют положения культурно-исторической теории, разработанной Л.С. Выготским, который заложил принципиально новые представления о природе психического развития, показав, что высшие психические функции имеют социальное происхождение и опосредованное строение [2, с. 212]. Ученый утверждал, что развитие ребенка происходит через присвоение культурно-исторического опыта, через овладение знаковыми системами, прежде всего речью. Каждая психическая функция появляется сначала в интерпсихической форме, то есть в совместной деятельности ребенка со взрослым, и лишь затем интериоризируется, становится внутриспсихической.

Для понимания сенсорных процессов это положение имеет огромное значение. Восприятие ребенка не является врожденной и неизменной способностью. Оно формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, при направляющей роли взрослого. Ребенок учится не просто видеть, а

всматриваться, не просто слышать, а вслушиваться, выделяя существенные признаки предметов и явлений.

Особое значение для нейропсихологического подхода имеет понятие зоны ближайшего развития, введенное Л.С. Выготским. Этот феномен описывает расхождение между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он способен выполнить с помощью взрослого. При нейропсихологической диагностике детей с задержкой психического развития выявление зоны ближайшего развития позволяет определить не только актуальный уровень сформированности сенсорных процессов, но и потенциальные возможности ребенка, те пути помощи, которые окажутся наиболее эффективными. Для одного ребенка эффективной окажется развернутая словесная инструкция, для другого – показ образца выполнения, для третьего – совместное выполнение задания.

Теория системной динамической локализации высших психических функций, разработанная А.Р. Лурией, стала следующим шагом в развитии нейропсихологического подхода. Он показал, что любая высшая психическая функция, включая восприятие, не локализована в каком-то одном, строго ограниченном участке мозга. Она представляет собой сложную функциональную систему, в работе которой принимают участие различные, часто удаленные друг от друга мозговые структуры [4, с. 86]. Каждая из этих структур вносит свой специфический вклад в обеспечение функции. Например, в акте зрительного восприятия участвуют и первичные зрительные зоны, анализирующие отдельные сенсорные признаки, и вторичные зоны, осуществляющие синтез этих признаков в целостный образ, и третичные зоны, обеспечивающие опознание на основе прошлого опыта и речевого опосредования.

Центральное место в теории А.Р. Лурии занимает учение о трех функциональных блоках мозга, обеспечивающих целостную психическую деятельность человека [12, с. 92]. Первый блок, энергетический, включает структуры, регулирующие тонус коры и поддерживающие состояние бодрствования. К этому блоку относятся ретикулярная формация, неспецифические ядра таламуса, гипоталамус, лимбическая система. Без нормальной работы этого блока невозможна

никакая психическая деятельность. У детей с задержкой психического развития недостаточность первого блока проявляется в повышенной истощаемости, колебаниях внимания, снижении общей работоспособности, нарушениях сна и бодрствования.

Второй блок отвечает за прием, переработку и хранение информации, поступающей от органов чувств. Он включает затылочные, височные и теменные отделы коры больших полушарий. Именно этот блок обеспечивает работу сенсорных процессов. В его состав входят первичные, вторичные и третичные зоны. Первичные зоны осуществляют анализ отдельных сенсорных признаков: линии, цвета, звука, прикосновения. Вторичные зоны выполняют синтез этих признаков в целостные образы восприятия. Третичные зоны обеспечивают наиболее сложные формы перцептивной деятельности, включающие межмодальный синтез и опору на речь.

Третий блок обеспечивает программирование, регуляцию и контроль деятельности. Он включает лобные доли мозга, особенно префронтальные отделы. Данный блок отвечает за постановку целей, планирование действий, контроль за их выполнением, сличение результата с исходным замыслом. У детей с задержкой психического развития недостаточность третьего блока проявляется в трудностях удержания программы действий, в импульсивности, в неумении контролировать результаты своей работы.

В таблице 1 представлена характеристика трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурии с указанием их структур, функций и типичных проявлений недостаточности у детей с задержкой психического развития.

Таблица 1

Функциональные блоки мозга и их роль в обеспечении сенсорных процессов

Блок	Мозговые структуры	Основная функция	Проявления недостаточности при ЗПР
Первый (энергетический)	Ретикулярная формация, неспецифические ядра таламуса, гипоталамус	Регуляция тонуса коры, поддержание бодрствования	Повышенная истощаемость, колебания внимания, снижение работоспособности

Второй (операциональный)	Затылочные, височные, теменные отделы коры	Прием, переработка и хранение сенсорной информации	Замедленность восприятия, фрагментарность, трудности узнавания
Третий (регуляторный)	Лобные доли, префронтальная кора	Программирование, регуляция и контроль деятельности	Трудности удержания программы, импульсивность, снижение самоконтроля

Разработанная Лурией концепция нашла свое развитие в работах отечественных нейропсихологов, занимающихся проблемами детского возраста. Ж.М. Глозман, обобщая многолетний опыт нейропсихологического обследования детей, подчеркивает, что детский мозг находится в процессе постоянного созревания, и это накладывает существенные ограничения на использование взрослых диагностических нормативов [3, с. 102]. То, что для взрослого человека является признаком патологии, для ребенка определенного возраста может быть вариантом возрастной нормы.

Ю.В. Микадзе в своих исследованиях показал, что нейропсихологический подход к диагностике детей с трудностями обучения должен учитывать не только состояние отдельных функций, но и их взаимодействие, межфункциональные связи [6, с. 86]. Например, при оценке зрительного восприятия важно понимать, насколько ребенок может использовать речь для опосредования перцептивной деятельности. Один ребенок с трудом узнает предмет на контурном изображении, но может сделать это, если взрослый подскажет ему словесную опору. Другой ребенок не способен воспользоваться даже такой помощью. В первом случае мы имеем дело с относительной сохранностью речевого опосредования, на которое можно опереться в коррекционной работе. Во втором случае нарушения более глубоки и требуют иного подхода.

И.Ф. Марковская, исследуя нейропсихологические особенности детей с задержкой психического развития, выделила различные варианты нарушений в зависимости от того, какие именно мозговые структуры оказываются недостаточно сформированными [5, с. 108]. У одних детей больше страдают функции левого полушария, связанные с речью и логическим мышлением. У других – функции правого полушария, обеспечивающие пространственное восприятие и

целостную обработку информации. Встречаются дети с нарушением межполушарного взаимодействия, что проявляется в трудностях координации работы обоих полушарий. Понимание этих нейропсихологических механизмов позволяет не просто констатировать наличие тех или иных трудностей, но и понять их глубинную природу.

Применение нейропсихологического подхода к развитию сенсорных процессов у детей с задержкой психического развития имеет ряд важных практических следствий. Во-первых, он позволяет перейти от констатации наличия трудностей к пониманию их причин. Вместо расплывчатого утверждения «у ребенка плохое зрительное восприятие» нейропсихолог может сказать, что страдает именно способность выделять фигуру из фона, в то время как цветоразличение сохранно, или что трудности связаны не с самим восприятием, а с быстрой истощаемостью и колебаниями внимания. Во-вторых, нейропсихологический подход позволяет выстроить коррекционную работу, направленную не на тренировку отдельных функций изолированно, а на формирование функциональных систем, на создание компенсаторных механизмов. В-третьих, он позволяет прогнозировать дальнейшее развитие ребенка, оценивать эффективность коррекционных мероприятий.

В работах Н.В. Бабкиной подчеркивается, что нейропсихологический подход должен быть органично встроен в общую систему психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития [1, с. 112]. Данные нейропсихологической диагностики не заменяют традиционное психолого-педагогическое изучение ребенка, а дополняют его, раскрывая механизмы выявленных трудностей.

Таким образом, теоретические основы нейропсихологического подхода к развитию сенсорных процессов у детей с задержкой психического развития базируются на положениях культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. Концепция трех функциональных блоков мозга позволяет понять, как различные мозговые структуры участвуют в обеспечении сенсорных

процессов и какие нарушения возникают при их недостаточности. Принципы синдромного анализа, качественной оценки нарушений, учета возрастных нормативов и зоны ближайшего развития составляют методологическую основу нейропсихологической диагностики и коррекции. Реализация этих принципов в работе с младшими школьниками, имеющими задержку психического развития, открывает новые возможности для понимания структуры сенсорных нарушений и построения эффективной коррекционной помощи.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. – М.: Инфра-М, 2022. – 240 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2020. – 512 с.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста / Ж.М. Глозман. – М.: Юрайт, 2023. – 258 с.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – М.: Питер, 2021. – 624 с.
5. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М.: Диалог-МИФИ, 2019. – 198 с.
6. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2021. – 288 с.