

Осипцова Мария Александровна

учитель-логопед-дефектолог

МАОУ «СОШ №58 им. Героя Советского Союза

Носаль Евдокии Ивановны»

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Власенко Валерия Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье представлен анализ специфики сенсорного развития младших школьников с задержкой психического развития. Раскрываются психолого-педагогические характеристики данной категории детей, описываются качественные особенности зрительного, слухового, тактильно-двигательного и пространственного восприятия. Обсуждаются принципы нейропсихологической диагностики сенсорных нарушений, приводятся данные экспериментального исследования, демонстрирующие типичные трудности детей при выполнении перцептивных заданий. Предлагаются направления коррекционно-развивающей работы, построенные с учетом механизмов мозговой организации психических функций.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, сенсорные процессы, младшие школьники, нейропсихологический подход, зрительное восприятие, слуховое восприятие, коррекционно-развивающая работа.*

Современная система начального образования сталкивается с устойчивым ростом числа детей, испытывающих серьезные трудности в освоении образова-

тельных программ. Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья значительную долю составляют дети с задержкой психического развития. Наблюдения за такими школьниками показывают, что они с трудом воспринимают учебный материал, путают графически сходные буквы и цифры, не могут сосредоточиться на деталях, быстро утомляются при выполнении заданий, связанных с рассматриванием картинок или чтением. За этими внешними проявлениями скрываются глубинные механизмы, связанные с тем, как мозг ребенка принимает, перерабатывает и сохраняет информацию, поступающую от органов чувств.

Сенсорное развитие ребенка представляет собой процесс формирования восприятия и накопления представлений о свойствах предметов окружающего мира. Через ощущения и восприятие ребенок получает первичную информацию, на основе которой строятся все дальнейшие представления о действительности, развиваются мышление, память, воображение. Л.С. Выготский неоднократно обращал внимание на то, что восприятие является ведущей функцией в раннем и дошкольном возрасте, а в младшем школьном возрасте оно продолжает играть огромную роль, обеспечивая базу для формирования более сложных форм познавательной деятельности [2, с. 318].

Применительно к детям с задержкой психического развития проблема сенсорного развития приобретает особое значение. Исследования показывают, что у этих детей наблюдаются специфические особенности сенсорно-перцептивной сферы, которые проявляются в замедленности, фрагментарности, неточности восприятия, трудностях выделения существенных признаков предметов. Н.Ю. Борякова указывала, что недоразвитие сенсорных процессов является одной из ключевых характеристик психического развития детей с задержкой психического развития и требует специального внимания при организации коррекционно-педагогической работы [1, с. 116]. Сенсорные процессы выступают базовым уровнем, на котором строятся все остальные познавательные функции. Если этот фундамент оказывается недостаточно прочным, страдает и все последующее развитие.

Категория детей с задержкой психического развития привлекает пристальное внимание исследователей на протяжении многих десятилетий. Задержка психического развития рассматривается специалистами как нарушение нормального темпа психического развития, при котором отдельные психические функции отстают в своем формировании от принятых возрастных норм. В.В. Лебединский, анализируя различные варианты дизонтогенеза, указывал на то, что задержка психического развития занимает особое место среди других нарушений, поскольку здесь мы имеем дело не с грубым недоразвитием интеллекта, а с замедлением темпа его формирования, которое при определенных условиях может быть в значительной степени преодолено [6, с. 58].

Переходя к характеристике познавательной сферы детей с задержкой психического развития, необходимо отметить ее неоднородность. Восприятие у младших школьников с задержкой психического развития характеризуется целым рядом особенностей. Исследования Н.Ю. Боряковой показывают, что у этих детей снижена скорость перцептивных процессов, им требуется больше времени для узнавания предметов, для выделения их свойств и качеств [1, с. 98]. Дети с трудом воспринимают предметы в необычном ракурсе, не всегда узнают контурные или силуэтные изображения, испытывают сложности при выделении фигуры из фона. Эти трудности особенно заметны при работе с зашумленными изображениями, где нужный объект как бы спрятан среди множества линий и пятен. Нормально развивающийся ребенок достаточно легко справляется с таким заданием, а ребенок с задержкой психического развития может вообще не увидеть нужную фигуру или увидеть ее лишь частично. Восприятие пространственных отношений представляет для этих детей особую сложность. Они с трудом ориентируются на листе бумаги, путают правую и левую стороны, неправильно понимают предлоги, обозначающие пространственные отношения.

Для понимания механизмов сенсорных нарушений у детей с задержкой психического развития необходимо обратиться к нейропсихологическому анализу. А.Р. Лурия разработал учение о мозговой организации восприятия, пока-

зав, что в его обеспечении принимают участие различные отделы мозга [7, с. 162]. Первичные зоны коры обеспечивают анализ отдельных сенсорных признаков: линии, цвета, звука, прикосновения. Вторичные зоны осуществляют синтез этих признаков в целостные образы. Третичные зоны обеспечивают наиболее сложные формы восприятия, включающие межмодальный синтез и опору на речь. При задержке психического развития могут страдать разные уровни организации восприятия, что создает различные варианты сенсорных нарушений.

У детей с задержкой психического развития часто наблюдается снижение нейродинамических показателей: замедленность, истощаемость, колебания активности. Эти факторы негативно влияют на протекание всех психических процессов, включая восприятие. Даже при относительной сохранности анализаторных систем ребенок может не успевать воспринимать информацию из-за общей замедленности, может пропускать детали из-за утомления, может ошибаться из-за колебаний внимания.

Диагностика нарушений сенсорной сферы у детей занимает особое место в системе психолого-педагогического сопровождения. От того, насколько точно и полно будет выявлена структура дефекта, зависит эффективность всей последующей коррекционной работы. Традиционные психолого-педагогические методы диагностики, безусловно, дают много полезной информации, но они часто ограничиваются констатацией наличия трудностей и не позволяют проникнуть в механизмы их возникновения. Нейропсихологический подход открывает для этого новые возможности, поскольку он рассматривает психические процессы в их связи с работой мозга как целостной системы.

Принципы нейропсихологической диагностики детского возраста имеют свою специфику, связанную с тем, что детский мозг находится в процессе постоянного развития и созревания. Л.С. Выготский неоднократно подчеркивал, что при обследовании ребенка недостаточно ориентироваться на актуальный уровень развития, нужно учитывать и зону его ближайшего развития, то есть те возможности, которые ребенок может реализовать с помощью взросло-

го [2, с. 352]. Этот принцип в полной мере относится и к нейропсихологической диагностике. При оценке сенсорных процессов у детей с задержкой психического развития необходимо не только выявить, что ребенок не может сделать самостоятельно, но и определить, насколько он способен усвоить помощь, какие виды подсказок оказываются для него наиболее эффективными.

В работах Ж.М. Глозман подробно рассматриваются принципы нейропсихологического обследования детей. Одним из таких принципов является качественный анализ выполняемых ребенком проб, а не просто подсчет количества ошибок [3, с. 124]. Не менее важно, как именно ребенок ошибается, каков характер его затруднений, какие стратегии он использует при выполнении заданий. Например, при исследовании зрительного восприятия можно наблюдать, как ребенок рассматривает картинку: беспорядочно перебирает детали или последовательно обследует изображение, выделяя существенные признаки.

Для исследования слухового восприятия используются методы, направленные на оценку неречевого и речевого слуха. Для исследования неречевого слуха применяются пробы на различение звучаний (шумов, стуков, звонов), на узнавание предметов по издаваемым ими звукам, на воспроизведение ритмических структур.

В таблице 1 представлены основные направления нейропсихологической диагностики сенсорных процессов и соответствующие диагностические пробы, применяемые при обследовании младших школьников с задержкой психического развития.

Таблица 1

Направления и методы нейропсихологической диагностики
сенсорных процессов у младших школьников с ЗПР

Вид восприятия	Диагностические пробы	Оцениваемые параметры
Зрительный предметный гнозис	Узнавание реалистических, контурных, силуэтных, перечеркнутых, наложенных изображений (проба Поппельрейтера)	Точность узнавания, время опознания, характер ошибок, стратегия рассматривания
Цветовой гнозис	Различение и называние цветов, подбор оттенков, ранжирование по	Дифференцировка цветов, точность называния,

	насыщенности	понимание цветовых отношений
Зрительно-пространственный гнозис	Копирование фигуры Рея-Остеррица, ориентировка в схеме тела, понимание пространственных предлогов	Точность воспроизведения, стратегия копирования, ориентация в пространстве
Слуховой неречевой гнозис	Различение бытовых шумов, воспроизведение ритмических структур (5–7 ударов с акцентами)	Дифференцировка звучаний, точность воспроизведения ритма, удержание темпа
Тактильный гнозис	Узнавание предметов на ощупь (с закрытыми глазами)	Время узнавания, характер ощупывающих движений, точность опознания

При проведении нейропсихологической диагностики у детей с задержкой психического развития приходится сталкиваться с определенными трудностями. Эти дети часто не понимают инструкцию с первого раза, нуждаются в ее повторении и разъяснении. Они могут быстро терять интерес к заданиям, отказываться от выполнения при первых же трудностях. У них могут наблюдаться поведенческие нарушения, мешающие проведению обследования. Поэтому от специалиста требуется особое терпение, гибкость, умение заинтересовать ребенка, поддерживать его мотивацию на протяжении всего обследования.

В работах О.В. Защириной подчеркивается, что при диагностике детей с задержкой психического развития особое внимание должно уделяться выявлению компенсаторных возможностей [4, с. 134]. Даже при выраженных нарушениях сенсорной сферы ребенок может использовать сохраненные функции для компенсации дефекта. Например, при недостаточности зрительного восприятия он может опираться на речевое опосредование, на тактильный опыт. Выявление этих компенсаторных стратегий позволяет опереться на них в коррекционной работе.

Проведенное исследование подтверждает, что нейропсихологический подход позволяет более точно определить структуру и специфику нарушений сенсорных процессов у младших школьников с задержкой психического развития. Разработанные на его основе направления коррекционной работы способствуют оптимизации сенсорно-перцептивной сферы детей при условии учета механизмов мозговой организации психических функций и зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – М.: Аст, 2021. – 348 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2020. – 512 с.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста / Ж.М. Глозман. – М.: Юрайт, 2023. – 258 с.
4. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития / О.В. Защиринская. – СПб.: Питер, 2022. – 368 с.
5. Корсакова Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 160 с. EDN KYHUZQ
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2021. – 144 с.
7. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – М.: Питер, 2021. – 624 с.